

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г. КАЗАНИ**

**МАОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»
ВАХИТОВСКОГО РАЙОНА Г. КАЗАНИ**

КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

«Практическая педагогика: от идеи до результата»

Материалы I межрегиональной
научно-практической конференции
(с международным участием)

15 декабря 2023 года

Казань, 2023

УДК 37.013.77(082)
ББК 88.6я431
П69

П69 Практическая педагогика: от идеи до результата: сборник материалов I межрегиональной научно-практической конференции с международным участием, 15 декабря 2023 года. – Казань: ИД «МеДДоК», 2023. – 268 с.

ISBN 978-5-907770-41-6

В сборнике представлены статьи участников I межрегиональной научно-практической конференции (с международным участием) «Практическая педагогика: от идеи до результата», которая прошла 15 декабря 2023 года в г. Казани в смешанном формате (очно и дистанционно). Представлены работы участников конференции ученых и практиков из Республики Беларусь, Донецкой Народной Республики, городов: Красноярск, Казань, Нижнекамск и др., а также обучающихся выпускного профильного психолого-педагогического класса МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18 с углубленным изучением английского языка» Вахитовского района г. Казани.

Конференция была организована в рамках реализации проекта «Эскиз профессионального самоопределения», который в сентябре 2023 года получил гран-при на конкурсе проектов в номинации «Педагогический драйвер», и социального проекта «Бескрайняя педагогика», подготовленного в номинации «Педагогический старт» обучающимися 11 класса психолого-педагогического профиля. Конкурс проектов проводился мэрией г. Казани для муниципальных общеобразовательных организаций – участников городского проекта «Новый педагогический класс Казани».

Целевая аудитория издания – педагоги, психологи, преподаватели и научные работники, специалисты, работающие с детьми и молодежью в смежных областях здравоохранения, молодежной политике, социальной защиты населения, обучающиеся психологического и психолого-педагогического направлений подготовки.

ISBN 978-5-907770-41-6

© Школа № 18, 2023
© ООО «Издательский дом «МеДДоК», 2023

ОБРАЩЕНИЕ

*к представителям научного сообщества,
методистам, педагогам
в рамках реализации Концепции подготовки педагогических
кадров для системы образования на период до 2030 года*



Уважаемые
представители научного сообщества,
методисты, педагоги!

Президент России в своем послании к Федеральному Собранию в 2023 году обратил внимание на важность профессии учителя: «Учитель, преподаватель прямо участвует в строительстве будущего страны, и важно повысить общественную значимость учительского труда, чтобы родители больше говорили своим детям о благодарности к учителю, а учителя – об уважении и любви к родителям».

24 июня 2022 г. Правительство Российской Федерации утвердило Концепцию подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года, которая разработана в целях реализации Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» и основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р.

Целью Концепции является совершенствование системы подготовки педагогических кадров в Российской Федерации в соответствии с национальными целями и задачами развития страны, современными направлениями научно-технологического развития и с учетом актуальной исследовательской повестки в сфере образования, актуального контекста развития общего образования для формирования возможностей самореализации и развития талантов у детей и молодежи, личностного роста, поддержки образовательно-воспитательного потенциала семьи, вхождения Российской Федерации в число 10 лучших стран мира по качеству общего образования.

В рамках реализации Концепции Министерством просвещения Российской Федерации в 2023 году разработана и утверждена Дорожная карта по развитию сети профильных психолого-педагогических классов (групп) в субъектах Российской Федерации на 2023–2024 годы. Документ предусматривает развитие сети профильных психолого-педагогических классов (групп) в Российской Федерации, а также разработку комплексной системы мер поддержки учеников этих классов. Согласно этому документу в 2023 году в субъектах России планируется создать не менее 3500 классов, в 2024 году – не менее 5000 классов.

Дорожная карта включает 58 мероприятий, рассчитанных на учеников и педагогов профильных психолого-педагогических классов, руководителей региональных министерств и ведомств сферы образования.

Отрадно, что в контексте федеральной повестки свою работу профессионально и активно ведут образовательные организации Республики Татарстан при поддержке Академии наук Республики Татарстан.

Одним из таких ярких примеров стала организация I межрегиональной научно-практической конференции (с

международным участием) «Практическая педагогика: от идеи до результата», которая прошла 15 декабря 2023 года в смешанном формате (очно и дистанционно) в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18 с углубленным изучением английского языка» Вахитовского района г. Казани.

Впервые на базе общеобразовательной организации были созданы условия для интеграции представителей разных поколений, разных уровней вовлеченности в педагогическую практику. Обучающиеся были вовлечены не только в качестве слушателей, но и спикеров наравне с именитыми учеными, авторитетными педагогами, неравнодушными родителями.

Прошедшее событие, которое получило свое развитие в аккумулировании трудов участников – сборнике материалов конференции, отличается созидательным началом и благоприятной, творческой атмосферой.

Этот сборник статей в лучших традициях объединил диалог и сотрудничество разных поколений в решении актуальных задач практической педагогики современности.

**Президент Академии Наук
Республики Татарстан,
доктор технических наук,
профессор**



Р.Н. Минниханов

ОБРАЩЕНИЕ

*к руководящим и педагогическим работникам,
практикующим ученым, педагогам-психологам,
родительской общественности
(в сборник статей по итогам I межрегиональной научно-
практической конференции с международным участием
«Практическая педагогика: от идеи до результата»)*



Уважаемые педагоги, ученые!

В жизни каждого человека учитель играет особую роль. Именно он открывает прекрасный и захватывающий мир науки, помогает развить таланты и выбрать жизненный путь, формирует духовный мир подрастающего поколения и будущее страны. Педагоги не только передают детям свои знания, но и своим примером, добротой и терпением воспитывают в них честность и отзывчивость, умение заботиться об окружающих и любовь к родному краю.

Современные преподаватели, опираясь на вековые традиции и опыт, одновременно внедряют в учебный процесс инновационные технологии, постоянно совершенствуются. Идя в ногу со временем, они отвечают на актуальные вызовы наших дней, прививают учащимся гуманистические ценности и вносят большой вклад в подготовку достойных жителей нашей большой страны.

Одной из приоритетных задач органов государственной власти и гражданского общества является повышение

престижа этой важной профессии, привлечение в нее перспективной и талантливой молодежи.

В Казани выстроена целенаправленная и системная работа, ориентированная на укрепление высокой общественной роли учителя, и I межрегиональная научно-практическая конференция «Практическая педагогика: от идеи до результата» стала актуальной площадкой для обмена наработанным годами успешным опытом в сфере образования. Эти знания и методики нашли отражение в сборнике материалов, объединившем потенциал авторитетных ученых и наставников, а также обучающихся профильных классов.

Убежден, что издание может стать настольной книгой для учителей, а само мероприятие – доброй традицией, которая обеспечит преемственность поколений и послужит примером плодотворного сотрудничества всех, кому небезразлично наше будущее.

Мэр города Казани



И.Р. Метшин

Предисловие

Уважаемый читатель, в Ваших руках уникальный сборник материалов I межрегиональной научно-практической конференции (с международным участием) **«Практическая педагогика: от идеи до результата»**, которая прошла 15 декабря 2023 года в нашей школе. Его уникальность заключается в том, что он объединяет взгляды на актуальные проблемы педагогической деятельности именитых ученых, признанных педагогов-практиков, психологов и, что очень важно, обучающихся классов по психолого-педагогическому направлению подготовки, их родителей и выпускников школы. Он подготовлен в рамках реализации школьного проекта **«Эскиз профессионального самоопределения»** (комплементарная педагогическая система раннего профессионального самоопределения обучающихся в психолого-педагогическом направлении).

Проект ориентирован на создание условий для прогрессивного личностного развития обучающихся и их осознанного выбора будущей профессиональной деятельности. За время участия в проекте обучающиеся старшеклассники развивают свою индивидуальность, актуализируют личностное развитие в патриотическом, гуманистическом, профессиональном и созидательном аспектах жизни. Программа проекта предусматривает создание особой экосистемы, способствующей пониманию, принятию и самоопределению обучающихся в педагогические профессии.

В 2023 году проект **«Эскиз профессионального самоопределения»** участвовал в грантовом конкурсе для муниципальных общеобразовательных организаций – участников городского проекта **«Новый педагогический класс Казани»**, организованном Исполнительным комитетом г. Казани. Получил статус гран-при. Это обеспечило новый виток в его развитии в формате проведенной конференции.

Важно отметить, что в 2024 году наша школа отмечает юбилей – 65 лет. Администрации и педагогическому коллективу школы, обучающимся и их родителям особенно почетно открывать программу мероприятий, приуроченных к этому событию, I научно-практической конференцией, мероприятием, базирующимся на

научной платформе, с результативным выходом в практическое применение, демонстрирующим преемственность поколений и возможность конструктивного диалога.

Представленные в сборнике материалы отражают широкий спектр вопросов практической педагогики от осознания современных вызовов миру образования до реализации эффективных практик в нем.

Работы наших авторов сгруппированы по их фамилиям в соответствии с алфавитом.

Отрадно, что в состав авторов вошли представители Республики Беларусь, Донецкой Народной Республики, городов: Красноярск, Казань, Нижнекамск, Чистополь и др.

Выражаю надежду на дальнейшее сотрудничество с авторами статей и их читателями.

Директор МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18 с углубленным изучением английского языка» Вахитовского района г. Казани, кандидат экономических наук, заслуженный учитель Республики Татарстан
Р.Р. Бадриева

THE SIGNIFICANCE OF AUDIO-VISUAL TEXT IN THE DEVELOPMENT OF LINGUISTIC AND CULTURAL COMPETENCIES AT THE STAGE OF SECONDARY EDUCATION

ЗНАЧЕНИЕ АУДИОВИЗУАЛЬНОГО ТЕКСТА В РАЗВИТИИ ЯЗЫКОВОЙ И КУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПЕ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Абдуллина Ю.Е.

Abdullina I. E.

Аннотация. В данной статье рассматривается важнейшая роль аудиовизуальных текстов в формировании языковой и культурной компетенции учащихся средних школ. По мере того, как технологии все больше интегрируются в образовательную среду, использование аудиовизуальных материалов становится необходимым для улучшения усвоения языка и межкультурного понимания. Анализируя влияние аудиовизуальных ресурсов на изучение языка, культурную осведомленность и коммуникативную компетенцию, данное исследование подчеркивает их эффективность в привлечении учащихся и обеспечении аутентичного культурного контекста. С помощью обзора соответствующей литературы и практических примеров в статье подчеркивается важность интеграции аудиовизуальных текстов в учебные программы среднего образования для воспитания всесторонне развитых, глобально компетентных личностей, готовых к сложностям современного мультикультурного мира.

Ключевые слова: Аудиовизуальный текст, среднее образование, лингвистические компетенции, культурные компетенции, овладение языком, межкультурное понимание, интеграция учебных программ

Abstract. This paper explores the crucial role of audio-visual text in fostering linguistic and cultural competencies among secondary education students. As technology increasingly integrates into educational settings, leveraging audio-visual materials becomes essential for enhancing language acquisition and intercultural understanding. By analyzing the impact of audio-visual resources on language learning, cultural awareness, and communicative competence, this study highlights their effectiveness in

engaging students and providing authentic cultural contexts. Through a review of relevant literature and practical examples, the paper underscores the importance of integrating audio-visual text into secondary education curricula to nurture well-rounded, globally competent individuals prepared for the complexities of today's multicultural world.

Key words: Audio-visual text, Secondary education, Linguistic competencies, Cultural competencies, Language acquisition, Intercultural understanding, Curriculum integration

In the fast-paced world we live in, traditional approaches to education are continually evolving, and the integration of audio-visual elements has become a powerful tool for enhancing learning experiences. Now, more than ever, the fusion of auditory and visual stimuli plays a pivotal role in shaping the linguistic and cultural competencies of students.

Considering the latest statistics that show that children on average spend approximately 5 hours a day on their phones, we, as a pedagogical community, simply need to accept the fact that they're not slowing down for us. Scientific research has found that the majority of the applications children prefer to spend their time on provide exactly that – audio-visual stimuli. And we can use that to academic advantage.

Let us consider the linguistic aspect first. Exposure to diverse audio-visual materials enriches the linguistic skills of students. Whether it's through documentaries, films, entertainment or educational videos, these resources offer a dynamic platform for language immersion, allowing students to grasp nuances, accents, and colloquial expressions that textbooks alone may not capture.

Furthermore, the cultural component is equally vital. In an era where global connectivity is the norm, fostering cultural competencies is imperative. Audio-visual texts become windows into different cultures, providing students with authentic glimpses of traditions, customs, and societal norms.

However, the integration of audio-visual materials in secondary education is not without its challenges. Educators must carefully navigate the vast landscape of available content, ensuring that materials align with educational objectives.

As we navigate these challenges, it is essential to recognize that the engagement fostered by visual and auditory stimuli creates a dynamic learning environment, enhancing students' ability to comprehend, communicate, and appreciate the intricacies of language and culture.

In conclusion, the significance of audio-visual text in the development of linguistic and cultural competencies at the stage of secondary education cannot be overstated. It is a transformative force that propels education beyond traditional boundaries, preparing students to navigate a world where linguistic and cultural understanding are invaluable assets.

Литература

1. García, Ofelia, and Li Wei. "Translanguaging: Language, Bilingualism and Education." Palgrave Macmillan, 2014.
2. Hobbs, Renee. "Digital and Media Literacy: Connecting Culture and Classroom." Corwin, 2010.
3. Hodgson, Peter, et al. "Cultural Competence in the Classroom: A Handbook for Teachers." Emerald Group Publishing, 2011.
4. Lee, Jee Hyun, et al. "The Role of Audio-Visual Materials in Second Language Education: A Study of Undergraduate Learners' Perception and Experience." Journal of College Teaching & Learning, vol. 10, no. 4, 2013, pp. 261-270.
5. Stempleski, Susan, and Barry Tomalin. "Film in Action: Teaching Language Using Moving Images." Delta Publishing, 2006.

Автор: **Абдулина Юлия Евгеньевна**, Институт международных отношений Казанского федерального университета, студентка по специальности «Лингвистика», выпускница МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18 с углубленным изучением английского языка» Вахитовского района г. Казани, juliya2000a@yandex.ru

РАЗРАБОТКА ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СЕРВИСА-АГРЕГАТОРА ДЛЯ ПРЕДМЕТОВ «МАТЕМАТИКА» И «ИНФОРМАТИКА»

DEVELOPMENT OF A DIGITAL EDUCATIONAL AGGREGATOR SERVICE FOR THE SUBJECTS “MATHEMATICS” AND “COMPUTER SCIENCE”

Акберова Д.И.
Akberova D.I.

Аннотация. Исследование посвящено разработке цифрового образовательного сервиса-агрегатора, ориентированного на предметы «Математика» и «Информатика». Целью исследования является создание платформы, объединяющей обучающие материалы, задания, интерактивные уроки и другие ресурсы, способствующие эффективному обучению данных предметов. Исследование включает анализ существующих образовательных платформ, изучение потребностей учащихся, разработку функциональных требований к платформе, создание пользовательского интерфейса и проведение тестирования данного сервиса. Результаты исследования будут полезны как для образовательных учреждений, так и для обучающихся, обеспечивая эффективные инструменты для изучения математики и информатики.

Ключевые слова: агрегатор, цифровой образовательный сервис-агрегатор, предмет «математика», предмет «информатика».

Abstract. The study is devoted to the development of a digital educational aggregator service focused on the subjects “Mathematics” and “Informatics”. The goal of the research is to create a platform that combines educational materials, assignments, interactive lessons and other resources that promote effective teaching of these subjects. The research includes an analysis of existing educational platforms, studying the needs of students, developing functional requirements for the platform, creating a user interface and testing this service. The results of the study will be useful for both educational institutions and students, providing effective tools for learning mathematics and computer science.

Key words: aggregator, digital educational service-aggregator, subject «mathematics», subject «computer science».

В настоящее время цифровые технологии играют значительную роль в сфере образования, предоставляя учащимся и педагогам новые возможности для обучения и обмена знаниями. Особенно важно развитие цифровых образовательных сервисов для предметов «Математика» и «Информатика», которые требуют особого подхода и инновационных методик обучения. В данном исследовании рассматривается разработка цифрового образовательного сервиса-агрегатора, предоставляющего обучающимся возможность изучать материалы обоих предметов, выполнять задания и тестирования, а также получать обратную связь от учителей, преподавателей. В процессе исследования будет проведен анализ существующих образовательных платформ, выявлены потребности учащихся, разработаны функциональные требования к платформе, создан пользовательский интерфейс и проведено тестирование сервиса. Результаты данного исследования могут послужить основой для создания эффективных инструментов обучения математике и информатике, способствуя развитию образования в цифровой эпохе.

Целью данного исследования является разработка цифрового образовательного сервиса-агрегатора для предметов "Математика" и "Информатика", который будет соответствовать современным требованиям образования и рассчитан на широкую аудиторию обучающихся.

Объект исследования: цифровой образовательный сервис-агрегатор.

Предметы исследования: математика и информатика.

Для достижения поставленной цели были поставлены следующие задачи:

- Изучить существующие образовательные ресурсы по предметам «Математика» и «Информатика», анализируя их достоинства и недостатки;
- Спроектировать структуру и функционал цифрового образовательного сервиса-агрегатора;
- Разработать пользовательский интерфейс сервиса, учитывая удобство использования и доступность для широкого круга пользователей;
- Разработать методики оценки знаний и навыков учащихся, включая тесты, задания, учитывая уровни сложности;
- Оценить эффективность работы цифрового образовательного сервиса-агрегатора на основе проведения пилотного тестирования и сбора/учета обратной связи от пользователей.

В работе использован комплекс методов, включающий анализ существующих образовательных ресурсов, проведение опросов и интервью с обучающимися и преподавателями, учителями, консультации с экспертами в области образования и информационных технологий, а также пилотное тестирование сервиса с последующим сбором обратной связи.

Ожидается, что в результате исследования будет разработан и протестирован цифровой образовательный сервис-агрегатор для предметов «Математика» и «Информатика», соответствующий современным требованиям и потребностям образовательной среды.

Гипотеза: Разработка цифрового образовательного сервиса-агрегатора для предметов «Математика» и «Информатика» приведет к улучшению доступности и эффективности обучения в этих предметах, увеличению заинтересованности обучающихся, а также повышению качества учебного материала и методик обучения в целом.

Сервис-агрегатор – это онлайн-платформа или приложение, которое собирает информацию с различных сервисов или поставщиков услуг и предоставляет её пользователям в удобной и унифицированной форме. Это позволяет пользователям сравнивать различные предложения, цены и условия, принимать более обоснованные решения о покупках или заказах.

Сервис-агрегаторы могут работать в различных областях, таких как туризм, бронирование отелей, покупка авиабилетов, поиск специалистов и мастеров на различные услуги, покупка товаров, образование и многие другие (в основном будем говорить о последней сфере). Они предоставляют пользователям возможность сравнивать условия предоставления услуг, цены, рейтинги поставщиков и отзывы, что помогает сделать более информированный выбор.

Сервис-агрегаторы удобны для пользователей, так как собирают всю необходимую информацию на одной платформе, что позволяет экономить время и силы на поиск нужной информации. Также они могут пригодиться поставщикам различных услуг, так как позволят им расширить свою аудиторию и привлечь больше клиентов.

Следовательно, сервис-агрегаторы играют важную роль в индустрии онлайн-торговли, предоставляя пользователям удобный способ сравнения и выбора товаров и услуг от различных поставщиков.

В зависимости от типа контента, области применения, специализации, целевой аудитории агрегаторы классифицируют следующим образом:

По типу контента: новостные агрегаторы, агрегаторы контента социальных медиа, агрегаторы видеоконтента, агрегаторы блогов и статей.

По области применения: агрегаторы новостей и статей, агрегаторы цен и предложений, агрегаторы мнений и отзывов, агрегаторы информации о событиях и мероприятиях.

По специализации: общие агрегаторы, охватывающие различные типы контента и области информации; специализированные агрегаторы, сфокусированные на определенных тематиках или областях (технологии, спорт, здоровье, культура, образование и так далее).

По целевой аудитории: агрегаторы для широкой аудитории, агрегаторы для профессионалов и специалистов в конкретной области (агрегаторы для инвесторов, научных исследователей и так далее).

По источникам контента: агрегаторы, собирающие информацию с открытых источников; агрегаторы, работающие на основе собственного контента; агрегаторы, комбинирующие информацию из различных источников.

Это лишь общая классификация, и агрегаторы могут иметь комбинацию признаков из различных категорий.

Говоря о цифровом образовательном сервисе-агрегаторе, то имеют в виду сервис, который предоставляет пользователям доступ к широкому спектру образовательных материалов, включая учебники, курсы, видеоуроки, тесты, игры и другие образовательные приложения.

Цифровой образовательный сервис-агрегатор обычно предлагает персонализированный подход к обучению, позволяя пользователям настраивать контент в соответствии с их уровнем знаний, предпочтениями и образовательными целями. Такие сервисы могут использовать алгоритмы машинного обучения для анализа данных обучающегося и предложения рекомендаций по улучшению образовательного процесса.

Одним из основных преимуществ цифрового образовательного сервис-агрегатора является удобство использования. Пользователи могут получить доступ к обучающему контенту в любое время и из любой точки мира, используя компьютер, планшет или смартфон.

Кроме того, такие сервисы часто предлагают инструменты для интерактивного обучения, предоставляя возможность участвовать в дискуссиях, задавать вопросы и работать в группах.

На данный момент существует множество сервисов-агрегаторов для предметов «Математика» и «Информатика», содержащие следующие платформы:

Khan Academy – предлагает онлайн-уроки по математике и информатике с возможностью практики и проверки знаний.

Coursera – платформа, на которой можно найти курсы по математике и информатике от ведущих университетов и компаний.

Udemy – предоставляет доступ к широкому выбору курсов по математике и информатике, созданных экспертами в своих областях.

EdX – предоставляет бесплатные онлайн-курсы по различным предметам, включая математику и информатику, от университетов со всего мира.

Codecademy – специализируется на обучении программированию и информатике через интерактивные онлайн-уроки.

Это лишь небольшой список доступных сервисов, но у данных агрегаторов есть свои достоинства и недостатки. Каждый из них предлагает различные возможности для обучения и развития знаний в области математики и информатики. Проведя анализ, выделив положительные (широкий выбор контента, доступность, актуальность материалов) и отрицательные (не всегда индивидуализированный подход, ограниченный контроль качества, технические проблемы) стороны этих сервисов, мы решили разработать свой цифровой образовательный сервис-агрегатор для предметов «Математика» и «Информатика». Основными функциями нашего образовательного сервиса-агрегатора будут: интеграция с учебными программами, создание кастомизированных учебных планов, отслеживание прогресса обучающегося, онлайн-тестирование и оценка знаний. Такой сервис может быть использован в школах, университетах, корпоративном обучении и самообразовании.

В ходе исследования была разработана концепция цифрового образовательного сервиса-агрегатора для предметов «Математика» и «Информатика», основанная на анализе потребностей обучающихся и преподавателей в этих предметах. Предложенный сервис обладает потенциалом для улучшения доступности образования, повышения мотивации обучающихся, а также улучшения качества учебного материала и методик обучения. Результаты исследования

показывают, что разработка цифрового образовательного сервиса-агрегатора может иметь значительное влияние на эффективность обучения и качество образования в целом. Дальнейшее тестирование и внедрение данного сервиса в образовательную практику будут полезны для оценки его практической эффективности и потенциала для улучшения образования в области математики и информатики.

Литература

1. Авдеев, В.М. Современные образовательные технологии. – Москва: Юрайт, 2015. – 324 с.
2. Белкина, М.Г., Макаров, О.В. Проектирование образовательных сервисов. – Санкт-Петербург: Питер, 2017. – 368 с.
3. Молчанов, В.Л. Основы проектирования образовательных сервисов. – Москва: Юрайт, 2016. – 194 с.
4. Селиверстова, О.М. Образовательные технологии: Учебник. – Москва: Дрофа, 2016. – 252 с.
5. Синельников, С.А., Шелудько, Н.Л. Электронное обучение и образовательные сервисы. – Москва: Дрофа, 2014. – 268 с.

Автор: **Акберова Динара Ильнаровна**, МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18 с углубленным изучением английского языка» Вахитовского района г. Казани, учитель математики, dinaraakberova4493@gmail.com

ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ ПОКОЛЕНИЯ А (АЛЬФА)

FEATURES OF PEDAGOGICAL ACTIVITY WITH REPRESENTATIVES OF GENERATION A (ALPHA)

Алексанина Д.А.
Alexanina D.A.

Аннотация. В данной статье описываются характерные особенности детей поколения А (альфа), раскрываются их сильные стороны, отражается мнение о специфике работы педагогов с ними.

Ключевые слова: педагог, цифровизация, поколение Альфа, дети меллениалов, педагогическая деятельность, современная система образования, клиповое мышление.

Abstract. This article describes the characteristic features of children of generation A (alpha), reveals their strengths, and also reflects the opinion about the specifics of teachers' work with them.

Key words: pedagogue, digilization, Alpha generation, teaching activities, modern education system, clip thinking, children of millennials.

В последние годы в рамках взаимодействия педагогов с представителями молодого поколения в образовательных организациях, поиска путей построения эффективного общения с их родителями внимание будущих педагогов и уже работающих практиков привлекает теория поколений, разработанная Уильямом Штраусом и Нилом Хау.

Ценно и важно, чтобы для каждого поколения незыблемыми оставались такие общечеловеческие ценности как любовь, добро, забота, свобода, мир, труд, созидание. Согласно исследованиям учёных, у каждого поколения есть свои характерные особенности, которые зависят от социальных, экономических и технологических аспектов устройства жизни и функционирования социума.

Бабушки и дедушки застали послевоенные годы, потому и ценности были соответствующие. Для них важны стабильность и дисциплина, современные технологии им чужды. Особое значение представлял труд во благо родины, потребности же семьи уходили на второй план.

Представители поколения X были также трудолюбивы, но работали они уже для себя и своих детей во избежание дефицита одежды и еды, с которым они столкнулись в своём детстве. В большинстве своем учатся всю жизнь, уже без остановок, а надеются только на себя. Иксы начинают борьбу за выбор, индивидуальность и равноправие.

Следующее поколение – Y, миллениалы. Оно избаловано родителями, потому типовая работа их не привлекает, многие из них планируют обеспечить себе жизнь фрилансом. Поддержка родителей позволяет долгий поиск своего места в жизни, и собственная семья у них, как правило, появляется только тогда, когда они и финансово, и психологически к этому готовы.

Поколению Z не интересны материальные ценности. Аренда недвижимости и прокат вещей предпочтительнее покупки (это избавляет от их постоянного использования, а значит позволит жить экологичнее). Они готовы бороться за свои права, чтобы достичь гармонии в обществе [4].

В нашем быстро развивающемся мире временные рамки поколений становятся всё меньше и меньше, поколение Z заняло лишь 11 лет. Их представители уже выпускаются из школы, как личности они уже почти сформировались. Но на смену им приходит новое, иное поколение – Альфа. Эти дети и подростки воспринимают мир, окружающие их технологии и образовательные процессы совершенно по-другому. Вместо прогулок по улице или посиделок дома, они выбирают общение онлайн. Представители Альфа узнают друг о друге из социальных сетей, а необходимую информацию проверяют на месте, загуглив. Этому поколению характерно клиповое мышление, поэтому воспринимать информацию легче порционно. Важны краткость и точность, яркая визуализация и скорость. Поэтому современное образование не может стоять на месте и должно быть ориентировано на уровень развития и потребности нового поколения. Век цифровизации набрал обороты, и с ним пришли новые проблемы и задачи не только в образовании, но и в воспитании. Какие новшества принес этот век? Все ли устои были разрушены? Будущее в надёжных руках?

Поколение A родилось с телефоном в руках, а значит одной из главных особенностей этого поколения является использование технологий и интерактивных методов обучения: учителя задают домашнее задание на новых интерактивных онлайн-платформах, а

проектор с презентацией стал главным атрибутом урока. Классические методы обучения уже не актуальны.

С самого рождения представители нового поколения не только видят родителей, работающих за компьютерами, но и сами пробуют плоды цифровизации в повседневной жизни. Без особых усилий они быстро привыкают к новому гаджету. Обращаться к книге за поиском информации им лень, проще и быстрее воспользоваться Интернетом.

Подобные поведенческие привычки приводят к развитию клипового мышления у детей, а потому усидеть на уроке целых 45 минут без активностей, слушая монотонно новую тему, им просто невозможно. Но и у этой проблемы есть решение.

Учителю для проведения урока необходимо давать детям возможность участвовать в учебном процессе, так как они не хотят пассивно слушать лекцию. Педагогам важно использовать дифференцированные и краткосрочные уроки с интересным и актуальным контентом, чтобы ученики были заинтересованы в предлагаемом материале. Педагоги должны обращать внимание на активное участие учащихся в процессе обучения, предлагать им возможность выбора и самостоятельного решения задач [1].

Цифровизация и быстрый темп жизни требует новых навыков: критическое мышление, самореализация, командная работа, коммуникация, креативность. Педагогам важно стимулировать у современных детей интерес к учебе, создать атмосферу сотрудничества и поддержки, где каждый ученик будет чувствовать себя уникальным и оцененным.

Новый век – новые возможности, а значит новые качества поколения. Дети по-другому воспринимают время и пространство, а значит им будет легче даваться общение с незнакомыми людьми. Для них переехать в другую страну, не зная языка, не будет казаться невозможным, ведь страх перед неизвестностью стирается. Найти работу будет ещё легче, ведь страх перед грозными старшими исчезает, коммуникативные качества усиливаются.

Глобальные экологические проблемы тоже затрагивают детское мышление, представители Альфы понимают, что будущее в их руках. Они будут спасать планету от загрязнения, а старшее поколение выслушает упреки о необдуманных поступках. Экологический кризис будет решён [2].

Дети будущего сотрут границы между настоящей и виртуальной реальностью. Пример этому фиджитал-игры, только это войдёт во все сферы жизни.

Таким образом, становится понятно, что новое поколение принесёт изменения во всех сферах жизни, но для этого необходимо обучить и воспитать его должным образом, чтобы стакан воды подавал робот, построенный своим ребёнком.

Будущее в надёжных, пока что маленьких, руках, которые пока нам кажутся странными, но придёт время, и мы не будем говорить: «Не сиди в телефоне, иди займись делом!», ведь дело будет проектироваться и конструироваться в гаджете.

Литература

1. Дети поколения Альфа: как их воспитывать? – URL: <https://umnazia.ru/blog/all-articles/deti-pokolenija-alfa-kak-ih-vospityvat> (дата обращения: 20.01.24).

2. Поколение Альфа. Как учить современных детей? – URL: <https://vc.ru/u/1903024-eshkola/748830-pokolenie-alfa-kak-uchit-sovremennyh-detey> (дата обращения 20.01.24).

3. Борьба за внимание: как обучать поколение Альфа. – URL: <https://trends.rbc.ru/trends/education/62022e079a79475f2627b1c7> (дата обращения 20.01.24).

4. Теория поколений X, Y, Z, беби-бумеров, Альфа в России – их ключевые особенности и различия. – URL: <https://prostudio.ru/journal/generation-x-y-z/#heading-5> (дата обращения 02.02.24).

Автор: **Алексанина Динара Андреевна**, МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №18 с углубленным изучением английского языка» Вахитовского района г. Казани, ученица 11 «П» класса, aleksaninadi@gmail.com.

НОВЕЙШИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОФЕССИИ

THE LATEST TEACHING PROFESSIONS

Архипова П.Е.

Arkhipova P.E.

Аннотация. В статье раскрываются три новейшие педагогические профессии, их актуальность, польза, которую они могут принести в образовательный процесс. Актуальность темы обусловлена тем, что для развития нового поколения требуются новые педагогические профессии, которые будут учитывать особенности современности.

Ключевые слова: педагог, инновационные технологии, актуальность, особенность преподавания, современное поколение.

Abstract. The article reveals three newest teaching professions, their relevance, and the benefits they can bring to the educational process. The relevance of the topic is due to the fact that the development of a new generation requires new teaching professions that will take into account the peculiarities of modernity.

Key words: teacher, innovative technologies, relevance, feature of teaching, modern generation.

Роль педагога всегда занимала важное место в развитии общества, но в настоящее время она претерпела немало перемен. Внедрение новых технологий, большое влияние средств массовой информации, популяризация онлайн-обучения и самообразования – все это требует преобразования педагогической профессии. Но несмотря на все изменения, миссия педагога остается неизменной. Учитель должен не только дать знания, но и научить пользоваться ими. Важно помочь ученику стать личностью, которая найдет свое место в обществе. Не менее важны организация рабочего процесса и поддержка учащегося. Таким образом, значение педагога и наставника играет большую роль в жизни каждого человека. Поэтому профессия преподавателя будет актуальна всегда, но потребует постоянного развития и совершенствования, применения современных технологий для достижения наиболее высоких результатов.

Чтобы работать преподавателем в обычной школе, колледже и даже при вузе, достаточно иметь за плечами классическое профильное образование. Но на фоне постоянных перемен и новшеств в практической отрасли, специальности, некоторые программы требуют наличие дополнительного образования в конкретном научном сегменте. Детально рассмотрим три новых педагогических профессии.

Тьютор – педагог-коуч, сопровождающий индивидуальное развитие учащихся в рамках дисциплин, формирующих образовательную программу, прорабатывающий индивидуальные задания, рекомендуя траекторию индивидуального развития. Он ориентируется не на потребности учебной программы или образовательного стандарта, а на потребности учащегося. При этом тьютор старается привести его познавательные запросы в гармонию с интересами и возможностями ученика.

Задача тьютора – создавать события, которые меняют образ мыслей и представление о будущем. Это одна из форм антропопрактики – работа в пространстве субъективной реальности человека.

Миссия тьютора – замотивировать подопечного к освоению программы, спланировать его персональную траекторию обучения (оценить текущий уровень подготовки и разработать персональный план обучения), сформировать навыки самостоятельной работы в конкретной предметной области, самообучения и самодисциплины [1].

На данный момент официальная специальность «тьютор» действует лишь на базе нескольких университетов России. Профессия тьютора становится востребованнее с каждым днем, потому что современное поколение все чаще задумывается о личности каждого ученика. Важно раскрывать индивидуальный потенциал каждого, ведь тот, кто способен мыслить не так, как большинство, может внести большой вклад в развитие всех сфер жизни, что повлияет на общество в целом.

Игропедагог. Специальность больше востребована в системе общего образования при работе с детьми младших классов, в коррекционных группах и классах. Игропедагогика – это уникальная сфера деятельности, сочетающая серьезные науки, подходы к обучению с играми. Обязанности игропедагога включают в себя:

– Разработку образовательных программ, которые включают в себя игровые элементы, направленные на развитие различных навыков и знаний.

– Организацию игровых мероприятий, в части которых задействованы не только дети, но и взрослые.

– Проведение обучающих игр, направленных на обучение и развитие (использование игры для изучения новых концепций, улучшения навыков и повышения мотивации к обучению).

– Поддержку социальной адаптации, которая формирует и поддерживает взаимодействие, сотрудничество и коммуникацию участников.

– Развитие творческих способностей (игровые методы используются для развития творческого мышления, воображения и самовыражения участников).

– Эмоциональную поддержку (использование игры для помощи в управлении эмоциями, разрешении конфликтов и повышении самооценки).

– Оценку и анализ (оценивание эффективности игровых методов и адаптация своих программ в соответствии с потребностями участников).

– Сотрудничество с другими специалистами (работа в команде с другими педагогами, психологами и специалистами по образованию для создания комплексных образовательных программ).

Профессия игропедагога становится все более популярной и востребованной по многим причинам:

– Современное понимание обучения:

Сегодня педагогика акцентирует внимание на том, что процесс обучения должен быть интерактивным и вовлекающим. Игры являются отличным средством для достижения этих целей, делая процесс обучения интересным и мотивирующим.

– Развитие мягких навыков:

В современном мире особое внимание уделяется развитию мягких навыков, таких как командная работа, критическое мышление и решение проблем. Игровые методики способствуют развитию этих навыков у детей и взрослых.

– Технологический рост:

Развитие цифровых технологий создает новые платформы и инструменты для игрового обучения, что делает профессию игропедагога еще более актуальной.

– Социальные и эмоциональные потребности:

В условиях ускоренного ритма жизни и технологического стресса игровые методики могут помочь детям и взрослым справляться со стрессом, развивать эмоциональное интеллектуальное взаимодействие и социальные навыки.

– Поддержка инклюзивного образования:

Игровые методики могут быть адаптированы для детей с особыми образовательными потребностями, создавая включающую и поддерживающую среду для всех.

– Пожизненное обучение:

В современном мире важность постоянного обучения и саморазвития растет. Игровые методики могут быть применены не только в детстве, но и во взрослой жизни, помогая людям адаптироваться к новым условиям и навыкам.

– Гибкость методов:

Игропедагоги могут адаптировать свои методы к различным возрастным группам, культурным и социальным контекстам, что делает их работу универсальной и востребованной в различных условиях [2].

Таким образом, игропедагоги востребованы в современном обществе. Современные дети гиперактивны и часто невнимательны из-за переизбытка информации в наше время. Игропедагоги предоставляют инновационные и эффективные методы обучения, которые могут помочь учащимся всех возрастов развиваться

Нейропедагог. Профессионал подготовлен в области нейропедагогики – прикладной нейронауки, в которой используются знания когнитивной неврологии, дифференциальной психофизиологии, нейропсихологических знаний, данных о мозговой организации процессов овладения различными видами учебного материала, учёта совместимости вариантов ИПЛ (индивидуальный профиль латерации) учащихся и преподавателей в образовательном процессе.

Нейропедагогика базируется на классических основах педагогики, психологии, неврологии, кибернетики и отражает личностно-ориентированный подход в образовании. Цель нейропедагогики – на практике оптимально и творчески решать педагогические задачи, используя знания об индивидуальных особенностях мозговой организации высших психических функций. Нейропедагогика исследует нейропедагогические системы, их свойства и процессы. Она состоит из нейродидактики, нейропедагогической диагностики, нейропедагогики воспитания,

нейропедагогической коррекции и адаптации, нейропедагогической организации (образовательного процесса) [4].

Нейропедагогический подход – это использование знаний неврологии, психофизиологии, мозговой организации психических процессов в обучении и развитии детей. Учение и познание – это естественные механизмы развития мозга. Человек стремится к познанию, и педагогика должна создавать среду для удовлетворения этой потребности.

Современное поколение все чаще задумывается о личности каждого ученика. Важно раскрывать индивидуальный потенциал каждого, ведь люди, способные мыслить не так, как большинство, могут внести большой вклад в развитие всех сфер жизни.

Современные дети гиперактивны и часто не внимательны из-за переизбытка информации в наше время. Необходимы инновационные и эффективные методы обучения, которые могут помочь учащимся всех возрастов и особенностей развиваться.

Реализация этих методов предполагает развитие спектра педагогических профессий, учитывающих особенности современности и характеристики детской среды.

Литература

1. Атлас новых профессий 3.0 / под ред. Д. Варламовой, Д. Судакова. М.: Интеллектуальная Литература, 2020. – 456 с.
2. Атлас профессий будущего / Образование. – URL: synergy.ru (дата обращения: 25.12.2023)
3. Шулов, В.И. Создание и апробация цикла видеоуроков на примере учебного предмета «История России» / В.И. Шулов // Интерактивное образование – 2021. -№1. – С. 47-48.
4. Сорочинский, М.А., Корякин Ф.И. Нейропедагогика как направление трансформации педагогической науки на основе методов нейротехнологий // Педагогика. Психология. Философия. 2022. №2 (26). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/neyropedagogika-kak-napravlenie-transformatsii-pedagogicheskoy-nauki-na-osnove-metodov-neyrotehnologiy> (дата обращения: 21.12.2023).

Автор: **Архипова Полина Евгеньевна** МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №18 с углубленным изучением английского языка» Вахитовского района г. Казани, ученица 11 «П» класса, arkhipovape@list.ru

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ В ШКОЛЕ

PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF METHODOLOGICAL SUPPORT FOR THE ACTIVITIES OF STUDENTS OF PEDAGOGICAL UNIVERSITIES IN SCHOOLS

Ахметзянова Г.М.
Akhmetzyanova G.M.

Аннотация. В статье представлен алгоритм методического сопровождения МАОУ СШ № 82 на начальном этапе профессиональной деятельности студентов педагогических вузов.

Ключевые слова: методическое сопровождение, развитие профессиональных умений и навыков студентов педагогических вузов.

Abstract. The article presents the algorithm of methodological support of MAOU SH № 82 at the initial stage of professional activity of students of pedagogical universities.

Key words: methodological support, development of professional skills and abilities of students in pedagogical universities.

В 2020 г. в России был принят закон, который разрешает студентам профильных вузов преподавать в школах, данное нововведение связано с определенным риском – у этой категории учителей недостаточный объем педагогической практики в школе на момент начала преподавательской деятельности.

Мы предлагаем один из вариантов решения проблемы – способ организации методического сопровождения учителей-студентов.

В нашей школе разработан механизм сопровождения учителей, являющихся студентами:

– создание психолого-педагогических условий для развития личности студента (развитие профессиональных связей студентов для совместного взаимодействия в педагогическом коллективе предлагается через развитие социального капитала школы);

– развитие профессиональных умений и навыков студентов (через внедрение кураторской методики К. М. Ушакова).

Под социальным капиталом образовательной организации понимается способность и внутренняя мотивация педагогов образовывать группы для решения профессиональных проблем. В случае устойчивого и развитого социального капитала в школе у педагогов появляется возможность доступа к человеческому капиталу своих коллег.

Работа по наращиванию социального капитала в школе была начата с 2015 г. путем вхождения в региональную группу Всероссийского проекта «Социальный капитал образовательной организации». В рамках работы в проекте разработано и внедрено организационно-педагогическое обеспечение, представленное интеграцией методик, которое повлияло на развитие внутренней мотивации педагогов к профессиональной деятельности: диагностика социального капитала методом сетевого анализа К.М. Ушакова, Кураторская методика К.М. Ушакова, методика микросоциологического мониторинга А.В. Сперанского.

Достигнуть положительных результатов начального этапа профессиональной деятельности студентов, адаптироваться к профессии педагога стало возможным благодаря использованию нами кураторской методики К.М. Ушакова. Именно ее использование позволило сформировать необходимые профессионально-педагогические умения студента, которые и помогают учителю адаптироваться на первоначальном этапе и обеспечивают «безболезненное» вхождение в профессию.

На первом этапе были созданы формы взаимодействия внутри образовательной организации (пары, группы, команды), которые стали фундаментом профессионального взаимодействия и позволили повысить уровень доверия внутри образовательной организации.

При организации внедрения кураторской методики в нашей школе сформированы пары по следующей форме: «молодой специалист – студент», «студент – студент». Желательно, чтобы это были преподаватели разных предметов (хотя это и необязательное правило). Постепенно, по мере знакомства и совместного общения, студенты могли меняться в парах местами, что обеспечило их психологический комфорт.

Данную работу в нашем случае сопровождал куратор, контролирующий регулярность встреч, обеспечивающий заполнение протоколов взаимопосещений уроков, постановку задач перед участниками взаимодействий. Во время посещения уроков отслеживалось направление деятельности студента, вызывающее

наибольшие затруднения. После урока выстраивалось обсуждение по проблемным моментам, которые выявлялись в ходе проведения урока. Так, поэтапно, совместно обсуждая вопросы преподавания, студенты совершенствовали свою методику преподавания, раскрывали свой учительский потенциал. Ряд вопросов, которые стали ключевыми для всей программы педагогической практики в школе, выглядит, в нашем случае, следующим образом:

- Какие задачи решались на уроке?
- Чем занимались ученики?
- Как обучающиеся взаимодействуют друг с другом?
- Как идет взаимодействие на уровне учитель – ученик? И так далее.

Причем на первоначальном этапе достаточно поставить 2–3 вопроса, но эти вопросы лучше согласовать со студентами заранее.

Важными задачами для студентов и учителей с небольшим опытом преподавания являются задачи по удержанию внимания, сохранению дисциплины в классе.

В начале реализации Кураторской методики можно использовать варианты заданий, разработанных К. М. Ушаковым и Е. Н. Куксо.

Организация работы со студентами позволила нам получить следующие результаты:

- студенты становятся более открытыми для принятия корректирующей информации с целью совершенствования педагогического мастерства, постепенно овладевают приемами конструктивной профессиональной коммуникации;

- кураторская методика формирует позитивный настрой на взаимопосещение уроков, потому что участники равны по статусу, имеют одинаковый опыт и не реагируют болезненно на посещения уроков (практически такой метод можно рассматривать как супервизию профессиональной деятельности педагога);

- меняется цель и характер взаимопосещения уроков, студенты ставят своей целью не только совершенствование предметного содержания, но и освоение новых технологий, инструментов, методов и способов деятельности в процессе совместной деятельности и самоорганизации;

- появляются общие профессиональные темы, что способствует установлению личностных отношений, развитию коммуникативной культуры профессионального общения в педагогическом коллективе;

- студенты учатся рефлексировать свои результаты, выявлять дефициты;

– появляется осознание того, что результаты деятельности, в том числе образовательные, являются не только личной, но и коллективной ответственностью.

Анализ опыта работы нашей школы в данном направлении позволил выявить условия безболезненного вхождения в профессию обучающиеся педагогических вузов:

– выстроенное взаимодействие с педагогическими вузами в рамках построения базовых площадок в образовательных организациях для студентов, желающих работать в школах;

– обеспечение психологической безопасности студентов (работа в комфортной среде);

– организованное методическое сопровождение профессиональной деятельности студентов.

Литература

1. Ахметзянова, Г.М. Методическое сопровождение профессиональной деятельности учителя-студента педагогического вуза в школе/ Г. М. Ахметзянова // Мир образования – образование в мире. – 2022. – № 1(85). – С. 229-234.

2. Муругова, Е.Г. Послереформенный синдром в отечественном образовании / Е. Г. Муругова // Alma mater (Вестн. Высш. шк.). – 2017. – № 11. – С. 21–26.

3. Поташник, М.М. Эксклюзивные аспекты управления школой: пособие для руководителей образовательных учреждений и их заместителей / М. М. Поташник. – Изд. 5-е. – Ростов-на-Дону: Легион, 2016.

4. Ушаков, К.М. Управление школой: кризис в период реформ / К. М. Ушаков. – М.: Сентябрь, 2011. – 176 с.

5. Фуллан, М. Выбор ложных движущих сил для реформы целостной системы / М. Фуллан; пер. с англ. А. Пинской // Вопр. образования. – 2011. – № 4. – С. 79–105.

Автор: Ахметзянова Гульнара Марсовна, МАОУ «Средняя школа № 82» г. Красноярск, директор, кандидат педагогических наук, marsovna82@yandex.ru

ПОТЕНЦИАЛ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

THE POTENTIAL OF A PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL PROFILE FOR A GENERAL EDUCATION ORGANIZATION

Бадриева Р.Р.

Badrieva R.R.

Аннотация: В статье раскрываются потенциальные возможности продуктивного функционирования общеобразовательной организации, обусловленные наличием класса психолого-педагогического направления предпрофессиональной подготовки обучающихся. Иллюстрируются обусловленные им позитивные изменения в ученическом коллективе, педагогическом сообществе, администрации школы, родительской общественности, внутриведомственном и межведомственном взаимодействии.

Ключевые слова: психолого-педагогический профиль, педагогический класс, общеобразовательная организация

Abstract: The article reveals the potential for the productive functioning of a general education organization, due to the presence of a class of psychological and pedagogical direction of pre-professional training of students. The positive changes caused by it in the student body, the pedagogical community, the school administration, the parent community, intradepartmental and interdepartmental interaction are illustrated.

Keywords: psychological and pedagogical profile, pedagogical class, educational organization.

Современная социальная ситуация, психологические особенности поколения обучающихся цифровой эпохи обращают внимание администрации образовательных организаций на своевременность и целесообразность введения предпрофильного образования, особенно в старшем звене.

Обучающиеся 10-11 классов погружаются в ситуацию активного поиска и определения наиболее верных траекторий личностного и профессионального развития. Вопрос важнейшего выбора в жизни вызывает волнение не только у старшеклассников, но и у их родителей, что делает его решение особенно актуальным.

В МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18 с углубленным изучением английского языка» Вахитовского района г. Казани профилизация образования организована по двум направлениям: социально-экономическому и гуманитарному.

Учитывая имеющиеся запросы у обучающихся, вовлеченность родителей в проблематику профессионального выбора детей и руководствуясь проводимой политикой органами государственной власти в сфере образования на федеральном и республиканском уровнях, коллегиальным решением педагогического коллектива школы, родительской общественности и учеников было принято решение о создании в 2022 году профильного психолого-педагогического класса.

Открытие этого класса было организовано на платформе гуманитарного профиля, в рамках которого в школе уже функционировали классы по направлению журналистики и изучении языков мира.

При организации этой работы мы руководствовались основными положениями документов стратегического характера, в которых профильный психолого-педагогический класс представляет собой объединение обучающихся образовательной организации, характерологическими признаками которого являются:

- избирательный принцип комплектования состава учащихся;
- профилирование обучения за счет включения в учебный план предметов психолого- педагогической направленности;
- обеспечение деятельностного подхода в обучении на основе активного освоения и использования школьниками элементов педагогических технологий;
- наличие отлаженной структуры взаимодействия с организациями образования и другими социальными партнёрами [1].

Эксперт ФИРО РАНХиГС Н.В. Тарасова отмечает, что педагогические классы – это один из шагов к той большой цели, которую поставило перед собой государство – создать мощную систему непрерывного педагогического образования, качественной подготовки педагогических кадров [4].

В своей публикации Н.В. Корепанова, Е.А. Стародубова обращают внимание на то, что профильные педагогические классы в системе общего среднего образования существуют почти два века. Они показали себя как эффективная форма подготовки педагогических кадров в сложные периоды истории страны, как составляющая системы профессиональной ориентации школьников.

Современный педагогический класс способен стать важным элементом системы непрерывного педагогического образования, с одной стороны, с другой – сформировать понимание значения и содержания педагогических профессий, решить задачи профориентации и профессионального самоопределения [2].

Мы разделяем мнение А.К. Шленёва о том, что педагогический класс не только способствует развитию личности старшеклассников, но и влияет на развитие воспитательной системы школы. Это определяется его активной позицией в ней как её субъекта, что подтверждается опытом организации деятельности педагогических классов в различных школах [5].

Отметим, что взаимодействие педагогического класса с другими структурами школы и внешкольной среды рассматривались в работах многих: Т.М. Голубцовой, М.А. Добрынина, Т.Г. Зеленовой, К.Г. Митрофанова, Г.П. Никова, С.Ф. Петрушкина, А.Т. Стырина, А.К. Шленёва.

В публикациях Г.Н. Скударёвой, В.Л. Бенина отмечено, что педагогический класс может рассматриваться как социокультурный и социально-экономический феномен; как новый организационно-функциональный механизм развития непрерывного педагогического образования, обеспечивающий интегративную предметную, профильную и профессиональную подготовку старшеклассников; как средство развития и субъект воспитательной системы школы в процессе управления ею; как субъект процесса становления допрофессионально-педагогической компетентности старшеклассника и как компонент социального образовательно-деятельностного пространства её становления [3].

Одной из актуальных задач реализации психолого-педагогического направления в нашей общеобразовательной организации было определение его потенциала для школы в целом.

Считаем целесообразным раскрыть этот потенциал на примере сообщества учеников школы, учителей, администрации, родительской общественности, внутриведомственного и межведомственного взаимодействия.

Наши педагогические классы стали проводниками оперативного и конструктивного взаимодействия взрослых с учениками младшего, среднего и старшего звеньев.

Позитивное влияние учеников педагогического класса особенно ярко наблюдалось в среде обучающихся младших классов. Совместные занятия с детьми, участие в работе группы продленного

дня показало снижение страхов и других поведенческих реакций негативного характера у младших школьников, проявления ими заинтересованности во взаимодействии со старшеклассниками.

Положительная динамика в характере общения, принятии чужих особенностей, реализации совместных коллективных и творческих дел стала наблюдаться и в других возрастных группах обучающихся.

Учащиеся педагогического класса оказали влияние и на состояние педагогического коллектива школы. Совместная работа учителей и обучающихся профильного класса актуализировала ресурсные профессиональные качества педагогов. Они стали более мотивированными на участие в мероприятиях конкурсного, исследовательского, проектного характера. Вышла на новый качественный уровень система внутришкольного педагогического наставничества. Стало формироваться взаимодействие между учащимися профильного педагогического класса и молодыми педагогами школы, которое успешно себя проявило в рамках программы выездных смен, организуемых администрацией школы для обучающихся 9-11 классов в фокусе проекта «Эскиз профессионального самоопределения» (комплементарная педагогическая система раннего профессионального самоопределения обучающихся).

Администрация образовательной организации в лице обучающихся педагогических классов приобрела партнеров и соратников, помогающих в продвижении и осуществлении инновационных педагогических инициатив и решений. Заслуживает внимания пример совместного участия обучающихся профильного класса и руководителя школы в конкурсе грантов для муниципальных общеобразовательных организаций – участников городского проекта «Новый педагогический класс Казани», организованном Исполнительным комитетом города Казани. Результатом участия стала победа в двух предложенных номинациях «Педагогический драйвер» для руководителей школ с проектом «Эскиз профессионального самоопределения» и «Педагогический старт» для учеников педагогического класса с проектом «Бескрайняя педагогика».

Показателями эффективности нашей совместной с родителями и социальными партнерами работы выступают увеличение числа совместно проводимых мероприятий и проектов; заключение договоров о сотрудничестве; сохранение и увеличение контингента

обучающихся и педагогов; удовлетворенность участников образовательного процесса.

На основе реализуемой практики нашей школы по организации профильного психолого-педагогическими класса можно сделать заключение о его существенных потенциальных возможностях для осуществления динамичного и продуктивного развития личности субъектов образовательной деятельности, повышения уровня их взаимодействия и авторитета школы.

Литература

1. Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года [электронный ресурс] – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/404830447/#1000> (дата обращения: 10.12.2023).

2. Корепанова, Н.В., Стародубова, Е.А. Педагогический класс в российской школе как форма профильного образования // CCS&ES. 2021. №3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskiy-klass-v-rossiyskoy-shkole-kak-forma-profilnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 16.12.2023).

3. Скударёва, Г.Н., Бенин, В.Л. Педагогический класс как субъект допрофессионального педагогического образования // Педагогический журнал Башкортостана. 2021. №3 (93). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskiy-klass-kak-subekt-doprofessionalnogo-pedagogicheskogo-obrazovaniya> (дата обращения: 16.12.2023).

4. Тарасова, Н.В. Плюсы и минусы педагогических классов [электронный ресурс] –URL: https://www.ranepa.ru/news/ekspert-firo-rankhigs-natalya-tarasova-otsenila-plyusy-i-minusy-pedagogicheskikh-klassov/?utm_source=yandex.ru&utm_medium=organic&utm_campaign=yandex.ru&utm_referrer=yandex.ru (дата обращения: 10.12.2023).

5. Шленёв, А.К. Педагогический класс как субъект воспитательной системы школы : Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 : Ярославль, 2000. – 220 с.

Автор: **Бадриева Рина Ринадовна**, МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18 с углубленным изучением английского языка» Вахитовского района г. Казани, директор, кандидат экономических наук, school18@list.ru

ВСЯ ПРАВДА О МЫЛЕ

ALL THE TRUTH ABOUT SOAP

Бадриев С.И., Борисова Л.П.

Badriev S.I., Borisova L.P.

Аннотация. Жидкое мыло считается эффективнее и безопаснее твердого, однако, при сравнительном анализе моющих, увлажняющих, антимикробных свойств разных видов мыла был сделан вывод о том, что свойства мыла зависят не от его состояния (жидкое или твердое), а определяются видом по назначению. Лучшими моющими и антимикробными свойствами обладает в равной степени жидкое и твердое антибактериальное мыло, однако оно сушит кожу: его желательно применять только при сильных загрязнениях. Лучшей увлажняющей способностью обладает жидкое и твердое крем-мыло, оно подходит для ежедневного использования.

Ключевые слова: мыло, жидкое мыло, твердое мыло, глицерин, кислотность, антибактериальные свойства, моющие свойства.

Abstract. Liquid soap is deemed to be more effective and safe than grain soap. However, our comparative analysis showed no difference between types of soap (liquid or grain) in detergent, moisturizing and antimicrobial properties. These properties depend on appropriation of soap. Antibacterial liquid and grain soap have the best detergent and antimicrobial properties, but it dries skin. It should be used only for acute pollution. In fact, liquid and grain cream-soap has the best moisturizing properties, it is benefit for daily use.

Key words: soap, liquid soap, grain soap, glycerin, acidity, antibacterial properties, detergent property.

О полезных моющих свойствах мыла известно издревле, и сейчас существует огромное многообразие различных видов мыла [1, 4]. Однако мало кто задумывается о его действительной пользе и возможном вреде. Чтобы раскрыть всю правду о мыле, его видах и свойствах, мы провели практическое исследование.

Цель работы – сравнить различные виды мыла по эффективности и безопасности для организма.

Задачи исследования:

1. Изучить современные литературные данные по проблеме исследования.

2. Выявить предпочтения различных видов мыла у учащихся 3-го класса методом анкетирования.

3. Сравнить различные виды мыла по моющим и антибактериальным свойствам.

4. Сделать выводы о качестве и безопасности различных видов мыла.

Объект исследования – различные виды твердого и жидкого мыла.

Предмет исследования – сравнительный анализ свойств разных видов мыла.

Гипотеза исследования: Жидкое мыло предпочтительнее твердого, обладает лучшими увлажняющими и антимикробными свойствами, полезнее для кожи, чем твердое.

Методы и этапы проведения исследования:

1. Анализ литературных данных.

2. Анкетирование учащихся 3-го класса.

3. Определение уровня глицерина в мыле с помощью гидроксида меди.

4. Определение уровня кислотности мыла.

5. Микробиологический метод.

Мыло – это моющее средство гигиены или бытовой химии, очищающее действие которого основано на способности обволакивать загрязнения, отделяя их от поверхности вещества [1]. У каждого вида мыла есть свои достоинства и недостатки. Жидкое мыло, в отличие от твердого, удобнее и экономичнее в использовании благодаря дозатору, образует хорошую пену, не оставляет обмылок, лучше увлажняет кожу [2]. Твердое мыло легче смывается, не оставляя ощущение пленки на коже, расходуется дольше [3, 5].

Для достижения цели работы было проведено практическое исследование. Объект исследования – различные виды твердого и жидкого мыла. Предмет исследования – сравнительный анализ свойств разных видов мыла.

Анализ результатов анкетирования показал, что жидкое мыло более востребовано среди учащихся, им пользуются 12 человек (40%); только твердым – 2 человека (7 %), оба вида используют 18 человек (53 %). Несмотря на широкую популярность жидкого мыла среди учеников, только 10 % (3 чел.) считают его более полезным для здоровья.

С учетом предпочтений одноклассников, мы выбрали 5 наименований мыла твердых и жидких сортов, и сравнили их по: увлажняющим, моющим, антимикробным свойствам. Исследовали мыла: детское «Ушастый нянь», антибактериальное «Абсолют», увлажняющее жидкое «Бархатные ручки» и аналогичное ему твердое «Акватель», крем-мыло «Красная цена», туалетное мыло «Боди-арт».

О влиянии мыла на кожу можно судить по количеству глицерина, который способствует увлажнению кожи. Количество глицерина определялось по интенсивности окрашивания мыльных растворов в васильковый цвет – при добавлении к ним гидроксида меди. Больше всего глицерина оказалось в жидком и твердом крем-мыле «Красная цена», несколько меньше – в «Боди-арт», меньше всего в «Абсолют», «Бархатные ручки», «Акватель» (рис. 1).



Рисунок 1. Яркость окрашивания мыльных растворов гидроксидом меди в зависимости от уровня содержащегося в них глицерина

Кислотность мыла, определяемая с помощью лакмусовых тест-полосок, отражает его моющую способность. Чем сильнее кислотность, тем моющая способность хуже (табл. 1).

Таблица 1

Показатели кислотности различных видов мыла

Мыло	Ушастый нянь	Абсолют	Бархатные ручки	Красная цена	Боди-арт
Уровень pH	6	8	5	6	5
Среда	слабокислая	слабощелочная	кислая	слабокислая	кислая

Наибольшая кислотность у мыла «Бархатные ручки» и «Боди-арт», поэтому у них хуже моющая способность. Наименьшая кислотность и лучшая моющая способность оказалась у

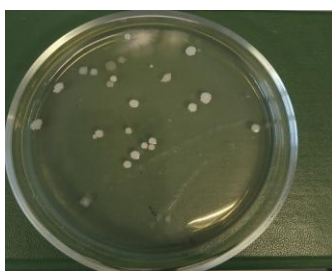
антибактериального мыла «Абсолют». Кислотность, определяемая с помощью лакмусовой бумаги, оказалась одинаковой для одних и тех же торговых марок жидкого и твердого мыла.

При микробиологическом исследовании применялся метод взятия и посева смывов и отпечатка рук на питательных средах (агар) до и после мытья рук антибактериальным мылом «Абсолют» и крем-мылом «Красная цена».

До мытья рук степень обсемененности значительно выше, чем после мытья (рис. 2, рис. 3):



До мытья



После мытья

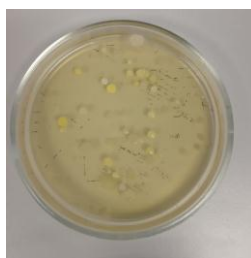


До мытья – снизу

Рисунок 2. Микробиологическое исследование антибактериального действия мыла «Абсолют»



До мытья



После мытья



До мытья



После мытья

Рисунок 3. Микробиологическое исследование антибактериального действия крем-мыла «Красная цена»

Антимикробная активность антибактериального мыла «Абсолют» выше, чем у крем-мыла «Красная цена». Более высокая антимикробная активность мыла «Абсолют» подтверждает его назначение. Даже при более сильной изначальной загрязненности рук рост микробов меньше, чем при использовании крем-мыла. Антибактериальная активность твердых и жидких сортов мыла оказалась практически одинаковой.

Вывод: гипотеза исследования подтвердилась частично:

- жидкое мыло действительно предпочтительнее твердого,
- увлажняющие, моющие, антимикробные свойства определяются не формой мыла (жидкое или твердое), а его видами по

назначению: лучшей увлажняющей способностью обладает жидкое и твердое крем-мыло «Красная цена», а антимикробной – антимикробное мыло «Абсолют».

Кроме того, было выявлено, что наилучшей моющей способностью обладает антибактериальное мыло «Абсолют», наименьшей – «Бархатные ручки» и «Боди-арт».

Рекомендация по выбору мыла будет зависеть от цели мытья рук и грамотного использования мыла. Так, регулярное мытье рук крем-мылом убережет кожу рук от сухости, а антибактериальным – будет сушить кожу. При сильных загрязнениях, а также после контакта с болезнетворными средами (контакт с больным человеком или животными) рекомендуется применять антибактериальное мыло, но не повседневно. Особенно это правило применимо к детской нежной коже. Школьникам и их родителям важно учитывать данные особенности различных видов и сортов мыла.

Литература

1. Алеханова, Е. Да здравствует мыло душистое! // Современная торговля. – 2011. – №5. – С. 12-16.

2. Анастасова, Л. П. Биология. Формирование здорового образа жизни подростков. 6-9 классы. Методическое пособие / Л.П. Анастасова, В.С. Кучменко, Т.А. Цехмистренко. – Москва: Гостехиздат, 2021. – 208 с.

3. Артеменко, А.И. Удивительный мир органической химии / А.И. Артеменко. – М.: Дрофа, 2004. – 256 с. – ил.

4. Все о здоровом образе жизни. – М.: Издательский Дом Ридерз Дайджест, 2021. – 404 с.

5. Ермакова, В.П. Современные косметические товары: ассортимент, потребительские свойства, экспертиза качества. Часть 3, изд-во Алтайского государственного технического университета. – Бийск. – 2007. – 217 с.

Авторы: **Бадриев Самир Ильдарович, Борисова Лилиана Павловна**, МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18 с углубленным изучением английского языка» Вахитовского района г. Казани, ученики 3 «В» класс, irene-prosper@yandex.ru.

ШКОЛА БУДУЩЕГО – КАКОЙ ОНА БУДЕТ?

THE SCHOOL OF THE FUTURE- WHAT WILL IT BE LIKE?

Аннотация. В данной статье рассматриваются ключевые аспекты школы будущего, включая её организационную структуру, образовательные методы, особенности воспитательной работы, использование современных педагогических технологий и роль учителя.

Ключевые слова: школа, образование, ученик, знания, будущее, недостатки, обучение, концепция.

Abstract. This article examines the key aspects of the school of the future, including its organizational structure, educational methods, features of educational work, the use of modern pedagogical technologies and the role of the teacher.

Keywords: school, education, student, knowledge, future, disadvantages, training, concept

В современном обществе школа играет важную роль в формировании личности. Однако, несмотря на значимость этого образовательного процесса, современная школа сталкивается с проблемами, которые мешают ее эффективному функционированию. В данной научной статье мы будем рассматривать некоторые из этих проблем и предлагать возможные решения для создания концепции школы будущего.

Хочу начать рассмотрение обозначенной темы со слов великого педагога К.Д. Ушинского: «До сих пор педагогика больше думает о том, как учить, чем о том, для чего учиться... Мы валим в детскую голову всякий ни к чему не годный хлам, с которым потом человек не знает, что делать. Давно пора серьёзно подумать о том, чтобы оставить в наших учебниках только то, что действительно необходимо и полезно для человека, и выбросить всё, что учится для того только, чтобы быть впоследствии позабытым» [1].

Большинство выпускников забывают почти всю школьную программу уже через несколько лет, так как обучение ведется по устаревшим материалам и программам. Современные дети умеют зубрить, но не знают, как анализировать полученные знания и аргументировать свой ответ. Для того, чтобы сделать обучение эффективным, интересным и комфортным как для самих учеников, так и для учителей, школа должна измениться.

Какие же недостатки у современного образования мы видим на сегодняшний день в научных публикациях и посредством наблюдения за сверстниками? Среди них отметим следующие:

- Акцент на запоминание, а не на понимание: система образования часто ставит своей целью запоминание информации, а не стимулирование понимания и критического мышления. В результате, многие ученики забывают изученный материал сразу после его изучения.

- Недостаток практического опыта: школы сосредоточены на учебных программах, что оставляет недостаточно места для практического опыта и развития практических навыков. Ученикам необходимы возможности для практического применения учебных знаний, чтобы лучше понять их реальное применение.

- Отсутствие акцентирования на развитии навыков для жизни: школы часто сконцентрированы на академических предметах и не уделяют достаточного внимания развитию навыков, которые пригодятся ученикам в реальной жизни. Это может включать финансовую грамотность, коммуникационные навыки, решение проблем и т.д.

- Отсутствие персонализированных подходов: в школах обычно применяют универсальные подходы к обучению, не учитывая индивидуальные потребности каждого ученика. Использование персонализированных подходов помогло бы ученикам максимально развить свой потенциал и достичь лучших результатов.

- Недостаточное использование технологий: несмотря на век технологий, многие школы не используют их преимущества. Использование технологий в учебном процессе могло бы сделать обучение более интерактивным и увлекательным для учеников.

Решение этих проблем позволило бы создать более эффективную и интересную современную школу, где ученики смогут развить свой потенциал, получить навыки для успешной жизни и быть готовыми к вызовам будущего.

Руководствуясь выделенными проблемами и мнением обучающихся, предлагаем обратить внимание на значимость таких трендов:

- Новая среда и пространство. В школе будущего не будет традиционных тесных классов с партами и доской, там будет что-то вроде просторных павильонов, которые можно будет легко трансформировать под возникающие запросы. Это могут быть:

- классы, в которых учебные материалы будут транслироваться на большие экраны;
- подобие мультимедийного театра, в котором будут проводиться интерактивные занятия с привлечением всех учеников;
- экспериментальные лаборатории;
- просторные залы для проведения массовых мероприятий, представления школьниками проектов, проведения общешкольных семинаров и пр.

– Геймификация. Учеба не должна быть скучной, можно обучаться, играя и увлекаясь этой игрой. Этой идеей сейчас занимается, в частности, International Society for Technology in Education – некоммерческая организация, которая продвигает технологии в образовании. На выставке, организованной ею, NASA устроило целую игровую секцию с мастер-классами. Microsoft, Minecraft и Google разрабатывают проекты, которые можно использовать на уроках в школе и самостоятельных занятиях дома. Если NASA считает, что в науке есть место игре, то почему школа все еще стремится к академизму? Даже взрослые учатся быстрее, если в обучении используется элемент игры, что уж говорить о детях.

– Профильное обучение. В Москве три четверти всех старшеклассников учатся в профильных классах. Специализированные программы есть почти во всех школах в крупных городах.

Помимо профильного обучения адаптировать стандартную программу под интересы каждого ребенка можно по-другому. Одной из ключевых особенностей школы будущего является персонализированный подход к обучению. Это означает, что образовательная программа будет разработана с учетом способностей, интересов и потребностей каждого ученика. Возможно, будут внедрены системы искусственного интеллекта, которые помогут оптимизировать учебный процесс и создать уникальные учебные планы для каждого ученика.

– Связь мира школы с миром работы. Как дети выбирают будущую профессию? По совету родителей, по результатам профориентации, иногда – под влиянием СМИ. Но беда в том, что школьники ничего не знают о том, какие специальности будут пользоваться спросом через 5-10 лет. Дети беспокоятся, что после окончания университета, их специальность будет уже не актуальна.

Родители, кстати, этого тоже не знают и продолжают отправлять детей учиться на бухгалтеров и юристов, хотя по прогнозам экспертов уже через несколько лет эти профессии практически исчезнут. Зато спрос на экспертов в сфере IT. Но об этой сфере родители мало слышали и потому они ничего не могут посоветовать ребенку.

Именно поэтому важно, чтобы работодатели поддерживали контакт со школой и помогали детям расширить кругозор, освоить основные знания и навыки, которые потребуются в работе.

– Адаптация. Адаптация в школе будущего будет играть важную роль, учитывая быстро меняющиеся технологии и методы обучения. Важно, чтобы школа будущего предоставляла подходящие условия для адаптации учащихся, чтобы они могли успешно осваивать новые учебные материалы и технологии.

Одним из ключевых аспектов успешной адаптации к школе будущего является развитие навыков самостоятельного обучения. Ученики должны научиться самостоятельно исследовать новые темы, использовать онлайн-ресурсы и технологии для обучения. Школа должна обеспечить ученикам возможности для саморазвития и самостоятельной работы, помогая им освоить навыки критического мышления, решения проблем.

Также важной частью адаптации в школе будущего будет поддержка социально-эмоционального развития учеников. Школа должна создавать комфортную и вдохновляющую образовательную среду, где учащиеся могут развивать свои социальные навыки, участвовать в коллективной работе, совместных проектах, а также развивать чувство ответственности и уважения к окружающим.

- Роль учителя в школе будущего. Учитель будет выступать в роли наставника, который помогает ученикам развивать навыки самостоятельного обучения, направляет их в развитии критического мышления, творческого подхода и решения проблем. Учитель будет использовать современные технологии в образовании, такие как виртуальная и дополненная реальность, облачные технологии, интерактивные доски и дистанционное обучение, чтобы обогатить учебный процесс и сделать его более интерактивным и привлекательным для учеников.

Таким образом, школа будущего будет не просто местом получения знаний, а центром развития личности, стимулирующим учеников к самореализации, новым открытиям и успешной адаптации в современном мире.

Школа будущего должна стремиться к непрерывному обновлению и преобразованию, чтобы удовлетворять потребности и ожидания учащихся и общества в целом. Важно создать учебную среду, поддерживающую активное участие студентов, позволяющую развивать индивидуальные способности, разнообразить методы обучения и оценки знаний, интегрировать современные технологии и использовать практические примеры из реального мира.

Литература

1. Гугнина, Е.Н., Воплощение идей К.Д. Ушинского в современной школе- URL: https://урок.пф/library/voploshenie_idej_kd_ushinskogo_v_sovremennoj_shkole_200241.html (дата обращения: 05.01.2024)

2. Уилсон, Е.Ю. Школа будущего. Проблемы современной школы // Инновационные результаты социально-гуманитарных и экономико-правовых исследований: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 28 августа 2023г.: Белгород: ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2023. – С. 58-78.

3. Школа будущего: как изменится среднее образование. – URL: <https://vc.ru/education/201535-shkola-budushchego-kak-izmenitsya-srednee-obrazovanie> (дата обращения: 10.01.2024)

4. Как выглядит школа будущего – URL: <https://media.future-hub.io/stati/kak-vyglyadit-shkola-buduschego> (дата обращения: 06.01.2024)

Автор: **Богданова София Олеговна**, МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18 с углубленным изучением английского языка» Вахитовского района г. Казани, ученица 11 «П» класса, bogdsofa0@gmail.com

ВКЛАД УЧИТЕЛЯ В ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ УЧЕНИКА

THE TEACHER'S CONTRIBUTION TO THE FORMATION OF THE STUDENT'S PERSONALITY

Бухарина И.В.

Bukharina I.V.

Аннотация. В статье проводится анализ откликов выпускников МАОУ «СОШ № 18» о месте школы и её учителей в их жизни, в формировании их личности. Бухарина Ирина Владимировна, сама являющаяся выпускницей школы № 18, 26 лет работает учителем в своей родной школе, знает её «изнутри», поддерживает отношения со многими выпускниками. В преддверии юбилея школы учитель в личных беседах, на различных интернет-платформах опросила выпускников разных лет и обобщила их мнения о важности примера личности учителя на жизненном пути его учеников.

Ключевые слова: настоящий учитель, личность, традиции, след в жизни, авторитет, уважение, выпускник

Abstract. The article analyzes the responses of graduates of MAOU "Secondary School No 18" about the place of the school and its teachers in their lives, in the formation of their personality. Bukharina Irina Vladimirovna, herself a graduate of school No. 18, has been working as a teacher at her native school for 26 years, knows her "from the inside", maintains relationships with many graduates. On the eve of the anniversary of the school, the teacher interviewed graduates of different years in personal conversations on various Internet platforms and summarized their opinions about the importance of the example of the teacher's personality on the life path of his students.

Key words: a real teacher, personality, traditions, trace in life, authority, respect, graduate

«Мы все учились понемногу
Чему-нибудь и как-нибудь...»
А. С. Пушкин

Все мы учились или учимся сейчас. Чему-нибудь, некоторые – как-нибудь. И учат нас педагоги, наставники, учителя.

Учитель... Кто он? Какой он? Человек, обладающий большими знаниями и просто транслирующий эти знания обучающимся?

Можно быть высокоинтеллектуальным человеком, много знать, но так и не найти контакт с обучающимися. На уроке такого учителя все будут заниматься своими делами: он – бубнить материал, дети – скучать, переговариваться, выполнять задания по другим предметам, возможно, «сидеть в телефоне». Не всякий человек, окончивший педагогический университет станет Учителем. И не потому, что предпочтёт школе другой путь, а потому, что учитель – это гораздо большее, чем знание и преподавание своего предмета. Вспомните хотя бы фильмы «Звёздные войны» или мультфильм про «Черепашек-ниндзя». Там учитель ещё и наставник, ещё и воспитатель. А советские фильмы «Педагогическая поэма», «Сельская учительница», «Доживём до понедельника»? Там ведь тоже говорится об учителях с большой буквы.

Вот и я в своём выступлении хочу рассказать об учителях, которые влияют на формирование личности ученика.

В 2024 году наша школа будет праздновать юбилей 65 лет своей работы. Несколько лет назад, я, как учитель истории, как выпускница нашей «Восемнашки», начала потихонечку собирать материал к празднованию. Через Facebook, через друзей, через учеников, выпускников и их родителей распространился вопрос: «Кто из учителей нашей школы оставил след в Вашей жизни?» Откликнулись многие, в моём архиве оказалось более полутора сотен ответов. Отвечали люди разного возраста, профессий, люди, живущие в разных странах и городах.

Вот несколько откликов:

«Здравствуйте, Ирина! Высылаю свой список учителей "Топ-10 teachers" school 18:

Гришина Вера Николаевна – начальные классы

Сафина Роза Измайловна – математика

Буканова Валентина Петровна – классный руководитель, английский язык

Гуркина Вера Андреевна – завуч, биология

Кудрявцев Борис Павлович – директор

Яковлев Владимир Николаевич – английский язык

Костычева Маргарита Ивановна – история

Усманов Тагир Ибрагимович – рисование

Мария Филипповна (фамилию не помню) – биология

Юрий Геннадьевич (фамилию не помню) – физкультура

Карпухин Олег – выпускник
школы №18 1978 года

«Thanks a lot for having started the process! It is an important date for the school and for all of us, students, graduates and teachers!

My name is Irene Mirkina/Khvatkova and I was among the first graduates of our school 18, then I taught at our school English for 24 years!

Unbelievable how fast time goes

We were 10 and in the 5th grade when it opened. The first principal is now 92 and still remembers all of us Olimpiada Fedorovna Krasnova

Here are my favorites teachers:

Yakovlev Vladimir Nikolayevich

Zenitov Aleksey Mikhailovich

Klara Fedorovna (?!) Physics teacher

Subbotina Yevgeniya Fedorovna

Irina Aleksandrovna (elementary school)

Wishing 60th anniversary celebration a lot of success!!» письмо от 2019

Добрый вечер!

Выпуск 1983.

1. Бородина Татьяна Владимировна
2. Горбачёва Любовь Федоровна
3. Минкевич Софья Ефимовна
- 4 Шуваева Виктория Семёновна
5. Усманов Тагир Ибрагимович
6. Колемасова Лидия Николаевна

С уважением, Давлетбаева А. А.

Добрый день! Любимые учителя:

Борис Павлович

Валентина Петровна

Шаура Исмагиловна

Раиса Васильевна

Тагир Ибрагимович

Равиль Кашапович

Роза Касимовна

Евгений Петрович – трудовик

Фира Гильмеевна

Валентина Петровна.

Это от Маши и от меня.

С уважением, Алексей Земляков, 1986 год, класс В.

Здравствуйте! Борис Бородин, выпуск 2004.

Курамшина Анна Борисовна
Захарова Галина Анатольевна
Санжапова Гузель Исхаковна
Габдульбаров Тахир Габдулхаевич
Айгистов Равиль Кашапович
Гуркина Вера Андреевна
Попов Иван Егорович
Гульнара Рубиновна Гиззатова
Бикмуллина Гузель Радиковна!!!
Спасибо!

Здравствуйте, Ирина Владимировна! Я, Лежнина Арина, увидела у Вас в Фейсбуке, что Вы собираете информацию для юбилея школы, так что высылаю свой список:

Логинова Инжа Равгатовна
Бухарина Ирина Владимировна
Мартьянова Татьяна Ивановна
Кирина Елена Евгеньевна
Калянова Светлана Петровна
Июдина Людмила Александровна
Гиззатова Гульнар Рубиновна
Озкайя Анна Владимировна
Никитина Марина Феликсовна
Бондарцев Дмитрий Сергеевич

Ирина Владимировна, здравствуйте!

На то, кем я стала, какими качествами обладаю, что считаю правильным, к чему стремлюсь, так или иначе повлияли все учителя, которые обучали меня на протяжении одиннадцати лет. А в этом списке самые положительные воспоминания!

1. Смагина Инесса Валерьяновна
2. Бухарина Ирина Владимировна
3. Никитина Марина Феликсовна
4. Кирина Елена Евгеньевна
5. Озкайя Анна Владимировна
6. Калянова Светлана Петровна
7. Логинова Энже Равгатовна
8. Косковская Елена Евгеньевна
9. Уразметова Азалия Рафгатовна

10. Лабунская Наталья Зиновьевна

Учитывала только тех, кто непосредственно вёл у меня уроки.

С большим уважением, Птицына Маша. Выпуск 2016 г.

Я специально поместила ответ Марии Птицыной последним. Посмотрите, я хочу ещё раз выделить её слова: «На то, кем я стала, какими качествами обладаю, что считаю правильным, к чему стремлюсь, так или иначе повлияли все учителя, которые обучали меня на протяжении одиннадцати лет».

Это ли не влияние на формирование личности человека?

Я сама с любовью вспоминаю некоторых своих учителей и помню их уроки, рассказываю о них своим ученикам. В 7-8 классах нам преподавала химию учительница предпенсионного возраста. Химия мне нравилась. Знала уроки на «5». Видя, что с оценками всё в порядке, учитель стала привлекать нас на помощь в мытье пробирок, составлении заданий. Даже когда мой ответ был не самого высшего качества, я получала отличную оценку. И я расслабилась... А в 9-м классе пришла новый учитель химии, и в 1-й четверти в моём журнале оказались четвёрки и даже тройка. Как же так?! Всю вторую четверть главным предметом для меня стала химия. И не из-за оценки или недовольства родителей. Я должна была сама себе и учителю доказать, что я ЗНАЮ! Когда в таблице за 2-ю четверть я увидела «5» по химии, это была победа, эйфория, ликование! Сейчас, по прошествии 42 лет с окончания нашей школы, я вспоминаю этот «урок» с благодарностью и уважением к учителю химии Александре Дмитриевне.

В 2009 году на сайте нашей школы мы с учениками начали проект «Виртуальный музей «Улицы нашего детства». Постепенно в нём появились «стенды» и о учителях-корифеях нашей школы, и о бывших учениках, которые стали нашими учителями. Когда этот музей появился на сайте, нам писали бывшие ученики школы и из России, и из других стран. Они благодарили, подсказывали, о каких учителях хотели бы увидеть рассказы на сайте. Говорили, что эти люди внесли вклад в их характер, в их увлечения, в их жизненные ценности. К сожалению, несколько лет назад сайт был взломан и Виртуальный музей был уничтожен. Восстановить все «стенды» музея мы не сможем, т.к. не все они сохранились и на моём компьютере.

В прошлом учебном году, по поручению директора нашей школы, Бадриевой Риной Ринадовны, мы с учениками 10-11-х классов

начали уже серьёзную подготовку к юбилею. Составили анкету для бывших выпускников нашей школы. Обращались ко многим учителям, но откликнулись только родители-выпускники из 1Г класса. Очень здорово, что классный руководитель этого класса Мухамадеева Алёна Эдуардовна, выпускница нашей школы и моя ученица, вдохновила свой класс на подготовку к юбилею школы. Вот цитаты из анкет некоторых родителей её учеников.

Латыпова (Каушанская) Альфия Ураловна. Выпуск 1983 г.

– *Кто из учителей, на Ваш взгляд, оставил след в Вашей жизни?*

– Три ЧЕЛОВЕКА, которые не просто оставили след в моей жизни, а сформировали мой подход во многих сферах жизни, сотворили моё педагогическое кредо, раскрыли в полной мере понятие профессионализма. Вспоминая их, я могу с горячей любовью в сердце выдохнуть в их адрес слова «ВЕЛИКИЙ УЧИТЕЛЬ», «ПАССИОНАРНАЯ ЛИЧНОСТЬ», «ДОСТОЙНЫЙ ЧЕЛОВЕК» – Татьяна Николаевна Айгистова, Шаура Исмагиловна Рахматуллина, Тагир Ибрагимович Усманов. Татьяна Николаевна смогла дать мне английский язык в объеме дела жизни. Шаура Исмагиловна и Тагир Ибрагимович внушали благоговейный страх, который не парализовал, а, напротив, удваивал интерес к их предметам и заставлял учиться на 110%. Все эти знания и навыки я реализовала в жизни в том или ином ракурсе. НИЗКИЙ ВАМ ПОКЛОН, ДОРОГИЕ!

– *Какие поступки учителей послужили для Вас нравственным примером?*

– Рассказы Тагира Ибрагимовича о его непростой жизни. А стиль преподавания Татьяны Николаевны и Шауры Исмагиловны сделали выбор моей профессии безусловным. Я очень многое почерпнула из их педагогического опыта. Я обучаю английскому языку вот уже 34 года, как детей, так и взрослых, в том числе, учителей Казани и Татарстана.

Ицкович Ирина Лазаревна.

Выпуск 1982 г.

– *Кто из учителей, на Ваш взгляд, оставил след в Вашей жизни?*

– Эдисса Романовна Вайнберг и Ирина Яковлевна Хваткова

– *Какие поступки учителей послужили для Вас нравственным примером?*

– Порядочность, интеллигентность, самоотдача и ответственность всех моих учителей.

Белоброва Анна Петровна. Выпуск 1983 г.

– *Есть ли у Вас жизненные принципы родом из школьных лет?*

– Постоянная тяга к самообразованию, дух гражданства, безмерная любовь к английской литературе – из стен нашей школы. Дочь моя закончила тоже ее, сейчас учится внук – наше третье поколение учеников лучшей школы Казани. Видимо, все это и хотелось им передать...

– *Какие поступки учителей послужили для Вас нравственным примером?*

– Думаю, что наши учителя-фронтовики были абсолютным нравственным примером. Жаль, что они, как настоящие фронтовики, не часто делились воспоминаниями. Честность и бескорыстность наших учителей стала мерилom человеческих качеств высшей пробы. Все время пытаюсь соответствовать...

Я сама с благодарностью вспоминаю учителей истории Горбачёву Любовь Фёдоровну, Шуваеву Викторию Семёновну, учителя литературы Луппову Лидию Николаевну, учителя географии Колемасову Лидию Ивановну, учителя английского языка Гаврилову Диляру Омаровну, учителя математики Рахматуллину Шауру Исмагиловну. А своего любимого учителя рисования и черчения Усманова Тагира Ибрагимовича я ещё успела пригласить к уже своим ученикам на классный час, посвящённый Победе в Великой Отечественной войне.

Эти люди многому научили меня, и «кирпичики» их личности, безусловно, помогли многим нашим ученикам стать настоящими людьми.

Год назад на улице я случайно встретила нашу выпускницу. Мы обменялись несколькими фразами, пошли по своим делам, и, уже уходя, я услышала её слова: «Спасибо, что Вы были в моей жизни!»

Пожалуй, это самая большая награда, которую может получить учитель. Учитель, чья работа, поведение, нравственные принципы, безусловно, вносят вклад в формирование личности ученика.

Автор: **Бухарина Ирина Владимировна**, МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18 с углубленным изучением английского языка» Вахитовского района г. Казани, учитель истории и обществознания, pptobinor@rambler.ru

РОЛЬ ВОСПИТАНИЯ КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА

GOOD CULTURAL UPBRINGING AS BASICS IN BEHAVIOR OF PERSONAL TEENAGERS' DEVELOPMEN

Виноградова Т.Я.

Vinahradava T.Y.

Аннотация. В данной статье рассматриваются актуальные проблемы воспитания культуры поведения в период становления личности. Так как культура поведения выступает универсальным образовательным, развивающим средством в развитии и становлении личности, педагогу необходимо уделять особое внимание воспитанию культуры поведения у старших подростков.

Ключевые слова: культура, подросток, воспитание, семейное воспитание, нравственность.

Abstract. In this article we consider actual problems of good cultural and moral upbringing during teenagers' personal development period. Teacher has to pay special attention to set up high morality quality and good cultural upbringing to teens as a way to a leading personal success in adult life.

Key words: education, teenagers, good cultural upbringing, family upbringing, high morality.

Каждой эпохе присущ собственный стиль, у каждого общества свои правила поведения, но есть общечеловеческие ценности, именно на их основе развивается культура любого народа. Неотъемлемая часть культуры – культура поведения, складывающаяся веками, глубоко уходящая своими корнями в такую сферу, как нравственность. Суть системы воспитания заключается в становлении отношений человека к миру, к самому себе, в формировании способности самоопределения в ситуациях нравственного выбора. Возникает проблема становления человека как субъекта своей жизнедеятельности. В процессе жизнедеятельности человек усваивает определенные социальные ценности, становится их носителем. Культура поведения выступает универсальным образовательным, развивающим средством в развитии и становлении личности. Педагогу необходимо уделять особое внимание

воспитанию культуры поведения у старших подростков. Подросткам необходимо иметь четкое представление о том, что представляет собой культура поведения. Это поможет им облегчить контакт с окружающими людьми, а также с лучшей стороны показать себя в обществе. Подростковый возраст – трудный период, в течение которого каждый взрослеющий человек сталкивается с рядом проблем. Подростку необходимо освоить взрослую жизнь, эмоционально справиться с теми изменениями, которые с ним происходят. В поведении подростка нередко появляются неожиданные для окружающих срывы и отклонения, возникают конфликты со сверстниками и взрослыми. К категории «трудный подросток» обычно относят детей и подростков, с которыми трудно заниматься педагогам, с которыми трудно найти общий язык, в том числе и родителям. Трудные подростки – это педагогически запущенные дети, физически здоровые, но невоспитанные и необученные. Такие дети отстают от своих сверстников в учебе по причине слабой развитости или неразвитости памяти, мышления и воображения. Трудные подростки не любят трудиться, не могут заставить себя что-то делать, не могут заниматься систематически, делают только то, что интересно, часто нарушают в школе дисциплину и порядок, не хотят учиться, конфликтуют с учителями, сверстниками, родителями. Они прибегают к употреблению алкоголя и наркотиков, нарушают законы, бродяжничают. Педагогическая запущенность (часто как синоним используют понятие «трудновоспитуемость») характеризует личность ребёнка со стороны деформации её развития и социализации.

Таким образом, педагогическая запущенность – это устойчивое отклонение от нормы в поведении, нравственном сознании, учебной деятельности, проявляющаяся в неразвитости, необразованности и невоспитанности ребенка, отставании его развития от собственных возможностей, обусловленные отрицательным влиянием среды и ошибками в воспитании. Педагогическая запущенность является острой проблемой в общеобразовательных учреждениях. Педагогическая запущенность – явление очень сложное, обусловленное множеством различных причин и факторов. Поэтому коррекционная работа по ее преодолению требует специальной работы при совершенно обязательном комплексном подходе к решению этой задачи, когда специальные средства, приемы, мероприятия органически вплетаются в систему обучения и воспитания в целом.

Эмоциональное благополучие подростка во многом зависит от оценки взрослых. Оценки для подростка имеют различный смысл. В одних случаях оценка дает возможность подростку выполнить свой долг, занять достойное место среди товарищей, в других – заслужить уважение учителей и родителей

Р.В. Овчарова в «Справочной книге школьного психолога» [2] предлагает следующую программу организации индивидуальной работы с педагогически запущенным ребенком, состоящую из трех основных направлений помощи, которые, основываясь на коррекционных мероприятиях не только с ребенком, но и его окружением, а именно изменение условий семейного воспитания ребенка. Автор выделяет следующие направления: повышение психолого-педагогической грамотности родителей, культуры взаимоотношений; создание воспитывающей ситуации в семье, активное включение родителей в воспитательный процесс; индивидуальные консультации, помощь родителям в воспитании; контроль над организацией режима ребенка, устранение безнадзорности; помощь ребенку в организации деятельности ребенка, его общения в семье; меры по устранению нарушений семейного воспитания.

Многие специалисты считают, что деятельность становится интересной и значимой для подростков тогда, когда она приносит эмоциональное удовлетворение от достижения намеченной цели. Не менее важным в отношении к деятельности и результативности коррекционного воздействия на подростков является включение их в позицию активного участника данного вида деятельности. Современная психолого-педагогическая наука и коррекционная практика обладают достаточным арсеналом путей и средств воздействия на личность девиантного подростка, преодоление отклонений в его развитии и поведении. А.И. Кочетов [1] выделяет четыре группы методов, направленных на исправление отклоняющегося поведения личности:

1. Методы разрушения отрицательного типа характера: метод «взрыва» и метод реконструкции характера.
2. Методы перестройки мотивационной сферы и самосознания: объективного переосмысления своих достоинств и недостатков; переориентировки самосознания; переубеждения; прогнозирования отрицательного поведения.

3. Методы перестройки жизненного опыта: предписания; ограничения; переучивания; переключения; регламентации образа жизни.

4. Метод предупреждения отрицательного и стимулирования положительного поведения: поощрения и наказания; соревнования; положительной перспективы.

Культура поведения не является врождённым качеством человека, её нужно формировать, и желательно делать это с самого детства. Нужно научить подростков уважать общество и каждого его члена в отдельности, научить действовать в соответствии с общепринятыми нормами, которые не противоречат нравственности. Культурный человек всегда был, есть и будет ценностью общества. Поэтому проблема формирования культуры поведения имеет особую значимость и актуальность.

Литература

1. Кочетов, А.И. Работа с трудными детьми / А.И. Кочетов, Н.Н. Верцинская – М., 1986.

2. Овчарова, Р.В. Ранняя профилактика и коррекция социально-педагогической запущенности детей: автореферат дис. д-ра псих. наук.: 19.00.10/ Р.В. Овчарова. СПб., 1995. – 22 с

Автор: Виноградова Татьяна Яновна, Учреждение образования «Витебский государственный университет им. П.М.Машерова», кафедра психологии, старший преподаватель, e-mail vin_ta@internet.ru

БИО-ПСИХО-СОЦИО-ДУХОВНАЯ НАУЧНАЯ ПАРАДИГМА В ФОРМИРОВАНИИ МОТИВАЦИОННОЙ МАТРИЦЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

BIO-PSYCHO-SOCIO-SPIRITUAL SCIENTIFIC PARADIGM IN THE FORMATION OF THE MOTIVATIONAL MATRIX OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION

Герасимова В.В.
Gerasimova V.V.

Аннотация: В статье раскрывается потенциал применения био-психо-социо-духовной научной парадигмы в формировании мотивационной матрицы профессионального самоопределения. Приводится композиционная структура мотивационной матрицы профессионального самоопределения. Предлагается универсальный набор характеристик, способствующих осознанному и устойчивому решению выбора профессии.

Ключевые слова: био-психо-социо-духовная парадигма, мотивационная матрица, профессиональное самоопределение.

Abstract: The article reveals the potential of applying the bio-psycho-socio-spiritual scientific paradigm in the formation of the motivational matrix of professional self-determination. The compositional structure of the motivational matrix of professional self-determination is given. A universal set of characteristics is proposed that contribute to a conscious and sustainable choice of profession.

Keywords: bio-psycho-socio-spiritual paradigm, motivational matrix, professional self-determination.

Кафедрой психотерапии и наркологии Казанской государственной медицинской академии – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России под руководством заведующего кафедрой, доктора медицинских наук, профессора А.М. Карпова с 1996 года разрабатывается био-психо-социо-духовное направление в сохранении психического здоровья населения, посредством проектирования моделей психиатрической, наркологической, психотерапевтической и психологической помощи, профилактической деятельности по актуальным социально-негативным явлениями современного общества: химических и

нехимических аддикций, ауто- и гетероагрессии, радикализации, экстремизма, терроризма.

С 2020 года био-психо-социо-духовная научная парадигма (далее -БПСДП) была применена к объяснению феномена счастья, как фундаментальной основе самозащиты психического здоровья населения, поддержания и развития ресурсного функционирования человека в современных условиях цифровой среды.

В 2022 году БПСДП легла в основу определения мотивационной матрицы профессионального самоопределения.

Отметим, что БПСДП, структурно, представляет собой объединение четырех взаимосвязанных и взаимообусловленных уровней организации человека: биологического, психологического, социального и духовного, которые строго дифференцированы по потребностно-иерархическому принципу «матрешечного» (голографического) типа, с позиционированием конгруэнтности и иерархии масштабов потребностей от биологических через психологические и социальные к духовным. Это общечеловеческая норма, с которой нужно соотносить организацию лечения, профилактики, образования, воспитания, профессионального самоопределения, так как БПСДП обеспечивает синхронизацию психических функций и процессов, актуализацию и закрепление причинно-следственных связей и закономерностей, создает конструкцию из разобщенных элементов, обеспечивает нормативное иерархическое их соединение, определяет цель и направление развития конструкции [2].

Вопрос профессионального самоопределения для человека всегда был одним из значимых и базовых, так как значительная часть его жизни посвящена реализации в профессиональной деятельности. Профессиональное самоопределение обеспечивает реализацию человека в социуме, его семье, собственной картине мира.

Словарь профориентационных терминов определяет профессиональное самоопределение как процесс формирования отношения человека к профессиональной деятельности, согласования внутриличностных и социально-профессиональных потребностей, происходящий на протяжении всей жизни человека [3].

В диссертационном исследовании О.В.Гавриловой представлена теоретическая модель формирования готовности старшеклассников к выбору педагогической профессии в информационно-деятельностном образовательном пространстве «педагогический университет — школа», на основе ведущих принципов системного, личностно-

ориентированного, компетентностного и информационно-деятельностного подходов. Ее структурными элементами были определены: целевой, содержательный, организационно-управленческий, процессуально-деятельностный и результативно-оценочный [1].

Опираясь на защищенные положения научной работы О.В. Гавриловой предполагаем, что для продуманного, взвешенного решения по профессиональному самоопределению целесообразно рассмотреть вопрос мотивационной матрицы его формирования на основе БПСДП.

Во всех начинаниях, решении задач, целенаправленной деятельности, мотивации отводится ведущая роль. Уточним, что под мотивом понимается довод в пользу избираемого действия, осознанное побуждение к достижению конкретной цели, необходимый элемент сознательного, волевого, преднамеренного действия, связанное с удовлетворением потребности, а мотивацией – совокупность причин психологического характера, объясняющих поведение человека, его начало, направленность и активность. На наш взгляд универсальной мотивационной матрицей в формировании профессионального самоопределения является композиция, образованная пятью взаимосвязанными взаимодополняющими компонентами:

1. Ценностный компонент, который образован интересом к профессиональной деятельности; ценностным отношением к ней; установками на освоение выбранной профессии и продуктивной, успешной реализации в ней. Этот компонент соотносится с духовным уровнем БПСДП. Именно он задает смысл, определяет направление и условия реализации этого смысла на основе гуманизма, человечности, созидания.

2. Гностический компонент – знаниевый, представлен наличием достоверной информации о содержании профессиональной деятельности и ее специфики; знаний базовых понятий в области выбранной профессиональной самореализации; представлений о профессионально-значимых качествах профессионала.

3. Эмоционально-волевой (регулятивный) компонент – система знаний и умений, связанных с самоконтролем, саморегуляцией, конструктивным поведением в стрессовых и чрезвычайных ситуациях в профессиональной деятельности.

4. Рефлексивно-оценочный компонент, характеризует самооценку результатов профессиональной деятельности, видением

собственных дефицитов и способов их преодоления для успешного профессионального самоопределения.

Эти три компонента соответствуют психологическому уровню БПСДП. Они обеспечивают включение индивидуально-психологических характеристик личности, ее эмоционально-волевого и интеллектуального ресурса.

5. Операциональный компонент – выражается в способности строить межличностные отношения, работать в команде, реализовывать практические умения профессиональной деятельности. Данный компонент соотносится с социальным уровнем БПСДП, который отвечает за реализацию человека в обществе, разных группах людей: производственной, семейной, референтной. Именно этот уровень – уровень реальной реализации в действии, деятельности, свидетельствует о качественном наполнении выделенных компонентов мотивационной матрицы профессионального самоопределения.

Схематичное позиционирование мотивационной матрицы профессионального самоопределения представлено на рис.1.

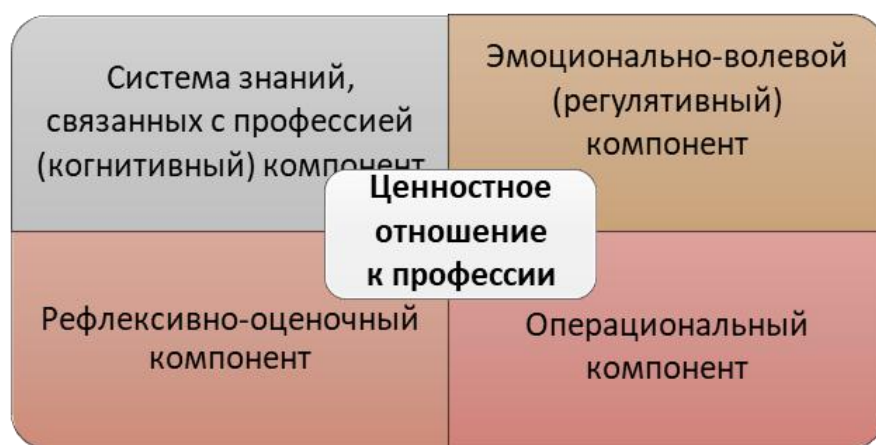


Рис.1 Мотивационная матрица профессионального самоопределения

Биологический уровень БПСД обеспечивает общее функционирование компонентов мотивационной матрицы профессионального самоопределения. Он определяет реальные возможности реализации человека в выбранной профессиональной деятельности.

Применение БПСДП в формировании матрицы профессиональной деятельности обеспечивает комплексный и системный подход, исключающий наличие упущений, пробелов и недочетов. Он позволяет соотнести имеющиеся личностные ресурсы

и способности с желаемой областью профессиональной реализации, принять верные, взвешенные, конструктивные решения, на уровне личности, семьи, запросов общественной и производственных сфер.

Практическая реализация этих положений была применена в рамках предпрофильной подготовки обучающихся педагогических классов в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18 с углубленным изучением английского языка» Вахитовского района г. Казани и показала свою обоснованность.

В настоящее время панируется их экстраполяция в области здравоохранения.

Универсальность БПСД и предложенной в его рамках мотивационной матрицы профессионального самоопределения характеризуется тем, что представленный композиционный формат, сохраняя свои структурные элементы тяготеет к конкретизации и детализации их по выбираемой профессиональной траектории, вооружает человека исчерпывающей информацией по судьбоносному вопросу и обеспечивает осознанное, устойчивое решение.

Литература

1. Гаврилова, О.М. Формирование готовности старшеклассников к выбору педагогической профессии в информационно-деятельностном образовательном пространстве «педагогический университет – школа» дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 /Гаврилова Ольга Михайловна. – Красноярск, 2019. – 183 с.

2. Карпов, А.М. Здравствуйте, если хотите: Образовательно-воспитательные основы интеграции медицины, экологии, образа жизни и власти / А. М. Карпов. – Казань: КГМА, 2019. – 168 с.

3. Словарь профориентационных терминов. – URL: https://proforientacia123.blogspot.com/p/blog-page_45.html (дата обращения: 5.01.2024)

Автор: **Герасимова Вера Вадимовна**, Казанская государственная медицинская академия – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, доцент кафедры психотерапии и наркологии, кандидат психологических наук, leto2301@mail.ru

КАК И ЧЕМУ УЧИТЬ ПОКОЛЕНИЕ Z

HOW AND TO TEACH GENERATION Z

Глудэ В.А.

Аннотация. В статье приводится характерологическая характеристика поколения Z. Затрагивается проблема преподавания и обучения. Приводятся рекомендации о том, как вовлекая представителей поколения Z в образовательную деятельность, интересно и качественно провести для них урок.

Ключевые слова: Поколение Z, методы обучения, специфика взаимодействия с подростками.

Abstract. The article presents the characterological characteristics of generation Z. The problem of teaching and learning is touched upon. Recommendations are given on how to involve representatives of generation Z in educational activities, it is interesting and high-quality to conduct a lesson for them.

Key words: Generation Z, teaching methods, the specifics of interaction with adolescents.

Тема, как и чему учить поколение Z, актуальна на сегодняшний день. Она призвана найти ответы на вопросы, связанные с проблемами в развитии современных детей и подростков, обусловленные социально-экономическими характеристиками их жизни и деятельности.

Нужно не просто обучать современных школьников по старой программе, по которой когда-то учились их мамы и бабушки, а развиваться, идти вместе в ногу со временем. Для этого нужно принимать новые решения в образовании, создавать ту обстановку, которая поможет ребенку развить в себе индивидуальность, помочь ему в профориентации.

Отметим, обучая детей поколения Z, учителя и родители сталкиваются с проблемой цифровизации. Не все представители старшего поколения знают и разбираются в возможностях современной цифровой среды, компьютерах. Для организации результативного образовательного процесса и продуктивного общения старшему поколению необходимо погрузиться в сферу цифровых технологий и приобрести навыки свободного владения ее ресурсами.

Интернет для поколения Z важное составляющее в жизни. Их обучение и развитие напрямую зависит от интернета. Они не выросли вместе с длинными коридорами и стеллажами, где кругом были

только книги, они не сидели с фонариком под одеялом и не читали. У поколения Z нет необходимости собирать данные, они у них всегда под рукой в смартфоне.

Поколение Z находится в информационном поле, где есть различные приложения, новости, в которых говорят о терроризме, расовых скандалах и экологических проблемах. Очень сложно минимизировать риски просмотров такой информации, и из-за этого у ребенка может появиться стресс на фоне новых знаний – психика не всегда может правильно фильтровать информацию.

Для поколения Z характерна практичность. Им важно знать, зачем учитель дает им конкретные знания и как это может пригодиться в жизни.

Представители этого поколения очень уверены в себе. Они требуют уважения, отличаются конкурентоспособностью и соперническим духом.

Поколение Z живет в мире, где приложения постоянно обновляются, а новости в ленте сменяются ежеминутно. Для них естественно переключаться между задачами и одновременно уделять им достаточно внимания.

Обучать поколение Z необходимо весело и интересно. Дети, рожденные в 21 веке, не отличаются от других детей, просто у них есть больше возможностей, ведь они растут в информационной и цифровой среде.

При этом у детей такого поколения есть свои проблемы, с которыми учителя старой закалки не сталкивались раньше, и многие из них не понимают, как вести себя в классе, как решить насущные проблемы между гиперактивными детьми.

Одна из проблем учащихся заключается в отсутствии живого общения: сейчас у всех детей есть гаджеты, они полностью погружены в интернет, игры. Их общение чаще всего происходит по телефону, обсуждая игры или разговаривая по телефону во время игры, дети часто срываются друг на друга и используют агрессию, ненормативную лексику после проигранной игры.

Как же обучать таких детей? Во-первых, на роль учителя возлагается большая ответственность, он не только должен научить детей правильно и красиво излагать свою мысль, но и научить этикету.

А вот как отвлечь ребенка от телефона, не могут решить проблему не только учителя, но и родители. На первый взгляд, может показаться, что нужно полностью ограничить ребенка от интернета и

других средств связи, но это не так, нужно, наоборот, научить ребенка работать в информационном поле, научить правильно задавать интересующие его вопросы, находить нужную информацию, работать с найденными источниками, перерабатывать полученную информацию. В таких условиях ребенок сам будет хотеть учиться.

У детей в XXI веке возникли сложности с фокусированием внимания. Только первые восемь минут ученик вовлечен в тему и воспринимает ее. Этот диагноз называется СДВГ, когда ребёнок через короткий промежуток времени не может быть вовлечен в дело или же переключается от одного к другому. В результате человек сам не может отследить свои действия. Чтобы решить эту проблему, учитель должен вести урок интересно, показывая ученикам картинки, таблицы, искать новые и интересные пути к задачам, например, заучивая какое-то правило, давать интересную и запоминающуюся ассоциацию, которая останется у ребенка в голове.

Не надо забывать о физической активности: между уроками или во время урока можно сделать зарядку, это снимет усталость в мышцах, поможет детям встряхнуться и почувствовать лёгкость во всем теле.

Важна практико-ориентированная составляющая в обучении. В школе она имеет ряд целей и задач, которые помогают школьникам получить практические навыки и опыт. Какие же результативные образовательные практики можно применять учителям с обучающимися поколения Z?

Варианты профессионально-производственной практики:

- Она представляет собой работу обучающихся в школьной среде в качестве полноценных учителей. В рамках этой практики подростки самостоятельно ведут уроки, планируют их содержание. Это позволит представителям молодого поколения лучше познать специфику работы учителя, ее сложности и ресурсы. Кроме того, этот опыт позволит повысить качество общения как с педагогами, так и со сверстниками.

При планировании уроков можно узнать, чем увлекаются дети и построить урок таким образом, чтобы его тематика была соотнесена с их запросами, интересной интерактивной формой взаимодействия. Например, можно заинтересовать своим предметом с помощью игры, которая популярны среди ребят в классе. Школьники будут знакомиться с учебным материалом, играя по правилам выбранной игры. Ребята сразу втянутся в учебу, потому что их будут увлекать занятия.

Можно провести урок, устроив своеобразный квест на определенные темы. При этом школьники могут двигаться в своём темпе, помогать друг другу, а учитель выступит наставником и консультантом. На стенах класса можно развесить листы с названием тем. Когда кто-то освоит очередную тему, он прикрепит рядом стикер со своим именем. Так весь класс может следить за прогрессом друг друга, и каждый сам заметит, если где-то отстаёт. А за решение некоторых задач или особенно хорошую работу на уроке ребята могут поощряться различными бонусами, например, лакомствами.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что подростки, при создании определенных условий, обучаются легко – нет таких трудностей, которых невозможно решить.

Самое главное в обучении поколения Z – это самим быть заинтересованным в их обучении, помогать им, делать урок активным интересным и современным. Дети сами потянутся, когда поймут, что им весело и интересно, но нужно сохранять субординацию, чтобы в дальнейшем не было никаких конфузов.

При обучении представителей поколения Z важно помнить, что оно будет пользоваться новейшими технологиями и в обычной жизни. В дальнейшем ребята овладеют профессиями, которые еще только зарождаются в современной производственной сфере. Следовательно, необходимо не только суметь передать им теоретические знания, но и научить исследовать и познавать окружающий мир.

Литература

1. Особенности поколения Z. – URL: <https://infourok.ru/statya-specifika-obucheniya-studentov-pokoleniya-z-4359993.html> (дата обращения 27.11.2023)
2. Белоусова, М.В., Карпов, А.М. «Клиентоориентированные техники эффективного взаимодействия в психологической деятельности». – Казань, 2019 г. – 46 с.
3. Селендеева, О. «Как учить поколение Z, чтобы школьные годы не прошли даром» – URL: <https://rb.ru/opinion/uchit-pokolenie-z/> (дата обращения 25.11.2023)
4. Практическое обучение в школе: от теории к реальности // Научные Статьи.Ру – портал для студентов и аспирантов. – Дата последнего обновления статьи: 27.09.2023. – URL <https://nauchniestati.ru/spravka/praktika-v-shkole/> (дата обращения: 10.12.2024).

Автор: Глудэ Виктория Артуровна, МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18 с углубленным изучением английского языка» Вахитовского района г. Казани, ученица 11 «П» класса, glude.444@mail.ru

РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИКИ В ИСТОРИЧЕСКОМ РАКУРСЕ

THE DEVELOPMENT OF PEDAGOGY FROM A HISTORICAL PERSPECTIVE

Губайдуллин М.Р.
Gubaidullin M. R.

Аннотация. В статье приводится развитие педагогической научной мысли в исторической последовательности от Древней Греции до современной эпохи цифрового времени. Показана взаимосвязь педагогики и психологии в образовательной практике. Разрывается назначение и тенденции развития педагогики современности.

Ключевые слова: Педагогика, ученик, история, современность, образовательная среда

Abstract. The article presents the development of pedagogical scientific thought in a historical sequence from Ancient Greece to the modern era of digital time. The interrelation of pedagogy and psychology in educational practice is shown. The purpose and trends of the development of modern pedagogy are being torn apart.

Keywords: Pedagogy, student, history, modernity, educational environment

Первые шаги педагогики связаны с появлением образования и систематизацией знаний о процессе обучения и воспитания. Педагогика как наука начала развиваться в Древней Греции, где появились первые мысли о том, как эффективно передавать знания и формировать личность ученика.

Одним из первых педагогов, которого можно назвать основателем педагогики, был Сократ. Он придавал большое значение диалогу и взаимодействию между учителем и учеником. Сократ

считал, что истинное знание уже присутствует в уме ученика, и задача педагога – помочь ему осознать и развить это знание.

Эпоха Просвещения, которая пришла в XVII-XVIII веках, сильно повлияла на развитие педагогики. В этот период образование стало считаться важным инструментом для прогресса общества и развития человека.

Одним из ключевых представителей педагогики в эпоху Просвещения был Жан-Жак Руссо. Он разработал концепцию естественного развития ребенка, считая, что образование должно учитывать его природные способности и интересы. Руссо подчеркивал важность игры и опыта в обучении, а также необходимость индивидуального подхода к каждому ученику.

XX век стал периодом значительных изменений в педагогике. На протяжении всего столетия педагогические идеи и методы претерпевали существенные изменения под влиянием социальных, политических и технологических изменений.

Одним из ключевых событий в развитии педагогики в XX веке был психологический поворот. Психология стала важным компонентом педагогической науки, идеи и методы которой стали активно применяться в образовательной практике.

Изучение развития и психологических особенностей детей помогло педагогам лучше понять, каким образом дети учатся и какие методы обучения наиболее эффективны. Такие психологи, как Жан Пиаже и Лев Выготский, внесли значительный вклад в понимание процесса обучения и развития ребенка.

В XX веке появились и развились различные прогрессивные педагогические концепции, которые ставили акцент на активное участие ученика в образовательном процессе и индивидуализацию обучения.

Например, концепция Монтессори, разработанная Марией Монтессори, подчеркивала важность свободы и самостоятельности ребенка в обучении. Другая известная концепция – деятельностный подход, разработанный А.Н. Леонтьевым, акцентировал внимание на активной деятельности ученика и его личностном развитии.

В XX веке технологический прогресс существенно повлиял на образовательные практики. Введение компьютеров и интернета в школы открыло новые возможности для обучения и коммуникации.

С развитием информационных технологий появились новые методы обучения, такие как дистанционное образование и

электронные учебники. Эти инновации позволили расширить доступ к образованию и сделать его более гибким и доступным для всех.

В XX веке заговорили о важности инклюзивного образования, которое предоставляет равные возможности для обучения всем детям, включая детей с особыми образовательными потребностями.

Идея инклюзивного образования заключается в том, чтобы создать образовательную среду, которая учитывает разнообразие потребностей и способностей учеников и предоставляет им поддержку и адаптированные методы обучения.

В целом, педагогика в XX веке продолжала развиваться и адаптироваться к изменяющимся общественным и технологическим условиям. Она стала более научной и ориентированной на потребности и возможности каждого ученика.

Современная педагогика находится в постоянном развитии и адаптации к изменяющимся общественным и технологическим условиям. Вот некоторые из современных тенденций, которые наблюдаются в развитии педагогики (с развитием технологий, они стали играть все более важную роль в образовании):

- различные технологии, такие как компьютеры, интерактивные доски, планшеты и мобильные устройства, чтобы сделать обучение более интерактивным и доступным для учеников.

Данные технологии позволяют ученикам получать доступ к информации и ресурсам из разных источников, что способствует их самостоятельному и исследовательскому обучению.

- акцент на активное обучение, которое включает в себя участие учеников в процессе обучения.

Вместо пассивного принятия информации, ученики активно участвуют в деятельности, решении задач, обсуждении и сотрудничестве. Активное обучение способствует развитию критического мышления, творческого мышления и навыков решения проблем.

- индивидуализация обучения с учетом потребностей и способностей каждого ученика.

Педагоги адаптируют методы обучения и материалы под индивидуальные потребности каждого ученика. Индивидуализация обучения помогает ученикам достигать лучших результатов и развивать свои сильные стороны.

Это лишь некоторые из современных тенденций в развитии педагогики. Таким образом, современная педагогика стремится к созданию образовательной среды, которая учитывает

индивидуальные особенности учеников и предоставляет им возможности для развития и достижения своего потенциала.

Литература

1. Бердибаева, Г.С. История развития педагогики как науки // Теория и практика современной науки. 2022. №10 (88). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriya-razitiya-pedagogiki-kak-nauki> (дата обращения: 10.12.2023).

2. Ивлева, А.В., Скурихина, Н.В. Основные этапы развития педагогической науки // Материалы V Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» – URL: <https://scienceforum.ru/2013/article/2013009303> (дата обращения: 12.12.20243).

3. Лобанова, О.Б., Колокольникова, З.У. История педагогики и образования: учебное пособие / О.Б. Лобанова, З.У. Колокольникова – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. – 183 с.

Автор: **Губайдуллин Мухаммет Рустамович**, МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18 с углубленным изучением английского языка» Вахитовского района г. Казани, ученик 11 «П», muhammet908564@gmail.com

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF CHILDREN WITH THE PECULIARITIES OF PSYCHOPHYSICAL DEVELOPMENT

Данилова Ж.Л., Сергеева А.Н.
Danilova J.L., Sergeeva A.N.

Аннотация. Статья посвящена теоретическому анализу психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями психофизического развития, важному и необходимому аспекту с учётом индивидуальных, психологических и физических особенностей каждого обучающегося, его потребностей и проблем. Раскрыты рекомендации по использованию различных техник и методов социально-психологической работы по осуществлению мониторинга состояния детей с особенностями психофизического развития и обеспечения им социально-педагогической и психологической поддержки на всех этапах их жизни.

Ключевые слова: адаптация, поддержка, психолого-педагогическое сопровождение, обучающийся с особенностями психофизического развития.

Annotation. The article is devoted to the theoretical analysis of psychological and pedagogical support for children with special needs of psychophysical development, an important and necessary aspect, taking into account the individual, psychological and physical characteristics of each student, his needs and problems. The recommendations on the use of various techniques and methods of socio-psychological work for monitoring the condition of children with special needs of psychophysical development and providing them with socio-pedagogical and psychological support at all stages of their lives are disclosed.

Keywords: adaptation, support, psychological and pedagogical guidance, student with special features of psychophysical development.

Образование имеет важную роль в жизни человека в условиях современного мира. Сегодня образование – обязательная норма жизни, необходимый элемент и залог достойного и благополучного

существования и развития человека. Право на образование рассматривается как основное, естественное, неотъемлемое право человека. Его можно рассматривать как элемент права на жизнь, права на развитие. Каждый ребенок может воспользоваться этим правом, даже наличие умственного или физического недостатка не становится препятствием на пути его реализации. Особая значимость права на образование обусловлена своеобразием нынешнего исторического этапа развития общества, характеризующегося необычайной востребованностью знаний и постоянно обновляющейся информацией [1].

Развитие системы образования в Республике Беларусь строится на основе предоставления широких гарантий и возможностей для получения качественного образования каждым ребенком. В то же время лица с особенностями психофизического развития (ОПФР) являются одной из наиболее уязвимых категорий обучающихся.

Проблема инвалидности является актуальной проблемой, что аргументируется международной статистикой, согласно которой число инвалидов во всех странах велико, и четко прослеживается тенденция к его увеличению. По данным Всемирной организации здравоохранения, инвалиды составляют десятую часть населения земного шара, из них 150 млн. – дети и подростки. Проблема детской инвалидности – одна из приоритетных сегодня во всем мире и в Республике Беларусь.

Дети с особенностями психофизического развития имеют равные возможности с другими детьми в получении образования. Сегодня существует нужда во внедрении и закреплении в законодательстве такой формы обучения, которая создаст детям оптимальные условия для их обучения и развития.

Согласно Кодексу Республики Беларусь об образовании, образование – это обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, направленные на усвоение знаний, умений, навыков, формирование гармоничной, разносторонне развитой личности обучающегося.

Число детей с особенностями психофизического развития во всем мире становится с каждым годом все больше. Образование этих детей становится одной из сложных задач, стоящих перед большинством стран. XXI век предоставляет человечеству возможность улучшить положения детей-инвалидов, а именно:

- мировым сообществом признано, что все дети, включая детей-инвалидов, обладают правами, а все правительства обязаны защищать эти права и способствовать их выполнению;

- существующий уровень технических знаний может обеспечить средства для увеличения мобильности детей-инвалидов, расширения круга их общения и возможностей для получения образования.

На сегодняшний день существуют доказательства того, что дети-инвалиды обладают такими же способностями к получению умений и навыков, как и обычные дети [2].

До недавнего времени в Республике Беларусь дети с особенностями психофизического развития имели возможность получать образование только в учреждениях специального образования: в коррекционных классах обычных школ, спецшколах и интернатах, домах-интернатах, либо обучаясь на дому и дистанционно. Главным и очень существенным недостатком специального образования является то, что в процессе обучения дети-инвалиды общаются только с себе подобными. В итоге они сталкиваются с постоянным акцентированием внимания на их болезни, что, в свою очередь, вызывает у них ощущение собственной «неполноценности» в сравнении с остальными, «здоровыми» людьми. Это приводит к дальнейшим сложностям, препятствующим успешному включению таких людей в социум. Дети с особенностями, обучающиеся в специальных учреждениях и на дому, достаточно часто отличаются низкой степенью социальной адаптации и социальной активности, встречаются с различными проблемами социальной изоляции и исключенности. В основном круг общения этой категории людей ограничивается только родственниками, общение с другими людьми практически полностью отсутствует, поэтому они часто замыкаются в себе и страдают от чувства неудовлетворенности собой и своей жизнью, испытывают неуверенность и страх перед своим будущим.

Инклюзивное образование помогает формировать положительные межличностные отношения учащихся образовательного процесса. В условиях инклюзивного образования формирование отношений с окружающим миром у детей с особенностями развития происходит более полноценно, потому что удовлетворяется потребность таких людей в общении и совместной деятельности. Благодаря этому у таких детей формируются

адекватные представления о себе, развивается способность понимать эмоции других людей, формируются представления о нормах.

Инклюзию в нашем исследовании мы рассматриваем как «процесс реформирования образовательного процесса, изменение обучающих программ, решение технической составляющей инклюзии и, что самое главное, изменение стереотипного восприятия людей с особенностями, что обеспечивает создание безбарьерной среды и отсутствие какой бы то ни было дискриминации» [цит по 2, с. 14]. То есть в основу инклюзивного образования заложена идея исключения любого вида детской дискриминации, обеспечения равных отношений ко всем людям, создания необходимых условий для детей с нарушением развития.

Как предпосылку для развития инклюзивного образования можно расценивать сделанную за прошедшие годы в учреждениях образования безбарьерную среду. Школы, дошкольные учреждения, строящиеся в последнее десятилетие, полностью соответствуют требованиям безбарьерной среды. К сожалению, только около полутора процентов учреждений дошкольного и общего среднего образования нашей республики имеют полную безбарьерную среду. В других случаях создается адаптивная образовательная среда [2].

Существует несколько теоретических подходов к анализу данной категории обучающихся:

Медицинский подход – ориентирован на восстановление здоровья и функциональных возможностей детей с ОПФР. Основной задачей является борьба с болезнями и физическими дефектами, связанными с нарушением здоровья человека.

Социологический подход – ориентирован на анализ социальной и культурной среды, в которой живут дети с ОПФР. Основные задачи – изучение общественного отношения к людям с особенностями, выявление социальных проблем, связанных с инвалидностью, а также разработка способов улучшения их положения.

Психологический подход – ориентирован на изучение психологических аспектов жизни детей с ОПФР, на их самооценку и качество жизни, изучение психологических механизмов приспособления к жизни с ограничениями.

Правовой подход – основан на анализе законодательства, регулирующего права и обязанности инвалидов, а также реализацию этих прав в практике. Одной из основных задач является борьба с дискриминацией и защита прав инвалидов на равенство возможностей в различных сферах жизни.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение предоставляет множество услуг, таких как информационная и консультативная поддержка, организация развлекательных мероприятий и занятий спортом, заготовки профессиональных контактов, а также оказание поддержки в решении организационных вопросов, связанных с обучением и трудоустройством, облегчает их социальную адаптацию и повышает качество жизни.

Литература

1. Степанова, Т.М. Права ребенка: обучение, реализация, защита: пособие для организаторов занятий по реализации и защите прав ребенка / Т.М. Степанова, А.М. Маханько. — Минск: ФУАинформ, 2007. — 288 с.

2. Змушко, А.М. Образовательная политика Республики Беларусь в области инклюзивного образования / А.М. Змушко // Человек и образование. — 2016. — №1. — С. 45—50.

Авторы: **Данилова Жанна Леонидовна**, Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова», старший преподаватель кафедры психологии, Республика Беларусь, danilova_17@mail.ru

Сергеева Анна Николаевна, Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова», студентка факультета социальной педагогики и психологии, Республика Беларусь.

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ФУНДАМЕНТА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

FORMATION OF STUDENTS' COMMUNICATION ABILITIES AS THE FOUNDATION OF SPIRITUAL AND MORAL COMPETENCIES

Дерябина М.А.
Deryabina M.A.

Аннотация. Вопросы, связанные с общением, и проблемы, возникающие в общении индивидов, организаций и культур, все чаще привлекают внимание отечественных и зарубежных специалистов – как теоретиков, так и практиков – в разных областях знания.

Ключевые слова: коммуникация, коммуникативная деятельность, коммуникативные способности, духовно-нравственная компетентность, профессиональная направленность.

Annotation. Issues related to communication and problems arising in the communication of individuals, organizations and cultures are increasingly attracting the attention of native and foreign specialists – both theorists and practitioners – in various fields of knowledge.

Key words: communication, communicative activity, communication abilities, spiritual and moral competence, professional orientation.

Объектом исследования данной работы является коммуникативная деятельность.

Предмет исследования – формирование коммуникативных способностей обучающихся как фундамента духовно-нравственных компетенций.

Коммуникативные способности – это индивидуальные способности личности, обеспечивающие взаимодействие между людьми в процессе общения, умение найти правильный контакт с обучающимися, установление оптимального взаимоотношения с обучающимися.

Важность эффективного использования коммуникативных способностей обучающихся как фундамента духовно-нравственных компетенций, учитывая также и профессиональную направленность ребят юношеского возраста, привлекает особенно в последнее время.

Одна из причин этого заключается в том, что центральным новообразованием юношеского возраста, в котором находится большинство обучающихся, является система самосознания личности и связанная с ней самооценка, которая возникает в результате понимания человеком оценок других людей и их взаимосвязи с собственными оценками.

Цель исследования – изучение коммуникативной деятельности будущих специалистов в контексте профессиональной направленности в контексте формирования коммуникативных способностей обучающихся как фундамента духовно-нравственных компетенций.

Методы исследования: теоретические методы (анализ литературы по проблеме исследования); психодиагностические методы (метод тестирования: используемые методики для диагностики коммуникативных способностей).

Важнейший принцип современного языкознания – разграничение понятий язык и речь. Речь является конкретной реализацией языка как явления потенциального, а также превращением умения говорить в само говорение. «Разделяя язык и речь, мы тем самым отделяем: 1) социальное от индивидуального; 2) существенное от побочного и более или менее случайного».

В 1895 г. И.А. Бодуэн де Куртене в книге «Из анатомии и эмбриологии языка» отмечал, что язык – относительно стабильная система взаимосвязанных знаков, обязательная для всех членов данного социального коллектива; язык в точном значении этого слова противопоставляется произношению; язык – это психическая сторона, мозговой процесс (церебрация); речь – фонация (говорение), является индивидуальной [6].

История науки о языке свидетельствует о том, что вопрос о сущности языка является одним из сложнейших в языкознании. Неслучайно он имеет несколько взаимоисключающих решений. Язык рассматривается как явление биологическое, психологическое, социальное. Разное понимание сущности языка порождало и разные взгляды к определению. Язык есть явление психическое, возникающее вследствие действия индивидуального духа – человеческого или божественного. Язык есть явление психосоциальное, имеющее, по словам И.А. Бодуэна де Куртене, «коллективно-индивидуальное» или «собираательно-психическое» существование, при котором индивидуальное является одновременно и общим, общечеловеческим [6].

Язык как явление социальное может возникать и развиваться только в коллективе. «Язык есть социальный элемент речевой деятельности, – говорил Ф. де Соссюр, – внешний по отношению к индивиду, который сам по себе не может ни создавать язык, ни его изменять». Овладеть языком человек может только в обществе.

Коммуникативная компетентность с точки зрения языка, речи – это способность коммуникантов мобилизовать различные языковые знания (языковую компетенцию), знание паравербальных средств, ситуаций, правил, конвенций и норм общения, социума, культуры для эффективного выполнения определенных коммуникативных заданий в соответствующих контекстах или ситуациях. Существуют, как психологические реальности, одни только индивидуальные языки, точнее: индивидуальные языковые мышления.

Среди современных исследователей коммуникативной компетенции следует назвать работы таких учёных, как Е.А. Быстрова, Е.И. Литневской, М.Б. Успенского, М.Р. Львова и др. В психолого-педагогической и методической литературе активно используются термины речевые (М.Т. Баранов), речемышлительные (Н.А. Ипполитова, Т.А. Ладыженская, и др.), коммуникативные умения (А.Ю. Купалова, В.И. Капинос и др.). Коммуникативная деятельность характеризуется определенными нормами, что позволяет квалифицировать ее конкретные проявления в ситуациях общения как нормативные или ненормативные.

Типологическое описание коммуникантов неизменно и продолжительное время привлекало внимание исследователей разных стран и разных научных школ. В одной из наиболее известных классификаций, как подчеркивается в авторитетном курсе теории коммуникации В.Б. Кашкина, представлено 4 типа коммуникантов: мобильный, доминантный, ригидный и интровертный [7].

Мобильный коммуникант воспринимает окружающий его мир как подлинное безбарьерное пространство. Он легко вступает в диалог и не испытывает коммуникативных затруднений при включении в полилогическое общение. Во-первых, мобильный коммуникант всегда спешит. Во-вторых, он, заговорив с вами и даже заинтересовав вас, редко возвращается к тому, о чем вы столь заинтересованно разговаривали.

Доминантный коммуникант, в отличие от мобильного коммуниканта, как будто бы не нуждается в собственно диалоге и/или полилоге: он «по природе» монологичен и настроен на то,

чтобы высказать наболевшее и, шире, высказаться развернуто без особого внимания к собеседнику и собеседникам. Иначе говоря, доминантный коммуникант нуждается не столько в собеседнике, сколько в слушателе. Очевидная (и явно демонстративная) монологичность доминантного коммуниканта во многом обусловлена его самоуверенностью, самонадеянностью и ощущением личного превосходства над окружающими. В связи с коммуникативным поведением доминантного коммуниканта неизбежно возникает целый ряд вопросов, ответы на которые зависят от того, насколько хорошо вы знаете конкретного человека, которого воспринимаете как (или категоризируете) в качестве доминантного коммуниканта:

1) Действует ли этот коммуникант осознанно?

2) Действует ли этот тип коммуниканта с пониманием законов общения?

3) Осознает ли он факт нарушения принципов общения?

Если вы попали в сети доминантного коммуниканта, вам поневоле придется его выслушать.

Ригидный коммуникант отличается от представленных выше двух типов коммуникантов: он испытывает трудности на контактоустанавливающем этапе общения, ему нужна поддержка собеседника для преодоления порога начала беседы.

Интровертный коммуникант не склонен к общению, как правило, избегает общения. Сам того не подозревая, он оказывается вовлеченным в злополучный круг: осознанно или неосознанно подчеркивая свою незаинтересованность в общении с другими, он снижает объем коммуникации.

Коммуникант-«отзеркаливатель» открывает перечень предлагаемых дополнительных типов коммуникантов и является крайним воплощением действия закона зеркального развития общения, суть которого заключается в том, что один собеседник может «отзеркаливать» тему общения, инициированную другим собеседником, демонстрируемые им тон и эмоциональность общения, его агрессивность и даже такие просодические параметры его речи, как громкость и темп. Этот тип коммуниканта находится в тисках инстинкта самосохранения. *Коммуникант-корректировщик* при первой же возможности и практически в любых ситуациях корректирует коммуникативное поведение окружающих его индивидов (родственников, коллег, подчиненных, знакомых и даже совершенно незнакомых ему людей). Этот тип коммуниканта считает корректировку чужого поведения своим долгом. *Манипулятивный*

коммуникант вступает в диалог, преследуя свои цели и пользуясь неосведомленностью собеседника, с тайным стремлением добиться определенного результата. Распознать манипулятивного коммуниканта непросто.

Рефлексирующий коммуникант – коммуникант «по установлению» – это человек, осведомленный об общении, начитанный в вопросах общения, опирающийся на знание основ теории и практики общения.

Подводя итоги по изучению влияния уровня коммуникативных способностей как фундамента духовно-нравственных компетенций можно сказать о том, что духовно-нравственные качества обучающихся должны отражаться в последующих профессиональных умениях и навыках, а также совокупности осознанных, освоенных умственных и практических действиях на основе продуктивного применения знаний о профессиональной деятельности, функциях и структуре общения.

Литература

1. Акопов, В.Г. Профессиональное сознание – ключевое понятие теоретической и практической подготовки специалистов / В.Г. Акопов. – М.: Наука, 2000. – 203 с.
2. Андреева, Г.М. Общение и оптимизация совместной деятельности / Г.М. Андреева. – М.: Смысл, 2007. – 297 с.
3. Соссюр, Ф. де. Труды по языкознанию / Соссюр Ф. де. – М.: Прогресс, 1977.
4. И.А.Бодуэн де Куртене. Из анатомии и эмбриологии языка / И.А.Бодуэн де Куртене. – Москва, 1963. – 145 с.
5. Кашкин, В.Б. Введение в теорию коммуникации: Учеб. пособие. Воронеж: Изд-во ВГТУ, 2000. 175 с.

Автор: **Дерябина Марина Афанасьевна**, Учреждение образования «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», старший преподаватель кафедры психологии и педагогики с курсом ФПК и ПК, marina.deryabina.1964@mail.ru

ПРАВОВОЕ И СТАТУСНОЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПЕДАГОГОВ В РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ XIX-XX ВВ. И В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

TEACHER'S STATUS POSITION AND STATE

OF LAW IN RUSSIAN EMPIRE IN XIX-XX CENTURY AND IN RUSSIAN FEDERATION

Досиков Т.Б.
Dosikov T.B.

Аннотация. В статье раскрывается социально-правовое положение учителей во времена Российской Империи XIX-начала XX веков и в наши дни. Отмечено, что в то время мешало учителям вести образовательную деятельность и реализовываться в практической педагогической деятельности.

Ключевые слова: педагогика, история, исторический анализ, права, права учителей.

Abstract: The article reveals the socio-legal status of teachers during the Russian Empire of the XIX-early XX centuries and in our days. It is noted that at that time it prevented teachers from conducting educational activities and being implemented in practical pedagogical activities.

Keywords: pedagogics, history, history analyze, rights, teacher's rights

История образования и отношения к нему в Российской Империи было разным и крайне неоднородным, а вместе с отношением к образованию менялись и социальное с правовым положения учителей и педагогов. Так, к примеру, в начале XIX в. при правлении Александра I педагоги среднего и начального образования обязаны были поддерживать порядок в училищах, педагоги мужчины должны были преподавать 3 прикладных науки, либо преподавать рисование или один из трех языков: латинский, французский, немецкий, а педагоги женщины преподавали чтение, письмо, нравоучение, счисление. Также учителя, проработавшие в образовательной сфере на протяжении 25 лет, получали право на пенсию, а каждый окончивший университет студент имел право на квалификационную переподготовку и право на получение чина после окончания этой подготовки. В зависимости от места преподавания разнились и чины педагогов, но в любом случае каждый педагог становился мелким помещиком, а некоторые получали возможность на сохранение и наследственность титула.

При правлении же сына Александра I, Николая I, система образования претерпела большие контрреформы. Так, к примеру, учителя лишились уверенности в завтрашнем дне, ведь право на

получение пенсии и грантов теперь определялось не отработанным, следовательно, внесенным вкладом в развитие людей, а за абсолютное послушание правительству. Также учитель должен был в первую очередь «объяснять ученикам святыи истины христианской веры и правила добродетели», воспитывая в них «нравственность», под которой подразумевались верность правительству, родине и благонадежность воспитанников. Право на преподавание педагог мог получить пройдя испытание Совета Гимназии, где проверялись педагогические способности. К этой совокупности обязанностей прибавлялись постоянные проверки всех учебных учреждений, что также сильно нагружало учителей и мешало их изначальной цели, поставленной Александром I [4].

Эпоха «Великих реформ» Александра II изменила структуру системы образования. Бюрократический аппарат ослаб, и потому у учителей количество отчетов уменьшалось, по сравнению с количеством при Николае I, учителя обязывались быть верными православию и, если они получили высшее педагогическое образование в государственных учреждениях, то должны были отработать 4 года в учреждениях начального образования. Стать педагогом можно было, отучившись в учительской семинарии, училищах или окончив специальный подготовительный курс при уездном училище. Стоит отметить, что в это время смог реализоваться Ушинский, которому было поручено создание учительских семинарий. Таким образом, реформы Александра II в сфере образования дали учителям возможность проводить кружки, в которых принимались прогрессивные методы обучения детей.

При правлении Александра III образование вновь постигли контрреформы, в ходе которых пострадали все аспекты жизни интеллигенции и дворян. Однако их было несравнимо меньше по сравнению с количеством изменений при Николае I, и на права педагогов это почти никак не повлияло, если не считать ужесточения контроля со стороны государственного аппарата.

При правлении Николая II последовательно проводились две политики образовательной системы. Сначала Николай продолжал консервативную линию, начатую еще его отцом: усиление сословности в системе образования, закрепощение крестьян и создание малопривлекательных условий для молодых учителей. Так, к примеру, стать педагогом в это время можно было, окончив соответствующее учебное учреждение, либо родившись в семье уездного, приходского, домашнего учителя или чиновников; также, как исключение из правил, принимались сыновья бывших комнатных

надзирателей гимназий (несмотря на отсутствие классного чина у последних); дети учителей сельских школ не учитывались. Если молодой человек оканчивал педагогический институт за казенный счет, он обязывался отработать определенное время в городском училище, которое назначалось учебным начальством. В случае отказа от возмещения долга подобным образом или прерывания курса до его окончания, студент обязывался возместить всю сумму, затраченную на его обучение. Новоиспеченные учителя имели право на прогонный казенный счет для приезда в назначенную школу, и ему выплачивалась треть будущего оклада. Иногда учителя имели право претендовать на казенную квартиру или на выплату для покупки своей квартиры. После революционных событий 1905г. правительству пришлось считаться с интересами народа и начать проводить уже более демократичную политику в образовательной сфере. Так, к примеру, время производства в XIV чин у сельских учителей сократилось с 12 лет выслуг до 1-2 лет. Женщины получали возможность преподавать в гимназиях, а чинопроизводство домашних наставников и учителей приравнивалось к чинопроизводству учителей гимназии и учителей уездных училищ, и это лишь малая часть реформ, однако этого достаточно для понимания масштабов грандиозности этих изменений [3].

Сегодня стать педагогическим работником можно без тех сложностей, которые были при монархическом устройстве страны, достаточно поступить и окончить соответствующее учреждение среднего и высшего образования. Так как в РФ признается особый статус педагогических работников, гражданин, ставший учителем, имеет право на использование своих методов обучения и воспитания, свободное политическое мнение и высказывания, бесплатное пользование образовательными материалами, участие в управлении и решении вопросов в образовательной организации в рамках устава данной организации, сокращенный рабочий день, ежегодный удлиненный отпуск, продолжительность которого определяется правительством РФ, длительный отпуск сроком до одного года за десятилетнюю службу, получение пенсии, квартир (особо нуждающимся); учителя сел и поселков городского типа имеют право на предоставление компенсации расходов на оплату жилища, отопления и освещения, учителя участвующие в подготовке к ГИА – на предоставление оплаты во время их проведения. Педагоги имеют право вступать в профсоюзы, разрешенные правительством. Учитель обязан следовать общему образовательному плану, повышать свою квалификацию не реже чем раз в 3 года, вести исследовательскую,

научную, воспитательную и образовательную деятельности. Рабочее время учителя устанавливается правилами внутреннего распорядка образовательной организации, трудовым и коллективным договорами [5].

Подводя краткие итоги вышесказанному, можно сделать вывод о том, что нынешняя система образования предоставляет куда больше льгот педагогам, чем последняя царская система Николая II. При этом важно отметить, что требования к предоставлению отчетов и постоянный контроль со стороны правительства остался.

Очевидно, что опыт организации профессиональной деятельности учителей прошлого повлиял на состояние и развитие правового и статусного положения педагогов современности.

Литература

1. Гончаров, М.А. Социально-правовой статус и материальное положение учителей гимназий в России XIX в. / М. А. Гончаров // Наука и школа. – 2011 г. – номер 2. – С. 129-135

2. Гриневич, И.М. Образовательная реформа Александра I в нормативно-правовых документах министерства народного просвещения / И. М. Гриневич // Сибирский педагогический журнал. – 2009 г. – №9 – С. 259-265

3. Еремина, Т.И. Государственная служба учителей ведомства народного просвещения в начале XX века / Т.И. Термина // Universum: Вестник Герценовского университета. – 2008 г. – №5. – С. 74-80

4. Калинина, Е.А. Реформа среднего начального образования в России при Николае I / Е. А. Калинина // Вопросы образования. – 2014 г. – №4 – С. 227-245

5. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изм. и доп.) – URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 10.12.2023).

Автор: **Досиков Тимур Булатович**, МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №18 с углубленным изучением английского языка» Вахитовского района г. Казань, ученик 10 «А» класса, rulittimka@gmail.com

ЕСТЬ ЛИ БУДУЩЕЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ? АТЛАС НОВЫХ ПРОФЕССИЙ

IS THERE A FUTURE IN THE TEACHING PROFESSION? ATLAS OF NEW PROFESSIONS

Егорова И.Д.

Egorova I.D.

Аннотация. В статье содержатся рассуждения о том, в каком качестве и формах будет существовать педагогическая профессия в ближайшем будущем. Приводится иллюстрация перспективных отраслей и профессий в педагогической сфере на ближайшие 15–20 лет. Именно эти профессии призваны ответить на новые запросы к системе образования, связанные с глубоким проникновением гаджетов и интернета в повседневную жизнь, растущей популярностью концепции непрерывного обучения.

Ключевые слова: атлас, модератор, разработчик образовательных траекторий, тьютор, организатор проектного обучения, координатор образовательной онлайн-платформы, ментор стартапов.

Abstract. The article contains arguments about the quality and forms in which the teaching profession will exist in the near future. An illustration of promising industries and professions in the teaching field for the next 15-20 years is provided. It is these professions that are designed to respond to new demands on the education system related to the deep penetration of gadgets and the Internet into everyday life, and the growing popularity of the concept of lifelong learning.

Keywords: atlas, moderator, developer of educational trajectories, tutor, organizer of project training, coordinator of an online educational platform, mentor of startups

«Атлас» – это альманах перспективных отраслей и профессий на ближайшие 15–20 лет. Он предназначен для того, чтобы понять, какие отрасли будут активно развиваться, какие в них будут рождаться новые технологии, продукты, практики управления и какие новые специалисты потребуются работодателям. Скорость изменений увеличивается, сложность профессиональных задач возрастает [1, с. 2].

Образование традиционно считается крайне консервативной сферой, но в связи с приходом новых информационных и коммуникационных технологий оно начинает претерпевать сильные изменения.

Во-первых, в образовании начинают применяться инструменты обучения с привлечением ИТ: онлайн-курсы, симуляторы, тренажеры, игровые онлайн-миры и др.

Во-вторых, информационные технологии позволяют сделать образование индивидуализированным, когда содержание и процесс обучения подстроены под запросы учащегося и его индивидуальные особенности (скорость обучения, предпочтение формы обучения и др.).

В-третьих, в образовании активно внедряются игровые формы обучения, поскольку игра позволяет всесторонне и более эффективно осваивать изучаемый предмет.

В-четвертых, образование, особенно для учащихся вузов и взрослых, оказываются все более предметным и практико-ориентированным, поэтому в центре такого образования становятся реальные проекты учащихся, в том числе их стартапы.

Образование перестает быть этапом в начале самостоятельной жизни, а становится непрерывным процессом, сопровождающим человека на протяжении всей жизни.

С сентября 2021 года в школах России появились учителя-методисты и учителя-наставники – эти изменения планируются в рамках новой системы аттестации преподавателей, разработанной Министерством просвещения. Цель нововведений, по словам министра Сергея Кравцова, – повысить престиж профессии, создать условия для непрерывного профессионального развития педагогов и обеспечить высокое качество образовательных результатов.

Тенденции показывают, насколько возрастает запрос на индивидуальный образовательный маршрут. И если до сих пор развитие образования шло по пути универсализации и унификации, поиска тех педагогических инструментов, которые снизят риск учительской ошибки, увеличат доступ любого ученика из любой школы к качественному образованию, под которым понимался определенный единый стандарт – пакет знаний, дальше будет усиливаться роль тех подходов, которые будут поддерживать индивидуализацию в условиях все более возрастающей неопределенности.

Учитель, в арсенале которого только средства трансляции материала единого учебника, станет не нужным. Но это вовсе не означает, что потребность в настоящем учителе исчезнет. Наоборот,

она будет только возрастать. Только настоящий учитель – это тот, кто сумеет наладить языковой и культурный канал, будучи способным говорить на языке, на котором говорят подростки, который они понимают и в котором они выстраивают свои маршруты, и на языке, на котором созданы культурные образцы прошлого и настоящего и которые важно передать молодым людям. Тот, кто будет понимать сигналы, идущие от учеников, и уважать их выбор, отвечая на это как равный. И все это сделает профессию учителя все более сложной и элитной в будущем. К такому учителю будет непросто попасть, поскольку он – не про стандартный обязательный набор знаний и навыков, он не должен будет работать с большой нагрузкой, выматывающей его и его учеников.

Приведем новые роли преподавателей. Модератор – специалист по организации группового обсуждения проблемы или коллективной творческой работы с целью обеспечить усвоение учащимися нового материала в ходе практической деятельности [2, с.136].

Разработчик образовательных траекторий. Профессионал, создающий «маршрут» обучения новых специалистов из курсов, предлагаемых образовательными учреждениями, в том числе доступных онлайн, а также тренажеров, симуляторов, стажировок и др. [2, с.136].

Тьютор – педагог, сопровождающий индивидуальное развитие учащихся в рамках дисциплин, формирующих образовательную программу, прорабатывающий индивидуальные задания, рекомендующий траекторию карьерного развития [2, с.136].

Организатор проектного обучения – специалист по формированию и организации образовательных программ, в центре которых стоит подготовка и реализация проектов из реального сектора экономики или социальной сферы, а изучение теоретического материала является необходимой поддерживающей деятельностью [2, с.137].

Координатор образовательной онлайн-платформы – специалист внутри образовательного учреждения или независимого образовательного проекта, который имеет компетенции в онлайн-педагогике и сопровождает подготовку онлайн-курсов по конкретным предметам, дисциплинам, организует и продвигает конкретные курсы или типовые образовательные траектории, модерировать общение преподавателей и студентов в рамках курсов или платформ, задает требования к доработке функционала платформы [2, с.137].

Ментор стартапов – это профессионал с опытом реализации собственных стартап проектов, курирующий команды новых стартапов. Обучающий их на практике собственных проектов ведению предпринимательской деятельности [2, с.137].

Существует мнение, что индивидуальное обучение эффективнее, но человек существо биопсихосоциальное, т.е. ориентированное на общество, и некоторые виды деятельности изначально требуют взаимодействие внутри группы, поэтому отработка этих умений и передача знаний в соответствующей им области будет эффективнее в группе.

Исследования в области социальной психологии показывают, что создавать творческий продукт человеку проще наедине, а решать проблему, отрабатывать навыки или выполнять задание средней сложности – коллективно. Именно поэтому такие педагогические инновации как «перевернутый класс» или MOOK обязательно получат свое дальнейшее развитие и распространение [3, с. 37].

Литература

1. Будущее педагогической профессии Справочный документ Специальная конференция ETUCE, Специальная региональная конференция Интернационала Образования Вена, 26-27 ноября 2014г. – URL: http://download.ei-ie.org/Docs/WebDepot/Background%20document%20Special%20Conference%202014_4_proofread_RU.pdf (дата обращения : 25.12.2023)

2. Сколково: Атлас новых профессий – URL: https://www.skolkovo.ru/public/media/documents/research/sedec/SKOLKOVO_SEDeC_Atlas.pdf (дата обращения: 24.12.2023)

3. Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» Учебные подразделения Школа инноватики и предпринимательства Новости Учителя будущего: как меняются роли специалистов образования. Учителя будущего: как меняются роли специалистов образования. – URL: <https://vbudushee.ru/upload/iblock/169/1699754d83651d8376dc579983c6ef2d.pdf> (дата посещения: 14.12.2023)

Автор: **Егорова Иветта Денисовна** МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18 с углубленным изучением английского языка» Вахитовского района г. Казани, ученица 11 «П» класса, veta1300@mail.ru

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ

В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: КАК ЕГО ПРЕДУПРЕДИТЬ

PROFESSIONAL BURNOUT IN TEACHING: HOW TO PREVENT IT

Ершова Е.А.

Ershova E.A.

Аннотация. В статье рассматривается феномен профессионального выгорания педагогов с указанием причин его появления, фаз развития и инструментов профилактики. Привидится мнение о профессиональном выгорании педагогов из различных сфер практической педагогической деятельности с большим стажем работы.

Ключевые слова. Профессиональное выгорание, понятия, способы решений, тренинги.

Abstract. The article examines the phenomenon of professional burnout of teachers, indicating the causes of its occurrence, phases of development and prevention tools. An opinion about the professional burnout of teachers from various fields of practical pedagogical activity with long work experience will be imagined.

Key words: Professional burnout, concepts, solutions, trainings.

Я выбрала тему «Профессиональное выгорание в педагогической деятельности: как его предупредить», потому что в наши дни профессиональное выгорание педагогов – одна из самых актуальных проблем. Термин «burnout» – «выгорание», «сгорание» предложил американский психиатр Х. Дж. Фрейденбергер в 1974 году для описания разочарования и крайней усталости, наблюдаемых у специалистов, работающих в системе профессий «человек-человек». «Выгорание» проявляется из-за высокого ритма жизни, повышенного ожидания работодателей к ним.

Перед погружением в причины профессионального выгорания педагогов и в их решение мы рассмотрим, что такое выгорание.

Выгорание – это состояние эмоционального, физического и психического истощения из-за чрезмерного и длительного стресса [6].

Стоит отметить, что специалисты всех профессии в той или иной степени сталкиваются с профессиональным выгоранием, но

многие исследования показывают, что именно педагогика – это та сфера деятельности, которая в большей степени подвержена влиянию профессионального выгорания.

В XXI веке проблема эмоционального выгорания стала актуальной и широко обсуждаемой в профессиональной педагогической деятельности. Сегодняшняя реальность с ее быстротой, стрессом и непрерывностью, связанной с процессом обучения, накладывает существенные ограничения на педагогов и ведет к возникновению тревожных симптомов и нервного истощения, которые несут за собой определенные последствия.

По данным сайта «РИА Новости» [5], исследование направления «Яндекс» «Я.Учитель.» показало, что «около 75% учителей в РФ выгорают на работе, причем у 38% оно ощутимо влияет на их качество жизни и способность работать.

Выгорание педагогов имеет свои фазы развития в зависимости от стажа работы. В. Бойко выделяет три фазы синдрома эмоционального выгорания:

- фаза «напряжения» – нервное (тревожное) напряжение служит предвестником и «запускающим» механизмом в формировании эмоционального выгорания;

- фаза «резистенция» – (сопротивление нарастающему стрессу). В этой фазе человек пытается более или менее успешно оградить себя от неприятных впечатлений;

- фаза «истощения» – фаза истощения сопровождается общим падением энергетического тонуса и ослаблением нервной системы, оскудением психических ресурсов.

Я провела опрос среди пяти педагогов со стажем, чтобы узнать их мнение о профессиональном выгорании.

Учитель-предметник (стаж работы 35 лет): «Синдром эмоционального и профессионального выгорания очень часто ведёт к депрессии. Оно появляется из-за новых требований руководства, постоянных тестирований в виде ЕГЭ и маленькой зарплаты».

Учитель-предметник (стаж работы 34 года): «Все зависит от конкретной ситуации: от нагрузки, качества работы учеников, их морального облика, воспитания, взаимоотношения в коллективе, от количества часов (нагрузки). Всё, что радует – это каникулы и отпуск. В это время можно найти время и для себя».

Учитель-предметник (стаж работы 36 лет): «Профессиональное выгорание грозит людям, которым некомфортно на работе. Это связано в основном с ненужными семинарами, лекциями и т.д.

Информация, доносимая органами образования, как что-то новое, давно уже применяется в работе. Это отнимает много времени и сил».

Учитель-предметник (стаж работы 38 лет): «Я не верю в профессиональное выгорание. Если учитель любит свою работу, то общение с детьми приносит большое удовольствие, и выгорание не сможет наступить. Есть только накопленная усталость из-за ненужной работы в виде бесконечного планирования уроков и новых ненужных школьных программ».

Ученый секретарь, кандидат химических наук (стаж работы 32 года): «У меня есть признаки профессионального выгорания в виде большой нагрузки из-за двух ставок. Поскольку основная заработная плата небольшая – приходится подрабатывать».

У каждого педагога своя точка зрения на феномен эмоционального выгорания, но всех их объединяет общее видение профессионального выгорания – это маленькая заработная плата, из-за которой педагог берет дополнительные занятия, что приводит к большой нагрузке, лишние и ненужные лекции и семинары, которые отнимают много времени, и поведение нового поколения учеников, которые обесценивают работу педагога.

Для предупреждения профессионального выгорания, считаю, что необходимо: избегать больших нагрузок в работе, находить поддержку среди коллег, выстраивать личные границы, не брать дополнительную работу, иметь полноценный отдых.

Для самопроверки на профессиональное выгорание можно пройти несколько тестов: «Диагностика уровня эмоционального выгорания» (В.В.Бойко); «Экспресс-диагностика эмоционального выгорания у педагогов» (автор О.Л. Гончарова); «Опросник на определение уровня психического выгорания (МВІ)» (Авторы методики: американские психологи К. Масlach и С. Джексон. Данный вариант адаптирован Н.Е. Водопьяновой).

В целях профилактики профессионального выгорания рекомендуется прохождение тренинговых программ М.А.Дьячкова «Профессиональное выгорание педагогов и способы его профилактики», И.П.Золотуева, А.А.Абрамушкина, «Педагогическое выгорание и способы его коррекции и профилактики», М.Набиркина «Как справиться с выгоранием: пять советов от педагогов», «Профилактика синдрома профессионального выгорания педагога: методические рекомендации» / сост. Ю.А. Никишина».

1. Дьячкова, М. А. Профессиональное выгорание педагогов и способы его профилактики / М. А. Дьячкова, Е. А. Шулепова // Вопросы образования: история, теория, практика: Сборник научных статей. В 2-х частях / науч. ред. М. А. Дьячкова, отв. ред. О. Н. Томюк. – Екатеринбург: [УрГПУ], 2016. – Ч. 1. – С. 92-95.

2. Золотуев, И.П., Абрамушкина, А.А., Педагогическое выгорание и способы его коррекции и профилактики. – URL <https://scienceforum.ru/2019/article/2018015130> (дата обращения: 20.12.2023)

3. Набиркина, М., Как справиться с выгоранием: пять советов от педагогов. – URL <https://rg.ru/2020/10/15/kak-spravitsia-s-vygoraniem-piat-sovetov-ot-pedagogov.html> (дата обращения: 23.12.2023)

4. Профилактика синдрома профессионального выгорания педагога: методические рекомендации / сост. Ю.А. Никишина. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2020. – 64 с.

5. РИА новости (социальный навигатор). – URL <https://sn.ria.ru/20201222/uchitelya-1590351789.html?ysclid=lsaoqf0yr402740706> (дата обращения: 25.12.2023)

6. Эмоциональное выгорание: что это, какие есть стадии, как распознать____/ Skillbox Media. – URL <https://skillbox.ru/media/growth/emotional-exhaustion/> (дата обращения: 24.12.2023)

Автор: **Ершова Екатерина Артемовна**, МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18 с углубленным изучением английского языка» Вахитовского района г. Казани, ученица 11 «П» класса, ershovakaterina15@gmail.com

ШКОЛЬНЫЕ МЕДИАЦЕНТРЫ КАК СУЩЕСТВЕННЫЙ РЕСУРС СОЗДАНИЯ БЕЗОПАСНОГО ОНЛАЙН-ПРОСТРАНСТВА ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

SCHOOL MEDIA CENTERS AS AN ESSENTIAL RESOURCE FOR CREATING A SAFE ONLINE SPACE FOR CHILDREN AND ADOLESCENTS ON THE INTERNET

Загладина Х.Т.

Zagladina H.T.

Аннотация: в статье показана необходимость борьбы с деструктивными явлениями в детско-подростковой среде, которые наносят вред психике и серьезно угрожают успешной социализации личности, раскрываются новые форматы работы со школьниками. Важен пересмотр подходов к работе с детьми и подростками в условиях цифровой трансформации общества, создание и расширение позитивного контента в сети Интернет, внедрения эффективных образовательно-воспитательных практик. Медиацентры рассматриваются как реальная альтернатива рискам в детско-подростковой среде, как инструмент продвижения ценностей и культурных традиций образовательной организации, формирования активной гражданской позиции и сплочения школьников в сети Интернет, вовлечения их в социально значимую деятельность и медиаволонтерство.

Ключевые слова: цифровая среда, онлайн-риски, школьные медиацентры, медиаволонтерство, позитивный медиаконтент, безопасная цифровая среда.

Abstract. The article shows the need to combat destructive phenomena in the child and adolescent environment, which harm the psyche and seriously threaten the successful socialization of the individual, reveals new formats of work with schoolchildren. It is important to review approaches to working with children and adolescents in the context of the digital transformation of society, the creation and expansion of positive content on the Internet, the introduction of effective educational practices. Media centers are considered as a real alternative to risks in the child and adolescent environment, as a tool for promoting the values and cultural traditions of an educational organization, forming an active civic position

and rallying schoolchildren on the Internet, involving them in socially significant activities and media volunteering.

Keywords: digital environment, online risks, school media centers, media volunteering, positive media content, safe digital environment.

Сегодня вопросы детской безопасности становятся ключевым направлением государственной политики. Так, в Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года [5], указывается, что «с учетом темпов развития информационных технологий особую актуальность приобретают угрозы безопасности детей в информационном пространстве. Деструктивное воздействие через средства массовой информации, сеть Интернет формирует негативную морально-психологическую атмосферу, способствует росту психических заболеваний, разрушает сложившиеся нормы нравственности, провоцирует противоправное поведение, наносит моральный вред, а также вред здоровью».

В федеральном проекте «Цифровая образовательная среда» в рамках Нацпроекта «Образование» [2] большое место отводится созданию условий для безопасной цифровой среды. Обновленные Федеральные государственные образовательные стандарты и Федеральные образовательные программы начальной, основной и средней школы, которые были утверждены в 2023 г. приказами Минпросвещения РФ [3], предусматривают «вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты и программы профилактической направленности социальных и природных рисков», устойчивости к негативным воздействиям цифровой среды.

Число российских школьников сегодня составляет более 18 млн. человек [1]. Это наиболее активная и массовая часть населения, хотя и самая уязвимая категория граждан для пропаганды идей экстремизма и терроризма, ЛГБТ-тематики, суицидального поведения, для вовлечения подростков в деструктивные сообщества через сети интернета.

Несомненно, государством и соответствующими структурами проводится борьба с деструктивными явлениями, наносящими вред здоровью и жизни детей: закрываются вредоносные паблики, сайты, были приняты законы, запрещающие деятельность экстремистской организации АУЕ, международного террористического движения «Колумбайн», суицидальных сайтов. Однако эта работа тесно связана и неотделима от расширения и создания нового позитивного контента

в Интернете, внедрения эффективных образовательно-воспитательных практик.

Как же избежать онлайн-рисков в детско-подростковой среде? Как нейтрализовать негативный контент Интернета и направить энергию детей в позитивное русло?

Во-первых, для этого необходима консолидация всех институтов социализации – семьи, школы, средств массовой информации, религии, учреждений культуры и спорта и т.д.

Во-вторых, особенно важно обратить внимание на школу, как важнейшего института социализации и значимого ресурса социального воспитания детей и подростков. Поскольку именно школа:

- несёт ответственность за образование и воспитание личности ребенка и обеспечение его безопасности в стенах школы;
- является центром социокультурной адаптации детей и подростков, начиная с сельской школы и заканчивая школами-гигантами в мегаполисах, в которых обучаются тысячи человек;
- обязана каждодневно отвечать на все запросы и ожидания родителей, местного сообщества и государства, связанные с реализацией Федерального государственного образовательного стандарта и Федеральной образовательной программы.

В-третьих, работа по оздоровлению информационной среды, борьба с онлайн-рисками, по профилактике деструктивного поведения подростков должна носить системный характер.

В настоящее время делаются конструктивные шаги в этом направлении, появляются все новые форматы работы со школьниками в виртуальной среде, созданные взрослыми. Такими интернет-платформами является государственная образовательная платформа «РЭШ» (Российская электронная школа) и «МЭШ» (Московская электронная школа). Это информационно-образовательная среда, объединяющая учеников, педагогов и родителей. «РЭШ» и «МЭШ» состоят из видеоуроков, включающих, кроме обучающего и развивающего, воспитывающий контент, содержат полезные модули и сервисы, личный кабинет, который позволяет проследить активность, достижения и успешность ребенка в той или иной области. Сюда же можно отнести такие платформы как Uchi.ru, Skysmart, «Я – класс!».

Дети и подростки сами учатся работать в цифровой среде, они разрабатывают медиаконтент и распространяют его в СМИ и в сети

Интернет, активно участвуют под руководством взрослых наставников и педагогов в онлайн-конкурсах и проектах.

Многочисленные обучающие, развивающие, игровые, музейные и другие интернет-платформы служат инструментами для самореализации детей и подростков в виртуальной образовательной среде.

Социальные сети сегодня представляют естественную среду обитания современного ребенка. Это способствует и облегчает вовлечение детей в различные формы гражданских и социальных активностей. Особый вклад в создание позитивного образовательного контента вносят *школьные медиа*. В Федеральной образовательной программе (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. N 370), включающей Федеральную программу воспитания, «Школьные медиа» представлены как дополнительный (вариативный) модуль, который разрабатывается и реализуется образовательной организацией с учетом специфики и социокультурных особенностей контингента обучающихся.

Научно-педагогическое сообщество сегодня уделяет большое внимание азам медиаобразования школьников. В школах создаются различные медиагруппы, такие как детские медиа, школьные медиа-центры, интернет-группы, школьные киностудии, в рамках которых создаются ролики, клипы, монтируются познавательные, документальные, анимационные и художественные фильмы. В настоящее время действуют виртуальные диалоговые площадки для школьников, родителей и учителей, где открыто обсуждаются вопросы личностного роста, профессионального самоопределения и успешной социализации молодежи.

Организаторами школьных медиа являются активные добровольцы под руководством взрослых наставников. К их числу могут принадлежать педагоги, вожатые или родители.

Работающие в медиацентрах подростки ведут мультимедийное сопровождение всех крупных школьных мероприятий (праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек) и распространяют их в социальных сетях, мессенджерах, аккаунтах, сервисах. Освещая социально значимые события школьной жизни, дети пробуют себя в роли фоторепортера, дизайнера, видеооператора, блогера, SMM-специалиста и т.д.

Организация и работа детей в школьных медиа является реальной альтернативой онлайн-рискам в детско-подростковой среде, способствует сплочению, социальной активности школьников и продвижению ценностей и культурных традиций школы.

Деятельность школьных медиа направлена на развитие социальных и информационных коммуникаций, она рассматривается нами как создание и продвижение позитивного контента в Интернете. Школьные медиа являются существенным ресурсом самореализации личности в различных областях (культуре, спорте и др.).

Большой вклад в разработку позитивного контента в Интернете вносят социально-ориентированные некоммерческие организации, благотворительные фонды, общественные организации, которые связывают свою деятельность с образованием и воспитанием подрастающего поколения.

Среди них Общественно-государственное российское движение детей и молодежи (РДДМ) «Движение первых», I съезд которого прошел в декабре 2022 года. Закон о создании этой организации был подписан Президентом РФ В. Путиным [6].

В Москве 30 декабря 2023 г на ВДНХ рамках Международной выставки-форума «Россия» состоялся II съезд РДДМ. Сегодня в «Движении первых» состоит около 4, 7 миллионов детей [4]. В каждом регионе созданы первичные ячейки организации.

Важнейшим направлением РДДМ является «МЕДИА И КОММУНИКАЦИИ». Девиз направления: «Расскажи о главном!». Опытные медиацентры включились в работу РДДМ, стали появляться новые площадки на базе школ по направлению «МЕДИА И КОММУНИКАЦИИ». Школьники учатся, как креативно развивать медиасферу, рассказывать о главных и важных событиях в стране через СМИ и социальные сети Интернета. На базе медиацентров активно работают *медиаволонтеры*. Медиаволонтерство – это относительно молодое направление в добровольческой деятельности и отражает реалии цифровой эпохи, оно *близко* и понятно детям «сетевого» столетия, которые любят общаться в сетях, блогах, чатах, создавать челленджи, лайфхаки, батлы.

Сегодня виртуальное образовательное пространство начинают активно завоевывать детско-юношеские организации. Среди них: РДДМ, СПО-ФДО, экологическая организация «Зеленая планета», Юнармия, волонтеры-медики, куда входят и школьные отряды, с ними успешно работают и школьные медиацентры. Все эти организации имеют сайты, активно работают с регионами, проводят совместные мероприятия. Их отличает активная гражданская позиция и просоциальная направленность.

Учитывая, что Сети становятся центром социокультурной активности молодежи, очень важно минимизировать риски,

связанные с агрессивным, трэш-, депрессивно-суцидальным контентом. Школьные медиацентры выполняют эту важную миссию. Важно насытить цифровое пространство правовым, безопасным, добрым, позитивным контентом. А это можно только совместными усилиями гражданского общества и государства, благодаря взаимодействию школы, родительской общественности и педагогической науки.

Литература

1. Более 18 млн. детей пошли в школу 1 сентября – URL: <https://edu.gov.ru/press/7449/boleee-18-mln-detey-poshli-v-shkolu-1-sentyabrya/?ysclid=lsggs5sa4i355976396> (дата обращения: 7.01.2024)

2. Национальный проект «Образование». Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» – URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/cos/> (дата обращения: 7.01.2024)

3. Приказы Министерства просвещения РФ. ФОП НОО (утверждена приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 №372) – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307130044>; ФОП ООО (утверждена приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 №370) – URL:

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307140040>; ФОП СОО (утверждена приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 №371) – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307130017> (дата обращения: 7.01.2024)

4. Телеграмм канал Прекрасна Россия. – URL: t.me/kriknews_official/38068 (дата обращения: 26.11.2023)

5. Указ Президента РФ от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года», Москва, Кремль 17 мая 2023 года № 358. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406788976/?ysclid=lshboe1n5t53449549> (дата обращения: 10.01.2024)

6. Федеральный закон от 14.07.2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи». – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48153> (дата обращения: 5.01.2024) 5

Автор: **Хмайра Тимофеевна Загладина**, руководитель Центра социализации, воспитания и дополнительного образования издательства «Русское слово» г. Москва, член Научного совета по проблемам воспитания подрастающего поколения при Отделении философии образования и теоретической педагогики Российской академии образования, главный редактор научно-популярного

журнала «Учительский клуб», член Координационного совета при Общественной палате РФ по развитию добровольчества (волонтерства) кандидат исторических наук, mzagladina@mail.ru

ВОСПИТАНИЕ – ФЕНОМЕН ВНЕ ВРЕМЕНИ

PARENTING IS ALL-TIME PHENOMEN

Зайнутдинова Я.А.
Zainutdinova Y.A.

Аннотация. В данной статье идет речь о значимости воспитания человека, независимо от исторических периодов существования человечества. В ней внимание обращается на то, что именно воспитание определяет личность человека, характер его реализации в обществе. Воспитание рассмотрено на уровне самовоспитания, воспитание в семье и в обществе.

Ключевые слова: воспитание, личность, семья, самовоспитание, общество.

Abstract. This article talks about the influence of education on a person and why it is so important that without it a person is not a person.

Key words: education, personality, family, self-education, society.

Существует множество определений насчет воспитания, но больше всего мне импонирует определение А.Ф. Лазурского, В.Н. Мясищева: «Воспитание – целенаправленное воздействие на человека с целью формирования у него определенных ценностных ориентаций, принципов поведения, систем оценок, отношения к себе, к другим людям, к труду, к обществу, к миру». Оно обеспечит теми знаниями, навыками, которые необходимы в жизни, одобряются обществом и помогают взаимодействовать с другими людьми. Однако стоит отметить, что воспитание не может изменять заложенные от природы генетические и физиологические данные.

Целью воспитания является помощь в развитии личностных качеств, формировании индивидуальности, а также поддержка в обретении социальных навыков. Намеренное воспитание родителями

воспринимается, как попытка передать детям свои лучшие качества и свой опыт.

Роль воспитания является основополагающей, без него нет личности, поэтому оно существовало и будет существовать всегда.

Воспитание начинается в семье. Она является первой и часто единственной средой, которая формирует личность. Родители всегда хотят сделать детей высоконравственными, духовно богатыми, внутренне свободными и ответственными личностями, лучше, чем они сами. Именно семья формирует в ребенке все основные механизмы взаимодействия с миром и самим собой. Там он учится понимать свои потребности, желания, свою ценность. Также происходит закладка основ межличностного общения, рождаются все основные установки, взгляды на жизнь, морально-этические нормы. Важная особенность формирования личности – это влияние образцов поведения, которыми являются поступки и взаимоотношения взрослых. У ребенка формируется потребность в общении со взрослым, стремление войти с ним в контакт, привлечь к себе внимание. Ребенок склонен подражать им, заимствовать манеры, перенимать оценки людей, предметов и событий. Образцом поведения могут быть также сверстники, поведение которых одобряют взрослые, сказочные персонажи, если они наделены характерными нравственными чертами. Закладывая в ребенка основы воспитания, потребуются также «качественные» материалы, верная подача и филигранность со стороны родителей, старающихся заложить в ребенка «все самое лучшее».

Также на воспитание влияет общество. Человек по своей природе нуждается в признании, одобрении со стороны окружающих его людей, будь то родители или друзья. Каждый человек наделен своим характером, темпераментом и взглядом на жизнь. Когда неодинаковые личности собираются в коллектив, то образуется определенная атмосфера. Люди притираются друг к другу, создают общие привычки и правила. Так или иначе нет сомнений, что долгое нахождение в определенном окружении наложит отпечаток на личность. Человек без социума вырастает подобием животного, и нам не раз доводилось видеть подтверждения этого факта: дети, воспитанные животными (обезьянами, волками и т.д.) были, скорее, в поведенческом плане «более животным, нежели людьми» – они были абсолютно не приспособлены для жизни в обществе. Именно социум делает из человека личность, способную жить с себе подобными и уживаться в этом мире среди людей [1].

Третье, что влияет на становление человека личностью – самовоспитание (процесс усвоения человеком опыта предшествующих поколений посредством внутренних душевных факторов, обеспечивающих развитие). По мнению психологов, самовоспитание оказывает огромное влияние как на профессиональную реализацию человека, так и на его возможности в целом. Существенную роль в самовоспитании играют самопознание и самоанализ человеком своих действий, поступков, поведения, которые предполагают критическое отношение к себе, к уровню развития своих личностных качеств, к состоянию, возможностям, духовным и физическим силам. Ведь в процессе самовоспитания осуществляется гармоничное сочетание личных интересов человека с интересами общества, происходит формирование качеств, необходимых для его дальнейшей жизни и деятельности, обеспечивает всестороннее гармоничное самосовершенствование личности, устраняет односторонность развития тех или иных качеств [2].

Подводя итог вышесказанному, следует отметить, что воспитание дает человеку следующее:

- общие представления и отношение к миру;
- внутреннюю опору, от того, насколько она будет крепкой и стабильной, зависит его будущее в целом;
- осознание своей ценности и индивидуальности;
- ценности и ориентиры в этой жизни (по каким принципам жить, и на какие ориентиры стоит опираться, нам подсказывают семья, общество);
- умение противостоять преградам (воспитание формирует в человеке стрессоустойчивость);
- умение грамотно выстраивать личные отношения [3].

Без воспитания человек не сможет жить, как минимум в социуме. Воспитание обеспечивает теми знаниями, умениями и навыками, которые необходимы в жизни, одобряются обществом и помогают взаимодействовать с другими людьми. Основная цель воспитания – помочь сформироваться и развиваться лучшим природным задаткам человека, проявить индивидуальность, самостоятельность суждений, привить трудовые навыки, необходимые для полноценной жизнедеятельности. Влияние воспитания на человека очень велико, оно является основополагающим. Поэтому воспитание – это феномен вне времени, оно существовало и будет существовать всегда.

Литература.

1. Влияние социума на развитие личности ребенка. – URL: https://www.defectologiya.pro/zhurnal/vliyanie_socziuma_na_razvitie_lichnosti_rebenka/?ysclid=lrlychatmt741373400 (дата обращения 27.12.2023)
2. Самовоспитание личности // ПСИХОКРАТ – URL: <https://dzen.ru/a/YooYTH66PV0uOTFQ> (дата обращения 29.12.2023)
3. Что дает человеку воспитание и почему оно важно. – URL: <https://samka.co/psihologiya/chto-daet-cheloveku-vospitanie-i-pochemu-ono-vajno/?ysclid=lrbt61reqw90705568#-i-3> (дата обращения 25.12.2023)

Автор: **Зайнутдинова Ясмينا Азатовна**, МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18 с углубленным изучением английского языка» Вахитовского района г.Казани, ученица 11 «П» класса, zainuyasmina@gmail.com

ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА

EFFECTIVE FORMS OF MENTORING IMPLEMENTATION

Закирова Д.К.
Zakirova D.K.

Аннотация. В данной статье затрагиваются формы реализации наставничества. Каким образом можно оказать молодому специалисту помощь в овладении педагогической профессией, практическими приемами и способами качественного проведения занятий, выявлять и совместно устранять допущенные ошибки.

Ключевые слова: проект, знания, качество образования, цель

Abstract. This article touches upon the forms of mentoring realization. How to assist a young specialist in mastering the pedagogical profession, practical techniques and methods of quality teaching, to identify and jointly eliminate mistakes.

Key words: purpose, project, knowledge, the quality of education, purpose

Наставничество – это естественным образом сложившаяся форма передачи людьми знаний, культуры и опыта друг другу. В связи с этим очень важно создание соответствующей системы сопровождения молодого специалиста, которая способствовала бы процессу его становления, его адаптации к профессиональной деятельности в условиях изменения параметров психолого-педагогической компетентности. Задача наставника – помочь молодому учителю реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения. Наставничество в нашей школе организовано для оказания методической помощи молодым специалистам, не имеющим опыта работы.

Я разработала различные инструкции, памятки и положения, шаблоны плана-конспекта уроков различного типа, тематические электронные презентации. Для молодых учителей провожу открытые уроки, где делюсь своим опытом, учу анализировать уроки, применять различные формы и методы. Вместе разработали систему работы с детьми, испытывающими затруднения в процессе обучения. Совместно создали проект по данной теме.

Задачи проекта

1. Выявить причины неуспеваемости (отставания в обучении) учащихся;

2. Выявить систему и способы работы молодого учителя по оказанию помощи детям, испытывающим стойкие затруднения в процессе обучения;

Предмет исследования – неуспеваемость младших школьников.

Объект исследования – пути преодоления неуспеваемости слабоуспевающих обучающихся.

В соответствии с объектом, предметом, целью и задачами проекта, была выдвинута гипотеза: пути преодоления неуспеваемости будут эффективными, если создать следующее:

– условия для реализации индивидуальных особенностей и возможностей личности;

– индивидуальный образовательный маршрут преодоления предметных и общеучебных трудностей в обучении;

– индивидуальную дорожную карту слабоуспевающего обучающегося.

Методы:

1. Теоретический (изучение психолого-педагогической литературы, изучение и обобщение педагогического опыта, систематизация и классификация).

2. Экспериментальный (анкетирование, тестирование, наблюдение, педагогический эксперимент).

3. Статистический (обработка полученных данных).

Участники проекта – ученики 1-4 класса

Сроки реализации проекта:

– Первый этап: Диагностико-организационный (1 полугодие 1-го года обучения).

– Второй этап: Организационно-практический (2 полугодие 1-го года обучения – 1 полугодие 4-го года обучения).

– Третий этап: Рефлексивно-обобщающий (2 полугодие 4-го года обучения).

Риски в реализации проекта:

– неадекватная оценка учащимися своих учебных возможностей;

– отрицательная динамика основных показателей, характеризующих уровень развития учащихся (в том числе отсутствие устойчивых познавательных интересов, несамостоятельность большинства школьников в решении учебных и жизненно-практических задач);

– недостаточные технические возможности школы.

Предполагаемые результаты проекта:

1. повышение успеваемости и качества знаний по предметам;
2. активизация творческой, познавательной и интеллектуальной деятельности учеников;
3. развитие у обучающихся регулятивных, познавательных, коммуникативных и личностных УД.

Условия реализации проекта:

1. использование форм и методов учебной деятельности, раскрывающих субъективные качества обучающихся;
2. стимулирование к использованию различных способов выполнения заданий;
3. создание атмосферы урока, позволяющей проявлять инициативу и самостоятельность.

Этапы реализации проекта:

Таблица

1 этап диагностико- организационный	2 этап организационно- практический	3 этап рефлексивно- обобщающий
Знакомство с основными понятиями. Выбор интересующей темы проекта. Построение плана действий. Поиск и сбор нужной информации. Предварительная диагностика классного коллектива.	Обобщение опыта по разрабатываемым темам (составление докладов). Создание условий для реализации индивидуальных особенностей и возможностей личности. Создание индивидуального образовательного маршрута преодоления предметных и общеучебных трудностей в обучении. Создание индивидуальной дорожной карты слабоуспевающего обучающегося	Анализ методов, форм, способов деятельности по теме само-образования. Участие на семинарах, в конкурсах, конференциях. Выступления на заседаниях МО учителей начальных классов. Открытые уроки на школьном уровне. Оформление результатов работы в виде презентации.

Исследование

Дата	Содержание работы	Участники	Ответственные
Диагностико-организационный этап			

1 полугодие 1-го года обучения	Стартовая диагностика «Входная диагностическая работа в 1 классе» Л.Е.Журовой – известного психолога, учёного, специализирующегося в области дошкольного и начального школьного образования.	Обучающиеся	Учитель
Организационно-практический этап			
2 полугодие 1 года обучения – 1 полугодие 4-го года обучения	В рамках повышения самообразования была изучена необходимая литература, связанная с проблемами обучения детей. – Разработка индивидуаль- ных образовательных маршрутов преодоления младшими школьниками предметных и общеучебных трудностей в обучении	Обучающиеся	Учитель
Рефлексивно-обобщающий этап			
2 полугодие 4 года обучения год	– Активизация познаватель- ной деятельности. – Развитие навыков оценоч- ной (самооценочной) деятельности – Активное и результативное участие учащихся в проектной деятельности и творческих конкурсах. – Уменьшение количества пропусков – Положительная динамика по мониторингу «Качество знаний»	Обучающиеся	Учитель, заместитель директора по методической работе

Перспективы развития проекта:

1. Выступление на заседаниях МО района и города.
2. Участие на районных, городских, республиканских семинарах, в конкурсах, конференциях по обобщению опыта.

3. Запланирована разработка и выпуск брошюры «Система работы молодого учителя с детьми, испытывающими затруднения в процессе обучения».

Свои наблюдения, профессиональные наработки молодые учителя оформляют в портфолио, ежегодно готовят на выставку свои методические и дидактические материалы, конспекты уроков разных типов, планы работы предметных кружков, конспекты внеклассных воспитательных мероприятий, планы самообразовательной деятельности.

Все это говорит о повышении профессионального уровня молодых коллег и их успешной адаптации в школьном микроклимате.

Литература

1. Богданова, Л.А. Наставничество в профессиональном образовании [Текст]: методическое пособие / авт.-сост.: Л.А. Богданова, Л. Н. Вавилова, А.Ю. Казаков и др. – Кемерово: ГОУ «КРИПО», 2014.

2. История педагогики. /Под ред. Н.А.Константинова, Е.Н. Медынского, М.Ф. Шабаевой.- М.: Просвещение, 1982

3. Касаткина, Н.Э. Теория и практика подготовки молодежи к рабочим профессиям [Текст] / Н.Э.Касаткина, В.В. Патрина, Е.В. Филатова.- Кемерово: Сибирская издательская группа КемГУ, 2009.

Автор: Закирова Диляра Кабировна, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №85 Ново-Савиновского района г. Казани», учитель начальных классов, dilyara.zakirova.1971@mail.ru

ПОТРЕБИТЕЛЬСКИЙ ТЕРРОРИЗМ РОДИТЕЛЕЙ В ОТНОШЕНИЯХ С АДМИНИСТРАЦИЕЙ ДЕТСКИХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЛАГЕРЕЙ – ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ

CONSUMER TERRORISM BY PARENTS IN RELATION TO THE ADMINISTRATION OF CHILDREN'S HEALTH CAMPS – PROBLEMS AND SOLUTIONS

Зияева П.Э.

Ziyaeva P.E.

Аннотация. В данной статье поднимаются вопросы необходимости качественного подбора и подготовки вожатых детских оздоровительных лагерей, а также предлагаются методические рекомендации для членов педагогического состава.

Ключевые слова: Детский оздоровительный лагерь, родители, вожатые, детский отдых, детское развитие, потребительский терроризм, работа с родителями.

Abstract. This article raises questions about the need for a high-quality selection and training of counselors of children's health camps, as well offers methodological recommendations for members of the teaching staff.

Key words: children's health camp, parents, counselors, children's recreation, child development, consumer terrorism, work with parents.

На сегодняшний день сфера оказания услуг является одной из крупнейших отраслей, которая включает в себя интересы как исполнителя, так и потребителя, первый из которых заинтересован в получении прибыли за свой труд, а другой в получении услуг надлежащего качества.

Одновременно с развитием и распространением услуг, предоставляемых детскими оздоровительными лагерями, стали возрастать сомнения родителей в компетенции их педагогического состава. Поскольку работа в детском оздоровительном лагере осуществляется специально подготовленными вожатыми, а у родителей с каждым разом появляются все более завышенные требования, в наших реалиях неизбежно возникает такое явление, как злоупотребление правом со стороны потребителей. Данное злоупотребление заключается в своеобразном поведении последних,

которые стремятся добиться необоснованной выгоды от собственных взаимоотношений с производителями различных товаров, работ и услуг.

Настоящая статья основана на опыте работы автора в детском интеллектуально-психологическом лагере «Территория Мы» и практике взаимодействия педагогическим составом детского оздоровительного лагеря и родителей.

Сегодня в нашей стране большое внимание уделяется развитию детского отдыха. Так, о важности детских лагерей и их развитии упоминает Е.О. Абрамов, говоря, что летний отдых – это особая среда для воспитания, дополнительного образования детей, развития их потенциала [1].

В действительности детский лагерь – это универсальная социальная среда для детей. Она предоставляет возможность общения ребёнку как со сверстниками, так и со старшими и младшими ребятами. Поэтому детские лагеря являются значимым субъектом воспитания и развития гармоничной разносторонней личности.

В пособии для вожатых С.В. Тетерский и И.И. Фришман пишут: «Воспитательная среда – пространство и материал для развития личности. С позиций социально-педагогической солидарности, созданное взрослыми воспитательное пространство (школа, детский лагерь, общественная организация и др.) становится фактором развития ребёнка, молодого человека, когда воспитаннику предоставляется возможность выступить создателем, творцом. В этом случае среда принимается ребёнком как «своя», созданная своими силами, но при поддержке опытных взрослых» [5; стр.28].

С этим просто нельзя не согласиться. Личность ребёнка должна развиваться, а детский лагерь как раз-таки является хорошей возможностью для реализации этого самого развития. Это означает, что обучение профессионально-педагогической деятельности – важный момент при подготовке вожатых. Нужно развивать не только личность ребёнка, но и личность вожатого.

В связи с развитием детских оздоровительных лагерей, вожатый становится значимой фигурой в деле воспитания и развития подрастающего поколения. Личность педагога-вожатого выступает в равных условиях с личностью ребёнка в условиях процесса воспитания в детском лагере. Для любого ребёнка важно видеть во главе своего отряда устоявшуюся личность, способную не только

показать на своем примере правильные модели поведения, но и поддержать ребенка, помогая раскрывать его таланты.

Вожатый – это образец поведения, опора и поддержка для каждого ребёнка на протяжении всей смены в лагере.

В должностные обязанности вожатого входит широкий круг вопросов, требующий от него умения правильно строить отношения с детьми, организовывать их содержательный, интересный и безопасный отдых.

Из этого можно сделать вывод, что вожатым может стать только ответственная, организованная, стрессоустойчивая, а также коммуникативная личность.

Несомненно, что каждый родитель хочет для своего ребенка лучших условий, чтобы его ребенок был в безопасности, а также находился в центре внимания педагогического коллектива оздоровительного лагеря.

К сожалению, некоторые родители считают, что в качестве вожатых берут «людей с улицы», которые не обладают необходимыми знаниями и опытом работы с детьми. По этой причине у родителей возникают сомнения в компетенции педагогического состава, следствием чего является их стремление постоянно контролировать работу вожатых, требовать от них представления информации о их ребенке. Нередко эти требования граничат с потребительским терроризмом, что, в свою очередь, создает сложные условия для работы вожатых и всего педагогического состава оздоровительного лагеря, отвлекает от основной работы с детьми.

На основе опыта работы вожатых интеллектуально-психологического лагеря «Территория Мы», столкнувшихся с подобным поведением родителей, были разработаны методические рекомендации по работе с родителями с целью сокращения фактов потребительского терроризма с их стороны.

Эти рекомендации предполагают:

- необходимость установления доверительных отношений с родителями уже при первых встречах с ними путем информирования их о качественном составе педагогов детского оздоровительного лагеря, опыте работы вожатых, отзывах родителей и детей предыдущих смен;

- ознакомление родителей с условиями проживания детей в оздоровительном лагере, с его материальной, спортивной и досуговой базой;

– информирование родителей о формах, методах работы с детьми, основных мероприятиях оздоровительного и воспитательного характера;

– доведение до родителей мер, принимаемых администрацией оздоровительного лагеря, по обеспечению безопасных условий пребывания детей в лагере;

– установление времени, порядка и форм взаимодействия администрации лагеря с родителями;

– проведение инструктивно-методических занятий с педагогическим составом лагеря по вопросам педагогической этики, навыкам предотвращения конфликтных настроений в детских коллективах, создания в них здоровой морально-психологической обстановки, комфортной социальной среды.

Подобные меры, как показала практика работы в лагере «Территория Мы», позволили значительно снизить уровень потребительского терроризма со стороны родителей.

Детские оздоровительные лагеря – один из видов популярного детского отдыха, и поэтому ответственная подготовка, подбор педагогического состава детского оздоровительного лагеря, а также умелая работа с родителями детей являются важными факторами для организации содержательного отдыха в них.

Литература

1. Абрамова, Е.О., Винтин, И.А. Психолого-педагогические особенности воспитания детей в условиях детского лагеря // Вестник Мордовского университета. – 2011. – №2. – С. 245-248

2. Ковалёв, В.П., Леснов, А.А. Методическая работа как педагогическое условие обеспечения эффективности воспитательной работы в условиях детского оздоровительного лагеря // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2014. С. 67-76

3. Кушова, А.В. Формирование профессиональных компетенций вожатого детского оздоровительного лагеря // pandia.ru: интернет-журнал. -URL: <http://pandia.ru/text/78/477/31412.php> (дата обращения 25.12. 2023)

4. Мальцева, О.С., Вьюгова, С.Ю., Старорусская, Е.С., Гладких, Е.А., Хацкевич, Н.В., Долгорукова, М.Л. Методические рекомендации для вожатых «Делимся опытом» 1 часть // О.С. Мальцева, С.Ю. Вьюгова, Е.С. Старорусская, Е.А. Гладких, Н.В.

Хацкевич, М.Л. Долгорукова – Екатеринбург, ГБОУ Центр «Юность Урала», 2013 г. – 62 с.

5. Тетерский, С.В., Фришман, И.И. Детский оздоровительный лагерь: воспитание, обучение, развитие : практическое пособие // С. В. Тетерский, И. И. Фришман. – М.: АРКТИ, 2007. – 102 с.

Автор: **Зияева Полина Эдуардовна**, МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №18 с углубленным изучением английского языка» Вахитовского района г. Казани, ученица 11 «П» класса, ziyaevapolina@gmail.com

СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ЛИЧНОСТИ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНЦЕПТА

STATE OF THE PROBLEM OF RESEARCH OF CIVIL IDENTITY AS A PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CONCEPT

Ильин Е.А.

Ilyin E.A.

Аннотация. Статья посвящена актуальным вопросам гражданской идентичности, рассматривая ее как психолого-педагогический концепт и выявляя механизмы формирования в системе образовательного процесса. Расширено понимание сущности и структуры гражданской идентичности личности, а также выявлено влияние педагогических факторов на ее формирование, описаны источники гражданской идентичности личности. Созданы условия для разработки практических рекомендаций в планировании образовательных программ и стратегий, направленных на формирование устойчивой и осознанной гражданской идентичности образовательном пространстве.

Ключевые слова. Гражданская идентичность, гражданское общество, образовательный процесс, социализация, исследование идентичности, формирование личности, социальная интеграция.

Abstract. The article is devoted to current issues of civic identity, considering it as a psychological and pedagogical concept and identifying the mechanisms of formation in the educational process system. The understanding of the essence and structure of a person's civil identity has been expanded, and the influence of pedagogical factors on its formation has been identified, and the sources of a person's civil identity have been described. Conditions have been created for the development of practical recommendations in the planning of educational programs and strategies aimed at the formation of a stable and conscious civic identity in the educational space. The article is devoted to current issues of civic identity, considering it as a psychological and pedagogical concept and identifying the mechanisms of formation in the educational process system. The understanding of the essence and structure of a person's civil identity has been expanded, and the influence of pedagogical factors on its formation has been identified, and the sources of a person's civil identity have been described. Conditions have been created for the development of practical recommendations in the planning of educational programs and strategies aimed at the formation of a stable and conscious civic identity in the educational space.

Keywords. Civil identity, civil society, educational process, socialization, identity research, personality formation, social integration.

Проблема определения статуса гражданской идентичности личности как психолого-педагогического концепта, а также ее содержания и механизмов формирования в системе образовательного процесса относится к актуальным вопросам современного образования.

Исследователи идентичности выделяют гражданскую (Г.М. Ахметшина, О.Е. Егоров, В.Н. Ефименко, А.А. Логинова, Ю.А. Семенова), социальную (Л.М. Дробижева), культурную (Е.П. Мазуткова), личностную (И.С. Кон, Э. Эриксон) и другие виды идентичностей. Все типы идентичностей тесно связаны между собой, так как личность в процессе социализации осваивает нормы и ценности конкретного социума, профессии, страны, в которой живет.

Генезис исследований, посвященных гражданской идентичности личности, позволил выделить следующие направления изучения данного феномена в области педагогической науки:

– концепт гражданской идентичности личности и процесс его формирования в области педагогической науки (А.Г. Асмолов,

А.Б. Багдасарова, Н.В. Безгина, Д.В. Григорьев, Н.Л. Иванова, Г.Б. Мазилова, А.М. Кондаков);

– процесс формирования гражданской идентичности молодежи (Г.Х. Ахметшина, Е.Ю. Зайцева, А.Н. Манихин, Л.С. Пастухова, Р.Ю. Шикова, А.И. Габеркорн, Е.М. Арутюнова);

– роль концепта патриотизма в формировании гражданской идентичности (А.И. Габеркорн, Р.Ю. Шикова, Ю.А. Семенова, В.В. Дьякова).

Анализ исследований, посвященных гражданской идентичности, позволяет выделить следующие проблемы, обозначенные авторами для их разработки и решения:

– сущность и структура гражданской идентичности (Е.А. Черных, И.В. Кожанов, Т.А. Каратаева, Л.С. Пастухова, С.Н. Голикова, В.В. Дьякова);

– процессы и факторы становления гражданства и формирования гражданской идентичности (М.Ю. Ежова);

– организационно-педагогические условия формирования гражданской идентичности молодежи (Г.Х. Ахметшина, Т.А. Каратаева);

– критерии и уровни сформированности гражданской идентичности личности (И.В. Кожанов, Л.С. Пастухова, А.Н. Манихин);

– технология экспертизы уровней сформированности гражданской идентичности молодежи (Г.Х. Ахметшина, Л.С. Пастухова);

В энциклопедическом словаре по психологии и педагогике А.А. Вербицкого [1] гражданская идентичность определяется как «осознание принадлежности к сообществу граждан того или иного государства, имеющее для индивида значимый смысл».

Основные элементы гражданской идентичности включают в себя понимание себя как члена определенного общества, признание обязанностей и прав, связанных с гражданством, и формирование чувства принадлежности к определенной культуре, истории и ценностям данного государства. Гражданская идентичность может быть важным аспектом социальной интеграции и формирования личности.

Гражданская идентичность в работах А.А. Николаевой [3] трактуется как интегративное качество, являющееся результатом осознания личностью политико-правовой принадлежности к сообществу граждан. Автором изучены функции гражданской идентичности: интегративная, самореализации и самоактуализации личности; защитная функция; представлены и раскрыты источники гражданской идентичности личности: (1) взаимодействие государства

и гражданского общества; (2) гражданско-правовой порядок обеспечивает не только гражданские и политические свободы и права, но и возможность, гарантии и общественные механизмы их реализации гражданами; (3) включенность права в систему общественных отношений, существование правовых норм наряду с другими регуляторами общественной жизни; (4) самоактуализация индивидов, проявляющаяся в их содействии государственной деятельности; (5) приобретения гражданином (индивидом) субъектности без утраты его субъективности посредством его социальной активности.

Раскроем источники гражданской идентичности личности:

– *взаимодействие государства и гражданского общества*: гражданская идентичность возникает как результат взаимодействия государства и гражданского общества. Данное взаимодействие может происходить на различных уровнях – от участия граждан в политической жизни до участия в общественных инициативах и деятельности;

– *гражданско-правовой порядок*: гражданско-правовой порядок не только обеспечивает гражданские и политические свободы и права, но и предоставляет возможности, гарантии и общественные механизмы их реализации;

– *включенность права в общественные отношения*: право включено в систему общественных отношений, а также существуют правовые нормы наряду с другими регуляторами общественной жизни;

– *самоактуализация личности*: гражданская идентичность также связана с самоактуализацией индивидов, проявляющейся в их содействии государственной деятельности;

– *приобретение субъектности через социальную активность*: гражданская идентичность включает в себя приобретение гражданином субъективности в рамках гражданского общества через социальную активность.

Т.А. Каратаева [2] определяет гражданскую идентичность как интегративное личностное качество, включающего комплекс знаний о гражданском обществе, способах демократического поведения; ценностное отношение к Отечеству на основе позитивного восприятия культурного многообразия, осознания себя в качестве члена гражданской общности; опыт реализации гражданских прав и обязанностей, обеспечивающий успешное функционирование старшеклассников как субъектов общественно-политической жизни

страны, их устойчивость к социальным и идеологическим манипуляциям.

Таким образом анализ проведенных исследований выявляет ряд проблем, предложенных авторами для дальнейшего изучения, включая сущность и структуру гражданской идентичности, процессы и факторы становления гражданства, организационно-педагогические условия формирования, критерии и уровни сформированности, технологию экспертизы уровней гражданской идентичности, модель процесса формирования, педагогическую систему формирования гражданской идентичности.

В дальнейших исследованиях по проблеме гражданской идентичности личности рекомендуется описание состояния проблемы исследования гражданской идентичности как междисциплинарного концепта – с позиций социальной философии, как социокультурный феномен, в области политологии.

Литература

1. Вербицкий, А.А. Энциклопедический словарь по психологии и педагогике / А.А. Вербицкий. – М.: 2013. – 85 с.

2. Каратаева, Т.А. Формирование гражданской идентичности старшеклассников в ценностно-ориентационной деятельности: дис. ... канд. пед. наук / Т.А. Каратаева. – Оренбург, 2018. – 156 с.

3. Николаева, А.А. Гражданская идентичность в структуре социальных идентичностей личности / А.А. Николаева // Вестник практической психологии образования. – 2011. – № 4. – С. 67-70.

Автор: **Ильин Егор Артёмович**, Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова», аспирант кафедры педагогики и образовательного менеджмента, Республика Беларусь, egor.iluo@gmail.com

ОБУЧЕНИЕ ИГРЕ В ШАХМАТЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

TEACHING CHESS AS A METHOD OF DEVELOPING THE THINKING OF JUNIOR SCHOOL CHILDREN

Каратерзи В.А.

Karaterzi V.A.

Аннотация. В статье рассмотрены особенности и генезис мышления как познавательного процесса, а также специфика формирования и динамика развития мышления у младших школьников. Описаны возможности обучения игре в шахматы как средства развития наглядно-образного и словесно-логического мышления у младших школьников. Шахматы являются эффективным средством развития словесно-логического мышления. Сегодняшняя модель обучения младших школьников шахматным азам должна строиться с учетом всех психических процессов ребенка, его деятельности, его индивидуально-психологических особенностей.

Ключевые слова: виды мышления у младших школьников, шахматы, развитие умения совершать логические операции.

Abstract. The article examines the features and genesis of thinking as a cognitive process, as well as the specifics of the formation and dynamics of the development of thinking in primary schoolchildren. The possibilities of teaching chess as a means of developing visual-figurative and verbal-logical thinking in younger schoolchildren are described. Chess is an effective means of developing verbal and logical thinking. Today's model of teaching chess basics to primary schoolchildren should be built taking into account all the child's mental processes, his activities, and his individual psychological characteristics.

Key words: types of thinking in primary schoolchildren, chess, development of the ability to perform logical operations.

Во время обучения в начальной школе происходят значительные изменения, которые связаны с приоритетом целей обучения: развивающая функция в обучении выдвигается на первый план, так как во многом способствует становлению личности младшего школьника и наиболее полному раскрытию его творческих

способностей. В центр психического развития мышление входит с начала обучения ребенка в школе, становясь определяющим в системе остальных психических функций, которые под его влиянием приобретают такие качества как осознанность и произвольность [1, с. 395]. Мышление младшего школьника находится на переломном этапе развития, поскольку в этот период совершается переход от наглядно–образного мышления, являющегося основным для указанного возраста, к словесно–логическому, понятийному мышлению [2, с. 175]. Наглядно–образное мышление дает возможность при решении задач, когда невозможно реально изменять образы и представления, разрабатывать различные планы для достижения цели, мысленно согласовывая их с целью нахождения наилучшего. Словесно–логическое мышление представляет собой вид мышления, осуществляемый с применением различного рода логических операций с понятиями, помогающий человеку установить наиболее общие закономерности, предвидеть развитие природных и общественных процессов, обобщать различный наглядный материал. В настоящее время у школьников отмечается недостаточный уровень развития логического мышления, способности рассуждать логически, а это, в свою очередь, затрудняет эффективное обучение управлению сложными современными технологическими и организационными системами [3, с. 82].

Обучение младшего школьника шахматным азам оказывает положительное влияние на развитие и совершенствование у ребенка таких качеств и психических процессов как восприятие, память, воображение, мышление, внимание, начальные формы волевого управления поведением. Изучением влияния шахматной игры на развитие младшего школьника занимались В.А. Сухомлинский, И.Г. Сухин, Г.Иванченко, М.А. Вершинин, И.В. Михайлова и другие ученые из различных областей наук – педагогики, психологии, медицины, математики. И.М. Линдер полагает, что шахматы воздействуют на психику ребенка и тем самым вызывают к жизни особую форму умственной одаренности. Шахматная игра, по его мнению, является не только эффективным средством воспитания умственных способностей и развития мышления, она представляет собой эффективное средство целенаправленного формирования положительных качеств личности [4, с. 29].

Целью данного исследования является диагностика и развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления младших школьников.

Для проверки гипотезы о влиянии обучения шахматам на наглядно-образное и словесно-логическое мышление было проведено пилотажное исследование. Оно включало в себя предварительную диагностику, обучение шахматной игре и итоговую диагностику.

Для диагностики наглядно-образного мышления была использована методика «Лабиринт», которая направлена на выявление уровня развития образного мышления. Диагностика словесно-логического мышления проводилась с помощью методики «Логические задачи», которая разработана А.З. Заком и предназначена для диагностики уровня сформированности теоретического анализа и внутреннего плана действий у младших школьников.

По результатам первичной диагностики была составлена и проведена развивающая программа по обучению младших школьников шахматам. Она рассчитана на 33 часа по 2 занятия в день (1 занятие – 60 минут). В программе использовались дидактические игры и задания, игровые упражнения, проводились теоретические занятия, а также шахматные игры. По завершению программы была проведена итоговая диагностика для установления наличия/отсутствия положительной динамики в развитии наглядно-образного и словесно-логического мышления.

Для того чтобы избежать улучшения выполнения заданий за счет научения, для диагностики были взяты иные методики, также направленные на исследование наглядно-образного и словесно-логического мышления: стандартные прогрессивные матрицы Равена и методика «Словесные субтесты».

Результаты пилотажного исследования представлены ниже.

Словесно-логическое мышление: из 22 заданий в первичной диагностике правильно выполнено 7 (31,8%). Правильно выполнено 35 заданий из 40 (87,75%) при итоговой диагностике.

Наглядно-образное мышление: из 10 заданий в первичной диагностике правильно выполнил 8 (80%). В итоговой – из 60 заданий правильно выполнено 46 (76,6%).

Процентное соотношение правильно выполненных заданий при первичной и итоговой диагностике отображено на рисунке 1.

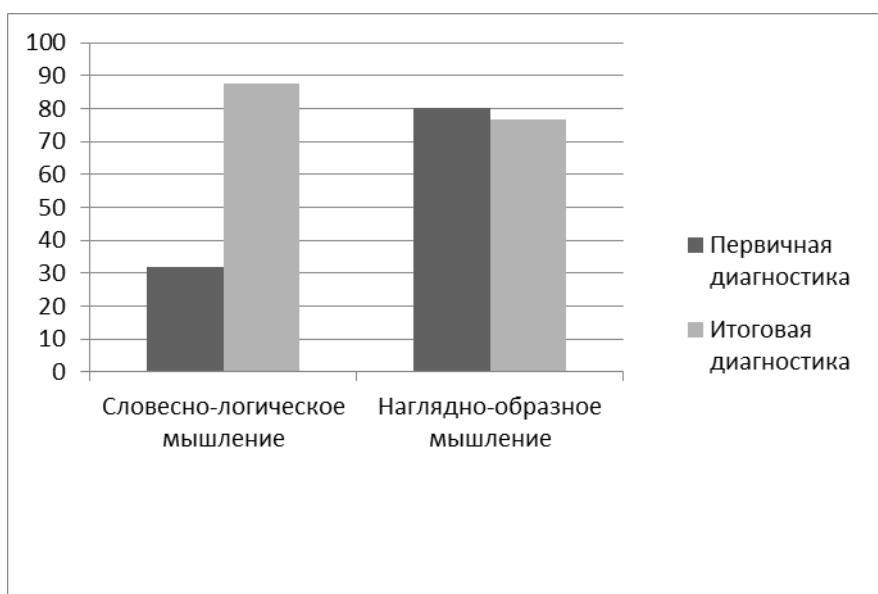


Рисунок 1. Процент выполнения заданий

По результатам итоговой диагностики можно сделать вывод о положительной динамике в операциях словесно-логического мышления. Показатели наглядно-образного мышления остались практически на прежнем уровне, так как ускорилось развитие словесно-логического мышления, онтогенетически более позднего.

Пилотажное исследование подтвердило гипотезу о влиянии обучения шахматам на развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления, поэтому было принято решение о переходе на следующий этап исследования, где шахматам будут обучаться 12 учеников третьего класса общеобразовательной школы. Для составления выборки из класса учеников начальной школы были использованы результаты методики «Исключение лишнего» (таблица 1).

С выделенной группой школьников будет проведена предварительная диагностика аналогично пилотажному исследованию, и следующий этап исследования будет состоять в том, чтобы развивать у них наглядно-образное и словесно-логическое мышление.

Таблица 1

Результаты методики «Исключение лишнего»

№ ученика	Общее количество верных ответов	Обобщено с помощью двух понятий	Обобщено с помощью одного понятия
1	10	9	1
2	11	1	9
3	10	0	10
4	12	0	12
5	11	0	11
6	12	8	1
7	11	3	8
8	9	3	6
9	12	4	8
10	9	4	5
11	10	1	9
12	11	0	11
13	10	3	7
14	12	0	12
15	10	8	2
16	11	0	11
17	11	0	11
18	11	2	9

На основании пилотажного исследования можно сделать вывод, что реализация развивающей программы по обучению шахматам на группе младших школьников позволит достичь поставленной цели, а именно: развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления младших школьников (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации), применяя такие формы и методы обучения как практическая игра, дидактические игры и задания, игровые упражнения, теоретические занятия, шахматные игры.

Полученные результаты смогут с успехом использовать в своей работе педагоги-психологи общеобразовательных учреждений при

проведении коррекционно-развивающих занятий с младшими школьниками.

Литература

1. Выготский, Л.С. Собрание сочинений в шести томах, том 2: Проблемы общей психологии / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 1982. – 504 с.
2. Дубровина, И.В. Психология / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 466 с.
3. Брестель, Т.Г. Развитие образного и логического мышления младших школьников через обучение игре в шахматы / Т.Г. Брестель // Начальная школа плюс до и после. – 2011. – №9. – С. 81–85.
4. Линдер, И.М. Ваша любимая игра? Шахматы! / И.М. Линдер. – М.: Знание, 1962. – 95 с.

Автор: **Каратерзи Вероника Александровна**, Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова», старший преподаватель кафедры психологии, Республика Беларусь, v_123456789@list.ru

БИО-ПСИХО-СОЦИО-ДУХОВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ОПТИМИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

BIO-PSYCHO-SOCIO-SPIRITUAL DIRECTION OF EDUCATION OPTIMIZATION

Карнов А.М.

Karpov A.M.

Аннотация. В статье раскрывается конструктивность образования как совокупности множества составляющих, объединенных в единую систему, отражающую смысловые, структурные, функциональные, динамические и другие характеристики Мира и человека. Приводятся факторы, оказывающие негативное влияние на воспитание и образование. Даются рекомендации для нормативного формирования биологических, психологических, социальных и духовных потребностей.

Ключевые слова. Образование, био-психо-социо-духовная парадигма, перспективы, рекомендации

Abstract. The article reveals the constructiveness of education as a set of many components combined into a single system reflecting semantic, structural, functional, dynamic and other characteristics of the World and man. The factors that have a negative impact on upbringing and education are given. Recommendations are given for the normative formation of biological, psychological, social and spiritual needs.

Key words: Education, bio-psycho-socio-spiritual paradigm, perspectives, recommendations

Слово образование образовано из двух слов: существительного – «образ» и глагола – «формирование». Образование – это результат образовательной деятельности, которая включает смысловые, целевые, содержательные, информационные, организационные, методические, технологические, деятельностные, динамические, временные, финансовые и другие составляющие, интегрированные в образовательную деятельность, имеющую определенную иерархию структурных элементов, распределенных во времени с учетом запросов и возможностей ее участников.

Образ мира в современную эпоху создать сложно, так как она признается эпохой глобального, системного кризиса, информационно-психологической войны, управляемого хаоса, масштабных, высокотехнологичных манипуляций с психикой и поведением людей. Образ мира, формирующийся современной системой образования, стал фрагментарным, искаженным, непонятным, угрожающим, вызывающим стресс, страх, тревогу, депрессию, протест и агрессию у большинства людей. [1]

Структурирование образа мира и развивающейся личности идет в условиях слома системы базовых моральных принципов, создание альтернативных ценностей, которые не вписываются в настоящую жизнь. [2]

Психика и мозг являются ареной борьбы множества идеологических, информационных, политических, социальных, административных, образовательных, медицинских, торговых, экономических, рыночных, культурных, религиозных, спортивных, рекламных, экологических и других ведомств, которые борются между собой за влияние на людей с целью навязывания своих услуг для получения максимальных доходов.

В условиях приоритета личных выгод в современном капиталистическом мире технологический прогресс, цифровые технологии, нанотехнологии, искусственный интеллект и другие достижения, реформы образования оказались направленными на совершенствование контроля за людьми для управления их чувствами, мыслями, желаниями, необходимого для превращения их в «служебных» людей, близких к биороботам. [1]

По факту «технический» прогресс привел к регрессу духовной, психической, культурной и социальной составляющих жизни людей, росту разобщенности, неравенства, хаосу и войнам. Произошло разобщение, рассогласование, утрата конгруэнтности объективного и субъективного мира.

Объективный Мир существует давно, независимо от людей. Он один и един для всех, его не выбирают, он задан свыше – вечный, всесильный, стабильный. Но субъективный образ мира у каждого человека свой, так как формируется субъектом с участием его познавательной деятельности и социумом – воспитанием, внушением, информированием, обучением, образованием, средствами массовой информации, интернетом и т.д.

Структурирование образа мира и личности должно давать знания о том, по какому замыслу и образу устроен мир: все его элементы (пазлы) и общую конструкцию (картину) их правильного сложения, без пустых ячеек, накладок и разрывов, на всех уровнях – от атома до космоса. Кроме элементов, образующих мир, необходимы знания объективных законов их сборки в конструкции, адекватного, правильного совмещения материальных конструкций с социальными и духовными. [3].

Исторический опыт советского образования очень ценен, так как оно давало системные знания, алгоритмы и навыки их применения в жизни, обучало, развивало и воспитывало. Реформы образования в постсоветской России поставили задачу готовить квалифицированных потребителей, обладающих какими-то компетенциями вместо фундаментальных и системных знаний. Это искусственный регресс. Современному человеку этого мало, поэтому имеется запрос на восстановление системности образования [1].

Нашим современникам интересно и полезно знать, и понимать, какие процессы происходят в настоящее время в природе, мире, стране, области, городе, районе, в семье, в личности, в душе, в организме и т.д. Эти знания нужно совмещать в месте и времени в единую структурно-динамическую конструкцию для того, чтобы определять свое место в мире и предназначение в нем. Образ личности встраивается в образ мира, подобно тому, как внутренняя матрешка вкладывается в ряд наружных матрешек и конгруэнтна им по форме и по ориентации осей. Это было и должно быть основной целью воспитания и образования во все времена.

В настоящее время наиболее системным, конструктивным образом, гармонично объединяющим Мир и человека в нем, представляется образ голограммы или матрешки. Он обеспечивает закономерную иерархическую структуризацию в природе и обществе. Этот подход универсален.

В материальном мире можно выделить такую матрешечную укладку: атом – молекула – вещество – предмет – элемент – конструкция – совокупность конструкций – ... – планета Земля – Солнечная система – ...

В социуме: человек – семья – коллектив – односельчане – горожане – жители региона – жители страны – россияне...

Все являются структурной и функциональной частью чего-то. Закономерно, что элементы конструкции меньше по масштабу, сложности и значимости, чем целые конструкция, и не могут быть свободными от них.

В России структурирование образа личности определено рядом документов:

– Указ Президента РФ от 09.11.2022 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». К ним относятся: Жизнь. Достоинство. Права и свободы человека. Патриотизм, Гражданственность. Служение Отечеству и ответственность за его судьбу. Высокие нравственные идеалы. Крепкая семья. Созидательный труд. Приоритет духовного над материальным. Гуманизм. Милосердие. Справедливость. Коллективизм. Взаимопомощь и взаимоуважение. Историческая память и преемственность поколений. Единство народов России.

– В авторитетных документах: Стратегия воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (план по ее реализации) и Программа патриотического воспитания в Российской Федерации поставлены задачи:

Создание системы духовно-нравственного и патриотического воспитания граждан, внедрение принципов духовно-нравственного развития в систему образования, молодежную и национальную политику, «повышение роли школы в воспитании молодежи как ответственных граждан России на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Для выполнения этих задач нужны соответствующие образы, идеи, технологии, методики.

Мы с 2005 года используем и рекомендуем коллегам разработанный нами потребностно-иерархический (голографический, матрешечный) подход к интеграции образов человека, общества и мира в формате современной био-психо-социо-духовной научной парадигмы. Ее графическое изображение представлено на рисунке №1.



Рисунок № 1. Био-психо-социо-духовная потребностно-иерархическая структура человека – общечеловеческая норма

Подробное описание потребностей человека и ресурсов для их удовлетворения имеется в литературе. [3].

Структурирование формирования и развития личности в современных условиях следует осуществить по иерархии потребностей человека в формате био-психо-социо-духовной парадигмы. Необходимо в процессе образования давать знания:

1. О биологических потребностях человека и правильных, научно обоснованных способах их обеспечения и удовлетворения. Формировать и внедрить установки на здоровый образ жизни с сознательным исключением множества вредностей – курения, алкоголизации, наркотизации, недосыпания, физической пассивности и др.

2. Формировать психологические потребности нормативного поведения в семье и коллективе – уважение, любовь, доброжелательность, доверие, отзывчивость, ответственность, взаимопомощь, партнерство, коллективизм и др.

3. В формировании социальных потребностей актуализировать приоритет общих интересов над личными, уважение к людям, ответственность, профессионализм, справедливость, знание и соблюдение законов, социальных и культурных норм.

4. Воспитание духовных потребностей указано выше – в Указе Президента РФ от 09.11.2022.

Био-психо-социо-духовная парадигма – общечеловеческая норма, критерий человекомерности, с которым нужно соотносить организацию управления, администрирования, образования, воспитания, лечения – всего, что делается для людей. Она

заслуживает внимания и обсуждения для разработки концепции идеального образа человека и применения для структурирования профессионального развития личности в современных условиях. Актуальной задачей для восстановления мира и благополучия является воспитание нового поколения профессиональных кадров, в том числе в системе управления и подбора кадров, обладающих важнейшими качествами, такими как любовь, ответственность, уважение к людям.

Литература

1. Четверикова, О.Н. Разрушение будущего. Кто и как разрушает суверенное образование в России. Издательство: Благословение. – 2015. – 117 с.
2. Вызовы будущего / Картина мира с Михаилом Ковальчуком. – URL: <https://smotrim.ru/video/1883873> (дата обращения: 23.12.2023)
3. Системная биопсихосоциодуховная профилактика радикализма, экстремизма и терроризма. Монография / А.М. Карпов и др. – Казань. ИД «МеДДок», 2018 – 172 с.

Автор: **Карпов Анатолий Михайлович**, Казанская государственная медицинская академия – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, заведующий кафедрой психотерапии и наркологии, доктор медицинских наук, профессор, kam1950@mail.ru

**ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ С ПЕДАГОГАМИ
ПО ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИОННОГО
БАЗИСА ПОСТУПЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ В ПРОФИЛЬНЫЙ ВУЗ**

**TECHNOLOGY OF WORKING WITH TEACHERS
ON THE ISSUE FORMATION OF THE MOTIVATIONAL BASIS
FOR ADMISSION OF STUDENTS
OF PEDAGOGICAL CLASSES TO THE PROFILE**

Карпунина Л.Н., Герасимова В.В.
Karpunina L.N., Gerasimova V.V.

Аннотация: В статье раскрывается технологическое решение работы с директорами и педагогами общеобразовательных организаций, в которых функционируют классы по психолого-педагогическому направлению предпрофессиональной подготовки. Технология ориентирована на определение основного содержания мотивационного базиса обучающихся профильных педагогических классов, обеспечивающих их готовность поступления в педагогический вуз, намерение продолжить траекторию своего личностного и профессионального развития в призме психолого-педагогической проблематики.

Ключевые слова: обучающиеся, мотивация, профессиогенез, технология, мотивационный базис.

Abstract: The article reveals a technological solution for working with directors and teachers of general education organizations in which classes in the psychological and pedagogical direction of pre-professional training operate. The technology is focused on determining the main content of the motivational basis of students of specialized pedagogical classes, ensuring their readiness to enter a pedagogical university, the intention to continue the trajectory of their personal and professional development in the prism of psychological and pedagogical issues.

Keywords: students, motivation, professionogenesis, technology, motivational basis.

Организованная работа федерального центра по подготовке педагогических кадров системы образования предполагает в части мероприятий развитие предпрофильной педагогической ориентации среди обучающихся общеобразовательных организаций.

По данным Управления образования г.Казани отмечается положительная динамика в количестве открывающихся классов по психолого-педагогическому направлению предпрофильной подготовки и школ, включающихся в реализацию этого направления деятельности. Так, в 2022 г. были сформированы 34 педагогических класса в 26 школах г. Казани. В 2023 г. 60 педагогических классов в 32 школах, в которых обучаются 1361 человек.

Важно отметить, что эта деятельность комплексного характера, результативность которой обуславливается и решениями администрации образовательной организации, в которой открыт профильный педагогический класс, и преподавателем, работающим в нем.

В рамках государственной политики по подготовке педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года для представителей органов управления образованием и педагогических работников остается открытым вопрос: как, реализуя программы по педагогической профилизации в профильных классах, сформировать у значительного числа их обучающихся осознанный выбор своей профессиональной самореализации в педагогической деятельности и устойчивую мотивацию поступления в педагогический вуз.

Существенное влияние на тот или иной выбор человеком своего решения, в том числе в сфере профессиональной реализации, оказывает мотивационная составляющая.

В работах А.Маслоу отмечается, что мотивация представляет собой систему внутренних факторов, вызывающих и направляющих ориентированное на достижение цели поведения человека. Внутренние факторы – это потребности, интересы, мотивы. Мотивация реализуется через самосознание [3].

При этом важно отметить, что мотивация, формируется не только под влиянием внутренних, но и внешних факторов, а именно стимулов. Таким образом, при формировании мотивационной составляющей выбора профессии педагога у обучающихся профильных классов необходимо детализировать и конкретизировать мотивы, ведущие их к этому выбору на уровне сознания, и определить стимулы, способствующие активизации их усилий в выбранной траектории педагогической профессиональной реализации.

Для получения ответа на поставленный вопрос о том, как и с помощью чего актуализировать формирование мотивационного

базиса, готовности поступления обучающихся педагогических классов в профильный вуз, нами была организована тематическая коммуникационная сессия (далее – КС). К участию в ней были приглашены руководители и педагогические работники общеобразовательных организаций г.Казани, в которых реализуется подготовка обучающихся по психолого-педагогическому направлению. Охват составил – 59 человек, в соотношении 1/3 часть директора школ и 2/3 педагоги.

Основными задачами КС были определены следующие:

- провести ревизию направлений формирования и актуализации структурных компонентов мотивационного базиса готовности поступления обучающихся профильных педагогических классов в вуз на основе имеющегося опыта и внести предложения по их совершенствованию;

- конкретизировать виды стимулирования каждого компонента мотивационного базиса;

- определить оценочно-диагностический инструментарий по компонентам мотивационного базиса;

- подготовить рабочий материал по проблеме для выработки результативных решений на уровне системы образования г.Казани.

Регламент работы – 90 минут.

Структура КС включала три этапа:

- этап актуализации функционального состояния участников группы на работу по предложенной проблематике, в котором они отвечали на вопросы:

- Чем Вы обладаете для решения вопроса КС и что из этого готовы сегодня применить?

- Какой опыт имеется в вашей ОО для поиска ответа на вопрос КС?

- Ваши ожидания от встречи и планируемый результат?

- этап мозгового штурма, направленного на поиск решения по наполнению содержанием структурных компонентов мотивационного базиса поступления обучающихся профильных классов в педагогический вуз и стимулов их поддерживающих, презентации полученных результатов. Для реализации этой задачи организаторами было предложено в микрогруппах поработать с одним из пяти структурных компонентов мотивационной составляющей. Отметим, что структурные компоненты мотивационного базиса были выделены в соответствии с данными диссертационного исследования О.М.Гавриловой: ценностный компонент (ценностное отношение к педагогической профессии);

когнитивный компонент (система знаний, связанных с профессией); эмоционально-волевой – регулятивный компонент (знания и умения, связанные с самоконтролем, саморегуляцией, конструктивным поведением в стрессовых и чрезвычайных ситуациях в педагогической профессии); операциональный компонент (способность строить межличностные отношения, работать в команде с умением находить и использовать информацию педагогической направленности; с практическими умения с элементами педагогической деятельности); рефлексивно-оценочный компонент (самооценка образовательных результатов в профильном классе, видением собственных дефицитов и способов их преодоления для успешного профессионального самоопределения).

Работа с каждым компонентом мотивационного базиса включала акцентирование внимания участников микрогруппы на контенте компонента, проведения его детализации через направления формирования: административное, образовательное, исследовательское, практическое и рефлексивное посредством того, как оно применяется, что нужно сделать для его совершенствования, в том числе в форме нового решения. Определения спектра стимулов мотивационного компонента через такие виды стимулирования как: организационное, творческое, моральное, эмоциональное, материальное с указанием функции каждого вида стимулирования и конкретизации содержания стимулирования. Эта интеллектуальная выгрузка, подкреплённая практическим опытом, ориентировала на определение адресного оценочно-диагностического инструментария по каждому компоненту мотивационного базиса, готовности поступления обучающихся педагогических классов в педагогических вуз и формулирование ожидаемого результата; – этап обратной связи, который обозначал субъективную оценку участника КС о том, на сколько процентов он сегодня работал в рамках предложенного взаимодействия, определение результата КС для себя, а также предлагалось указать вопрос, который остался для участника КС открытым и требующим дальнейшей проработки.

Отметим, что ключевые ожидания участников КС были адресованы к определению новых идей для реализации профориентационной работы в классах психолого-педагогической направленности, овладению мотивационными рычагами и получению рекомендаций по теме КС.

В результате практической деятельности участники КС подробно познакомились со структурными компонентами мотивационного базиса готовности поступления обучающихся

классов по психолого-педагогическому направлению подготовки в педагогический вуз, из чего складывается каждый его компонент, по каким направлениям формируется и какими стимулами актуализируется и поддерживается.

При этом участники КС испытали сложности в аналитической части работы, так как нацелены преимущественно на готовые решения.

Важно отметить, что в работах Е.А. Климова, Л.Н. Когана, В.Э. Чудновского профессиогенез – комплекс мотивов выбора профессии, связан не только с внутренними и внешними критериями, но и с качественным содержанием отношений человека с окружающими миром и самим собой. Этот постулат заложен в представленной технологии, так как участники КС искали ответы на поставленные вопросы через призму своего практического опыта, отношения в нем к себе, коллегам, ученикам, государственной политике в системе образования.

Литература

1. Гаврилова, О.М. Формирование готовности старшеклассников к выбору педагогической профессии в информационно-деятельностном образовательном пространстве «педагогический университет – школа» дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 /Гаврилова Ольга Михайловна. – Красноярск, 2019. – 183 с.

2. Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/404830447/#1000>(дата обращения: 10.12.2023).

3. Маслоу А.Г. Мотивация и личность. СПб.: Евразия, 1999. 478 с.

Авторы: **Карпунина Любовь Николаевна**, Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования г. Казани, методист по воспитательной работе и дополнительному образованию информационно-методического отдела, Lubov.Karpunina@tatar.ru

Герасимова Вера Вадимовна, Казанская государственная медицинская академия – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, доцент кафедры психотерапии и наркологии, кандидат психологических наук, leto2301@mail.ru

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (НА ПРИМЕРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ГУО СРЕДНЯЯ ШКОЛА №4 Г.ВИТЕБСКА)**

**ORGANIZATION OF THE DEVELOPMENT OF THE STUDENT'S
CREATIVE POTENTIAL (ON THE EXAMPLE
OF THE ACTIVITIES OF THE GUO SECONDARY
SCHOOL NO. 4 IN VITEBSK)**

*Крестьянинова Т.Ю., Милашевич Е.П.
Krestsyandinova T. Yu., Milashevich E.P.*

Аннотация. Проанализированы материалы, касающиеся особенностей творческой личности, и сущность самого понятия творческой личности, обобщены и углублены стадии творческого процесса, изучен потенциал возможности развития творческой личности. Приведен тематический план программы развития творческих способностей личности.

Ключевые слова: личность, творческий потенциал, классы психолого-педагогической направленности, программа развития креативности.

Abstract. The materials concerning the characteristics of a creative personality and the essence of the concept of a creative personality are analyzed, the stages of the creative process are generalized and deepened, the potential for the development of a creative personality. The thematic plan of the program for the development of creative abilities of the individual is given.

Key words: personality, creative potential, classes of psychological and pedagogical orientation, creativity development program.

Каждый этап развития личности связан с решением определенных задач. Наибольшие сложности вызывает описание становления и разворачивания творческого потенциала детей 6-10 лет, так как этот возраст характеризуется разнородностью и неоднозначностью протекающих процессов. Приобщение к творчеству происходит через интериоризацию знаний об основных концептуальных эталонах развития культуры, через эмпатическое восприятие произведений литературного и художественного, отражающих интеллектуальные и духовные особенности

рассматриваемых эталонов [1, 2]. Рассмотрение сущности и особенностей творческой личности, как целостной системы позволит выяснить многофакторный характер развития творческого человека.

Цель исследования: определение творческого потенциала и психологических особенностей творческой личности и роли средней школы в развитии креативности у детей младшего школьного возраста.

Материал и методы. В исследовании принимали участие 52 ученика ГУО средняя школа № 4 г.Витебска в возрасте 6-10 лет. Использовалось психологическое тестирование каждого из испытуемых в отдельности, при помощи методик, определяющих их уровень творческого потенциала и типа мышления, а именно: тест на определение уровня творческого потенциала, который позволяет оценить уровень творческого потенциала, умения принимать нестандартные решения; методика «Тип мышления», модификация Г. Резапкиной (тест предназначен для диагностики типа мышления у респондента).

Результаты и их обсуждение. На первом этапе исследования испытуемым был предложен тест на определение уровня творческого потенциала. Данный тест помог определить на сколько высок уровень творческого потенциала среди обучающихся 6-10 лет. После проведения тестирования были получены следующие результаты (рисунок).

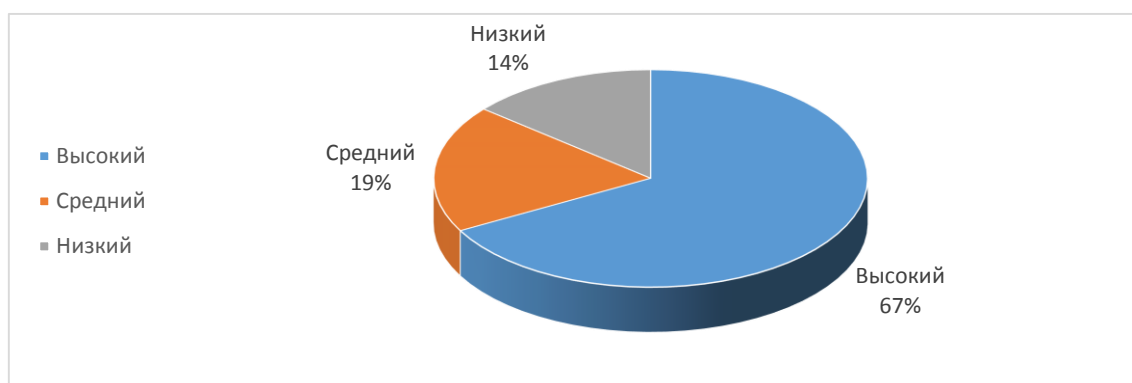


Рисунок. Результаты теста на определение уровня творческого потенциала

При подробном рассмотрении результатов, оказалось, что большинство обучающихся имеет средний уровень развития творческого потенциала. Их количество составляет 67%. Высоким уровнем творческого потенциала обладает 14% обучающихся. Низким уровнем творческого потенциала обладает 19%

обучающихся. Большинство испытуемых (79%) имеют широкие границы любознательности; считают, что лишь в некоторой степени могут принести значительную пользу в той сфере деятельности, в которой планируют работать (73%); в случае неудачи, вопреки здравому смыслу, 73% испытуемых какое-то время упорствует; считают (81%), что профессию надо выбирать, исходя из своих возможностей, дальнейших перспектив для себя; в беседе запоминают только то, что интересует (77%); большинство (72%) способны к зрительному запоминанию информации; значительная часть респондентов предпочитают находиться в компании (58%); в одиночестве любят мечтать о каких-то, даже, может быть, абстрактных вещах (59%); 78% опрошенных способны отказаться от своей идеи, в случае убедительной аргументации оппонента.

На втором этапе исследования испытуемым была предложена методика, которая выявляет определенный тип мышления. Было выявлено, что большинству испытуемых свойственен наглядно-образный тип мышления – 46%; с креативным типом мышлением оказалось 20% испытуемых. 15% – количество испытуемых с абстрактно-символическим типом мышления, к предметно-действенному типу мышления относится 10% испытуемых. И только у 9% испытуемых преобладает словесно-логический тип мышления.

По результатам исследования, педагогическим коллективом было принято решение, что для достижения более высокого уровня творческого потенциала требуется дополнительная работа. Так же было выявлено, что преобладающим типом мышления у данной возрастной категории является наглядно-образный тип. На основе полученных данных была составлена программа для более эффективного достижения развития уровня творческого потенциала и креативности [2, 3]. В реализации программы были задействованы, в качестве исполнителей, учащиеся психолого-педагогических классов.

Цель программы – развитие эрудиции, повышение уровня творческого потенциала и креативности обучающихся.

Задачи:

1. Создание благоприятных условий для осознания собственных творческих способностей;
2. Формирование внутренней мотивации к саморазвитию и самовоспитанию;
3. Развитие способности обучающихся находить новые нестандартные решения задач. Целевая группа: обучающиеся 6-10 лет

ГУО «Средняя школа №4 г.Витебск». Тематический план представлен в таблице.

Таблица

**Программа развития креативности и творческих способностей,
обучающихся (учебно-тематический план)**

№	Тема	Всего часов	№	Тема	Всего часов
1	Вводное занятие	1	14	Опросник «Самооценка творческих характеристик личности»	2
2	Знакомство и сплочение	3	16	Творческое мышление	2
3	Творческая деятельность	3	17	Этапы творческого процесса	2
4	Проблема способности к творчеству	2	18	Роль эмоций в творчестве	1
5	Творческая личность и ее жизненный путь	2	19	Воображение в творческой деятельности	2
6	Развитие креативности	2	20	Артистизм и его роль в творческом процессе	2
7	Развитие творческих способностей. Психогенетика креативности	1	21	Выражение творческого креатива через рисунок	1
8	Формирование нового взгляда и обучаемость	2	22	Многообразные подходы к пониманию креативности	2
9	Обучаемость, креативность и интеллект	1	23	Развитие творческого потенциала личности	2
10	Тест «Определение интенсивности познавательной потребности ребенка (Юркевич В.С.)»	2	24	Творчество в буднях	2
11	Диагностика творческой одаренности. Опросник креативности Джонса	2	25	Нестандартное решение проблем	2
12	Опросник креативности Рензулли	1	26	Креатив как стиль жизни	1
13	Тест творческих характеристик	2	27	Подведение итогов	2
				Итого	47

Заключение. ГУО средняя школы № 4 г.Витебска для развития потенциала личности, в том числе творческого, ставит перед собой

следующие цели: повышение качества образования через усиление методической составляющей уроков, факультативных занятий; обеспечение разноуровневого, вариативного обучения учащихся с учетом их психофизических особенностей; развитие форм совместной деятельности всех участников образовательного процесса по развитию образовательной, творческой деятельности, используя потенциал шестого школьного дня. В частности, была составлена программа развития уровня творческого потенциала и креативности, в реализации которой были задействованы, в качестве исполнителей, учащиеся психолого-педагогических классов.

Литература

1. Психология индивидуальности: ресурсы деятельности: монография / Т. Е. Косаревская [и др.]. Витебск: ВГУ имени П. М. Машерова, 2014, 128 с.

2. Баталка, К.В., Крестьянинова Т.Ю. Развитие творческих способностей у детей младшего школьного возраста // Психологический Vademecum. Метатеория: социокультурно-контекстуальная интердетерминация диалогизма: сб. науч. ст. Витебск: ВГУ имени П. М. Машерова, 2022. С. 105–108.

3. Морожанова, М. М. Феноменология как интегративный подход к образованию в условиях сложности и неопределенности // Психологический Vademecum: Психологическая феноменология в образовательной среде: мультидисциплинарный подход: сб. науч. ст. Витебск: ВГУ имени П. М. Машерова, 2019. С. 202–205.

Авторы: **Крестьянинова Татьяна Юрьевна**, Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова», доцент кафедры психологии, auta@bk.ru

Милашевич Елена Петровна, Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова» старший преподаватель, Lenamilashevich@rambler.ru

ПЕДАГОГ В ИННОВАЦИОННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

TEACHER IN THE INNOVATIVE EDUCATIONAL SPHERE

Куванова И.Х.
Kuvanova I.Kh.

Аннотация. В данной статье анализируется роль педагога в инновационном образовательном пространстве. Автор анализирует и описывает информацию, необходимую для общего понимания сути данного понятия.

Ключевые слова: инновационное образовательное пространство, педагог, качества педагога.

Abstract. The article deals with the teacher's role within the school innovative educational sphere. The author analyses and describes the information necessary for a common understanding of the concept.

Key words: innovative educational sphere, teacher, the qualities of the teacher.

Современный мир стремительно меняется каждый день, и образование должно динамично адаптироваться к новым условиям. Важно развивать все умения и компетенции учащихся, которые помогут им сохранять конкурентоспособность и максимально раскрыть их потенциал. Успешное осуществление этих целей доступно в инновационном образовательном пространстве.

Инновационное образовательное пространство – это комплекс педагогических, технологических и информационных условий, обеспечивающих образование человека, создающих возможность для самоопределения, саморазвития ученика.

Инновационное образовательное пространство способствует совершенствованию учебных процессов. При этом важен не только инновационный потенциал организации, но и инновационный потенциал каждого педагога, зависящий от уровня его подготовки и компетентности в сфере педагогической инноватики. Таким образом, инновационное образовательное пространство следует рассматривать не только как взаимодействие инновационных образовательных систем, но и как осуществление личностных изменений, направленных на формирование активных субъектов образовательного процесса.

Субъектом инновационной деятельности в современном инновационном образовательном пространстве является педагог, способный грамотно организовать учебный процесс и управлять им. Именно инновационный потенциал каждого педагога является основным условием успешного развития инновационных процессов.

Каким же должен быть педагог в инновационном образовательном пространстве? Безусловно, педагог с большой буквы, тот, для кого быть учителем – призвание всей его жизни. Для того чтобы стать успешным педагогом, недостаточно обладать лишь набором профессиональных качеств. Современный педагог – это непрерывно развивающаяся личность, обладающая такими профессиональными компетентностями, как совершенное знание преподаваемого предмета и методики, наличие организаторских способностей, знание психологии детей, вовлеченность в сферу образования, широкий кругозор, педагогическое мастерство.

Учитель должен уметь грамотно выстраивать атмосферу сотрудничества. На мой взгляд, ученик для педагога – это партнер, способный самостоятельно принять решение. Задачей учителя является оказание помощи ученику в правильном принятии решения и его исполнении, например, в постановке образовательной задачи. Качество современного образовательного процесса зависит от того, какими компетентностями обладает педагог.

Профессиональная компетентность – это сложная система внутренних психических состояний и свойств его личности. В современном информационном обществе профессиональная компетентность педагога обязательно должна включать в себя умение использовать информационные технологии на уроках. Особый акцент должен быть сделан на развитие критического мышления. Образовательная программа должна строиться по принципу поиска знаний.

Педагог должен уметь квалифицированно отбирать и формировать содержательное наполнение средств информационных технологий.

Школьный учитель не может позволить себе остаться в стороне, на периферии прогресса информационных технологий, удовлетвориться когда-то полученным дипломом о высшем образовании. Курс, взятый на цифровизацию, побуждает педагогов изменить свои подходы к формам организации образовательного процесса. Задача учителя – мотивировать ребенка к обучению,

пробудить интерес к предмету, дать в руки инструмент для успешности в учении. Это основа любви к предмету. Ведь то, что знаешь, то и любишь! Настоящий учитель – это не просто человек, который передает знания и информацию, а тот, кто вдохновляет и влияет на своих учеников. Он источник знаний и опыта, а также вдохновения и поддержки. Он не просто объясняет материал, но и старается сделать его интересным и понятным для всех учеников. Настоящий учитель слушает их, понимает их потребности и старается помочь преодолеть трудности. Так считают те, кто, вдохновившись примером своих учителей, выбрал и для себя эту профессию.

На мой взгляд, современный педагог в инновационном образовательном пространстве нацелен на раскрытие талантов, способностей и потенциала учащегося.

Литература

1. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика. Стандарт третьего поколения: учебник для вузов / Н.В. Бордовская, – С.-Пб. Питер. – 2014. – 586 с.

2. Белова, Е.Н., Гуртовенко, Г.А., Бутенко, С.В., Яковлева, Н.Ф. Управление развитием инновационной деятельности в современном образовательном учреждении: коллективная монография /Е.Н. Белова, Г.А. Гуртовенко С.В. Бутенко, Н.Ф. Яковлева. Изд. 2-е стереотип. – Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2013. – 164 с.

Автор: **Куванова Ильнара Хамитовна**, МБОУ «Татарская гимназия №1 им.Г.Тукая» Вахитовского района г.Казани, учитель высшей квалификационной категории, аспирант 1-го курса ИРО РТ г.Казани, ilnarochka-s@yandex.ru

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ УСПЕШНОЙ УСПЕВАЕМОСТИ МАЛЬЧИКОВ И ДЕВОЧЕК МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

PSYCHOLOGICAL DETERMINANTS OF SUCCESSFUL ACHIEVEMENT OF BOYS AND GIRLS OF PRIMARY SCHOOL AGE

Лауткина С.В., Семёнова Н.С.
Lautkina S.V., Semenova N.S.

Аннотация. Статья посвящена анализу психологических детерминант успешной успеваемости мальчиков и девочек младшего школьного возраста. Приведены результаты эмпирического исследования мотивационных и когнитивных детерминант успешной успеваемости мальчиков и девочек младшего школьного возраста.

Ключевые слова: успеваемость, психологические детерминанты, обучаемость, мотивационная сфера, когнитивная сфера, мальчики и девочки младшего школьного возраста.

Abstract. The article is devoted to the analysis of psychological determinants of successful academic performance of boys and girls of primary school age. The results of an empirical study of motivational and cognitive determinants of successful academic performance of boys and girls of primary school age are presented.

Key words: academic performance, psychological determinants, learning ability, motivational sphere, cognitive sphere, boys and girls of primary school age.

Успеваемость определяется как *степень успешности усвоения учебных предметов учащимися, отражающая результативную сторону обучения и выраженную в количественных показателях (баллах)* [4]. Показатели успеваемости демонстрируют усвоение учебной программы учащимися *с позиций: осмысленности, полноты, глубины, прочности* учебного материала. Современные исследователи (В.И. Дубровина, А.Б. Орлов, В.И. Панов, В.В. Рубцов и др.) отмечают, что основными психологическими *причинами* *снижения успеваемости являются недостатки познавательной деятельности и мотивационной сферы учащихся* [2; 4; 5].

Ряд исследователей связывают успеваемость с обучаемостью. Под *обучаемостью* понимают *восприимчивость к обучению* – сложное явление, которое в значительной мере обусловлено развитием второй сигнальной системы (Б.Г.Ананьев); общую способность к усвоению знаний и способов учебной деятельности (Н.А.Менчинская); «ансамбль интеллектуальных свойств человека» (З.И.Калмыкова); «зону ближайшего развития» (Л.С.Выготский); «восприимчивость ученика к усвоению новых знаний» (А.К.Маркова); способность к обобщению (В.В.Давыдов). *Обучаемость* трактуется как *способность к усвоению знаний и характеризуется степенью легкости и быстроты, с которой приобретаются новые и используются имеющиеся знания, является свидетельством потенциальных возможностей учащегося.*

Высокий уровень обучаемости не гарантирует отличной успеваемости без сохранения *положительного отношения к учению и учебной мотивации* (Л.И. Божович А.Н.Леонтьев, М.В. Матюхина, А.К.Маркова и др.). В исследованиях А.К.Марковой отмечается, что при отрицательном отношении к учению наблюдается бедность и узость мотивов, учебная деятельность не сформирована; при положительном отношении к учению – присутствуют устойчивость мотивов и соподчинение их, сформированность учебной деятельности, нестандартность и гибкость в решении учебных задач [5]. В работах Л.И. Божовича утверждается, что мотивация учения побуждается иерархией мотивов, в которой доминируют внутренние мотивы, связанные с содержанием учебной деятельности, и социальные мотивы, связанные с потребностью ребенка занять определенную позицию в системе общественных отношений [2]. Как указывает Т.В. Бланк, «чем выше уровень мотивации, тем больше факторов побуждают ребенка к деятельности, тем больших результатов он может достичь. Развитие у обучающегося положительной учебной мотивации является основой эффективности учебного процесса» [1; с. 5].

Таким образом, развитые когнитивные процессы и высокая учебная мотивация выступают детерминантами успешной успеваемости. Анализ научной литературы демонстрирует фрагментарность в изучении гендерного аспекта успешной успеваемости младших школьников. Поэтому, целью статьи является изучение детерминант успешной успеваемости мальчиков и девочек младшего школьного возраста.

Эмпирическое исследование учебной мотивации и когнитивных процессов у учащихся проводилось на базе ГУО «Средняя школа № 45 г.Витебска имени В.Ф. Маргелова». Выборку исследования составили 23 учащихся 3-го класса, из них 13 мальчиков и 10 девочек. В исследовании применялись методы *сбора данных (изучение педагогической документации (четвертные оценки по учебным дисциплинам: «Математика», «Беларуская мова», «Беларуская літаратура», «Русский язык», «Русская литература», «Человек и мир», «Изобразительное искусство», «Музыка»)); психодиагностики (мотивационная сфера изучалась с помощью анкеты «Оценка уровня школьной мотивации» и проективного рисунка «Что мне нравится в школе» (Н.Г.Лусканова); когнитивная сфера посредством методик «10 слов» (А.Р. Лурия), «Корректирующей пробы Бурдона», «Запомни рисунок», «Изучение скорости мышления», «Простые аналогии»); обработки и интерпретации полученных результатов.*

Анализ четвертных оценок по классному журналу показал средний уровень успеваемости испытуемых, при этом девочки имеют более высокую успеваемость по сравнению с мальчиками.

По результатам *анкетирования* высокий уровень учебной мотивации выявлен у 13% испытуемых; для них характерны высокая учебная активность, сформированные познавательные мотивы, стремление к успешному выполнению школьных требований. Хорошая школьная мотивация отмечена у 30,4% учащихся. Положительное отношение к школе выявлено у 39,2%, для них характерна низкая привлекательность учебного процесса, но высокий интерес к внеучебным сторонам – общению со сверстниками и учителем, возможностью ощущать себя учениками, желанию иметь красивые школьные атрибуты. Низкий уровень учебной мотивации выявлен у 17,4% респондентов, которые характеризуются негативным отношением к школе, серьёзными трудностями в обучении, проблемами в общении с одноклассниками и учителем; школа ими воспринимается как враждебная среда. Результаты анкетирования с учетом гендерных особенностей выявили следующие тенденции: для мальчиков, в основном, характерно положительное отношение к школе (53,8%), девочкам свойственно наличие хорошей школьной мотивации (50%).

Материалы анкеты были дополнены анализом *проективного рисунка «Что мне нравится в школе»*. Так, 13% испытуемых в

рисунках изобразили учебную ситуацию (учитель, объясняющий у доски; ученики, которые сидят за партами, школьная доска с заданиями и др.). Рисунки демонстрируют наличие высокой учебной мотивации, инициативности, познавательных учебных мотивов. Ситуации не учебного характера изобразили 69,6% (ученики на перемене; они же с рюкзаками и книгами и др.). Рисунки отражают позитивное отношение к учебе, но внимание учеников больше направлено на внешние школьные атрибуты. Игровые ситуации нарисовали 17,4% респондентов (качели во дворе; игровой уголок; игрушки и другие атрибуты, находящиеся в классе). Рисунки демонстрируют положительное отношение к школе, но доминирование игровой мотивации в поведении. Результаты выполнения проективного рисунка у мальчиков и девочек показаны на рисунке 1.



Рисунок 1. Результаты проективного рисунка «Что мне нравится в школе» у мальчиков и девочек

В соответствии с рисунком 1, большинство мальчиков (69,2%) и девочек (70%) изображают ситуации неучебного характера, которые отражают позитивное отношение к учебе с направленностью внимания на внешние школьные атрибуты. При этом, рисунки с учебной ситуации чаще встречались у девочек (20%), чем у мальчиков (7%).

Анализ полученных данных с использованием методики «10 слов» показал, что высокий уровень развития слухоречевой памяти демонстрируют 30,4% респондентов; они имеют отличную память, легко воспроизводят слова после их предъявления. Средний уровень развития слуховой памяти выявлен у 39,2%; они обладают умеренными способностями запоминать, сохранять и воспроизводить

слуховые образы. Низкий уровень – характерен для 30,4%; такие дети быстро утомляются, начинают отвлекаться, не могут воспроизводить слова на слух, им в целом было тяжело выполнить задание. В среднем, дети запоминали 4-5 слов. Лучше всего детям удалось запомнить первые и последние два слова, то есть отмечался «эффект края». Для девочек характерен средний уровень развития слухоречевой памяти, для мальчиков – низкий.

Для выявления свойств внимания (устойчивость, переключаемость и концентрация) была использована «Корректирующая проба Бурдона». Анализ результатов показал, что большинство испытуемых характеризуются низким уровнем устойчивости внимания, средним уровнем концентрации и переключаемости внимания. С учетом гендерных различий получены следующие результаты: мальчики характеризуются низким уровнем устойчивости и концентрации внимания, средним уровнем переключаемости внимания; девочки – высоким уровнем устойчивости, средним уровнем концентрации внимания и низким уровнем переключаемости внимания.

Результаты диагностики объема кратковременной зрительной памяти (методика «Запомни рисунок») показали, что высокий уровень объема кратковременной зрительной памяти характерен для 21,7% испытуемых. Эти учащиеся хорошо справились с заданием, узнали многие фигуры на второй картинке. Они способны сохранять и воспроизводить достаточно большое количество информации, необходимой для выполнения заданий. Средний уровень объема кратковременной зрительной памяти выявлен у 43,5%, они узнали около половины фигур на второй картинке. Низкий уровень объема кратковременной зрительной памяти выявлен у 34,8% испытуемых, которые отличаются низкой способностью к запоминанию. Таким образом, половина испытуемых обладает средним уровнем объема кратковременной зрительной памяти. Результаты диагностики объема кратковременной зрительной памяти испытуемых в зависимости от пола представлены на рисунке 2, в соответствии с которым половина девочек (50%) и мальчиков (53,8%) обладают средним уровнем объема кратковременной зрительной памяти. Высокий уровень объема кратковременной зрительной памяти выявлен у 7,7% мальчиков и 40% девочек.



Рисунок 2. Объем кратковременной зрительной памяти у мальчиков и девочек

Анализ данных по результатам методики «Изучение скорости мышления» показал средний уровень скорости мышления у испытуемых (47,8%), у них умерено развита способность обработать информацию, реагировать на неё, принимать решения. Для девочек характерен низкий уровень скорости мышления (50%), а для мальчиков – средний.

Для выявления уровня логического мышления использовалась методика «Простые аналогии» И.Ю. Кулагиной, В.Н. Калюцкого. Большая часть испытуемых имеет средний уровень логического мышления (гендерно эта тенденция сохраняется); у них умеренно развита способность использовать логические понятия и конструкции, оперировать суждениями и умозаключениями, делать выводы.

Для выявления взаимосвязи между успеваемостью и уровнем развития когнитивных процессов у испытуемых использован критерий корреляции Спирмена. Были выявлены умеренные корреляционные связи между успеваемостью и следующими переменными ($p \leq 0,05$): учебной мотивацией ($r_s = 0,51$); учебной активностью ($r_s = 0,54$); слухоречевой памятью ($r_s = 0,52$); устойчивостью ($r_s = 0,58$), концентрацией ($r_s = 0,50$) и переключаемостью внимания ($r_s = 0,61$). Таким образом, корреляционный анализ показал, что чем выше учебная и познавательная мотивация, стремление к успешному выполнению школьных требований, уровень слухоречевой памяти и логического мышления, переключаемости, устойчивости и концентрации внимания, тем выше успеваемость и учебные достижения учащихся.

Литература

1. Бланк, Т.В. Формирование положительной мотивации как фактора успеха учебной деятельности младших школьников /Т.В. Бланк // Начальное обучение и воспитание: научно-методический журнал. – 2009. – № 16. – С. 2–9.

2. Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте/ Л.И. Божович. – СПб: Питер, 2008. – 400 с.

3. Лаута, В.Н. Факторы академической неуспеваемости младших школьников / В.Н.Лаута, С.В.Власенко, О.В.Корягина // Наука и реальность. – 2020. – № 4. – С. 101-105.

4. Локалова, Н.П. Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика: Учебное пособие / Н.П.Локалова. – СПб.: Питер, 2009. – 368 с.

5. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения / А.К.Маркова, Т.А. Матис, А. Б. Орлов. – М.: Просвещение, 1990. – 192 с.

Авторы: **Лауткина Светлана Владимировна**, Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова», доцент кафедры психологии, кандидат психологических наук, доцент; lautkina@tut.by

Семёнова Наталья Сергеевна, Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова», старший преподаватель кафедры психологии, nataevjen@gmail.com

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КЛАССЫ КАК КОМПОНЕНТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА

PEDAGOGICAL CLASSES AS A COMPONENT OF LIFELONG EDUCATION: YESTERDAY, TODAY, TOMORROW

Лисенкова Л.А.
Lisenkova L.A.

Аннотация. Профориентационная работа всегда была важна и сегодня особенно нужна в сфере образования, культуры, социально-значимой деятельности. Профориентационная работа в этом направлении должна быть привлекательной и направлена на постоянное повышение престижа профессии «учитель» и иных профессий социальной сферы. Одним из эффективных путей решения вопроса педагогическое сообщество видит в создании психолого-педагогических классов. С одной стороны, это профильное обучение и предпрофессиональное образование, с другой компонент непрерывного профессионального образования и развития. В проводимой работе в городе Казани есть идея и определенный опыт, есть уже и результаты.

Ключевые слова: профориентационная работа, учитель, психолого-педагогические классы.

Abstract. Career guidance work has always been important and today is especially needed in the field of education, culture, and socially significant activities. Career guidance work in this direction should be attractive and aimed at constantly increasing the prestige of the teaching profession and other professions in the social sphere. The pedagogical community sees one of the effective ways to resolve the issue in the creation of psychological and pedagogical classes. On the one hand, this is specialized training and pre-professional education, on the other, a component of continuous professional education and development. In the work being carried out in the city of Kazan, there is an idea and some experience, and there are already results.

Key words: career guidance work, teacher, psychological and pedagogical classes.

Профориентационная работа всегда была важна и сегодня особенно нужна для того, чтобы помочь молодежи определиться с выбором профессии, работой, которая будет приносить удовольствие, пользу. Главные вопросы, на которые нужно получить ответы каждому ребенку: Что я могу? Что я хочу? Где я при этом буду работать? И конечно, наряду с другими профессиями, востребованными на рынке труда, появляется возможность открыть просторы непосредственно педагогической деятельности. Профориентационная работа в этом направлении должна быть привлекательной, должна быть направлена на постоянное повышение престижа профессии «учитель», раскрывать многогранность педагогической профессии и иных профессий социальной сферы.

Профессия педагога во все времена – одна из важнейших в обществе, ведь от усилий педагога зависит наше будущее. Только педагог большую часть своего времени профессионально занимается воспитанием и обучением детей.

Поэтому вопрос подготовки педагогических кадров всегда будет актуальным!

Одни приходят, другие уходят, сменяемость, преемственность – вопросы вечные и важные.

В чём же проблема или проблемы?

– нехватка педагогических кадров, а значит мы не можем дать достойного образования – а какое тогда оно – будущее?

– работа педагога с перегрузом, а, следовательно, ни на все хватает времени, в том числе ни на повышение квалификации, ни на самообразование, ни, возможно, на внеурочную деятельность с детьми, в итоге страдает качество образования – а у педагога наступает выгорание.

– низкое качество подготовки и несоответствие самого педагога современным требованиям – отсюда неудовлетворенность собой и отсутствие результативности.

Как сделать так, чтобы работалось от души и с удовольствием? Ответ один. Готовить себе достойную смену и делать это с удовольствием!

От идеи к проекту, от проекта к делу, в результате – реализация мер по подготовке педагогических кадров с учетом новых подходов к профессиональной ориентации и предпрофессионального образования школьников. Налицо некоторые факты, подтверждающие

правильность выбора Управлением образования г.Казани и рядом общеобразовательных организаций г.Казани пути по созданию педагогических классов в контексте непрерывного профессионального образования, а соответственно, и решения государственной задачи подготовки педагогических кадров для системы образования России.

Конференция «Практическая педагогика: от идеи до результата» совершенно неслучайно проводится на базе школы, участвующей в реализации проекта «Новый педагогический класс Казани», имеющей два педагогических класса. Проект обучающихся школы «Бескрайняя педагогика» не просто получил грант мэра Казани в поддержку педагогических классов в номинации «Педагогический старт», результат – Конференция, где обсуждаются первые итоги работы с психолого-педагогическими классами и определяются ближайшие перспективы их развития.

Всех участников проекта предпрофессионального образования «Новый педагогический класс Казани» интересует важный вопрос: «Станут ли учащиеся педклассов педагогами?» Если да, то можно рассчитывать на прекрасный профессиональный результат от успешного ученика к мотивированному студенту и грамотному педагогу и, конечно же, на экономический эффект – разумные расходы, направленные на получение высшего образования (причем экономия не только бюджетных, но и личных средств). Если нет, тоже не плохо, не будет потрачено время на бесполезное обучение специалистов, которые поступят абы куда, но не придут в систему образования.

Попытки рассчитать, какое количество кадров нужно подготовить, сколько заложить бюджетных мест в педагогических вузах, чтобы решить навсегда все вопросы, не являются успешными. Сложно учесть, какая часть не придет в школы после окончания вуза, и сколько уйдет в течение трех первых лет работы. А учителя нужны сейчас и будут нужны завтра. Именно поэтому сегодня в России остро стоит вопрос о подготовке педагогических кадров для системы образования и педагогические классы рассматриваются как компонент непрерывного образования.

Педагогические классы в России имеют свою историю, которая тесно связана с историей развития образования.

Первый педкласс создан в 1848 году – в Санкт-Петербурге в Смольном институте благородных девиц – Александровское

училище. В 1959-1962 годы в учебный план К.Д.Ушинский ввел следующие предметы – физика, биология, педагогика, психология, физиология, русский язык, литература, история, география России. А выпускницы работали учительницами и гувернантками.

Далее путь педклассов привел в столичные и провинциальные женские гимназии, ведомства учреждений императрицы Марии (1864), появился в Ярославском женском училище духовного ведомства, где был введен курс педагогики (1867), в 1870 при гимназиях Министерства просвещения введен дополнительный 8 класс, где углубленно изучались педагогические дисциплины и после окончания выпускницам присваивалось звание домашней учительницы.

Приближенные к сегодняшним моделям, первые педагогические классы появились в школах Москвы и Санкт-Петербурга в 1979 году после введения инструктивно-методического письма Министерства просвещения СССР «Об усилении работы общеобразовательных учреждений, органов народного образования, институтов усовершенствования учителей по ориентации учащихся на педагогические профессии».

В начале 90-х в России было около 500 педагогических классов. В школе 825 имени В.А. Караковского (Москва) первый класс открылся в 1983 году. Более 250 выпускников стали педагогами. В некоторых школах в 15 лет на учащихся педклассов заводились трудовые книжки, ребята работали в группах продленного дня.

В нашей республике тоже имеется опыт работы педагогических классов. В гимназии 8 педклассам более 30 лет. Многие учителя и руководители образовательных организаций, которые учились в педагогических классах, с благодарностью об этом вспоминают. Директор Школы №143 Канашина Люция Маратовна – выпускница Школы №71, директор гимназии №20 «Гармония» Николаев Максим Анатольевич – выпускник педагогического класса Школы №3 Бугульмы. Есть и другие примеры. И это является верным сигналом к тому, что новая волна создания педагогических классов обязательно даст свои прекрасные результаты. Сама тема по истории развития педклассов может послужить темой для исследовательских работ обучающихся.

Этап создания педагогических классов в период с 2004 по 2010 годы запомнился республиканскими конкурсами исследовательских

работ «Педагогический Олимп» и проектов «Трансформер», которые проводились для учащихся педклассов, студентов ссузов, студентов вузов, молодых учителей. Для выявления талантливых, одаренных детей, проявляющих интерес к педагогической профессии, эти и другие конкурсы полезны, в них прослеживается преемственность профессионального развития.

Первыми на новом этапе создания педагогических классов с 2021 года и далее вновь откликнулись школы, имеющие опыт, – гимназии 6, 8, 17, 52, школа 71 и другие. Институт филологии и межкультурной коммуникации КФУ взаимодействует с директорами школ, классными руководителями, которые работают в команде как внутри своей организации, так и с организациями взаимодействующими. Результат первого года реализации проекта в ИФМК КФУ с 22 образовательными учреждениями Казани подведен на Торжественной линейке «Педкласс – это класс!» в мае 2023 года. Второй год обучения по программе «Введение в педагогическую профессию» для обучающихся 11 классов начат Педсоветом, который проведен на базе Многопрофильного лицея №187, обучающиеся 10 классов познакомились на Педагогическом слете «Учитель – это круто!». Всего 35 классов, 800 человек, и лучшие из них обязательно станут настоящими педагогами. Все мы ожидаем первых результатов поступления выпускников 11 классов. 23 декабря – итоговое занятие по программе для 11 классов – аттестация, которая проводится в форме защиты проектов.

Практика показывает, что лучшие и надежные педагогические кадры, которые еще 10 лет назад составляли 57% от общего количества педагогических работников – это те, кто прошел через многоступенчатую систему подготовки «школа-ссуз-вуз-школа». А те, кто пойдет более коротким путем, должны пройти через педагогические классы.

Перечисляя ключевые вопросы, на которые важно обращать внимание ежедневно, чтобы они стали нормой жизни: профориентация, работа по выявлению способных детей, ориентированных на педагогическую деятельность, создание педагогических классов, проведение интересных мероприятий, событий, встреч для ребят.

Литература

1. Введение в педагогическую деятельность / А.С. Роботова [и др.]. – М.: Академия, 2002. – 208 с.

2. Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования России на период до 2030 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688-р. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/404830447/> (дата обращения 23.12.2023)

3. Концепция профильных психолого-педагогических классов. Министерство просвещения Российской Федерации, ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации URL: https://153krsk.ru/images/17-18/Prof_obraz/2021/pdf. (дата обращения 21.12.2023)

Автор: **Лисенкова Любовь Александровна**, ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», специалист по учебно-методической работе Центра непрерывного образования «Логос» Института филологии и межкультурной коммуникации, lisenkova@mail.ru

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОБА КАК СПОСОБ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ В ВЫБОРЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ

PROFESSIONAL TRIAL AS A WAY OF SELF-DETERMINATION IN CHOOSING A TEACHING PROFESSION

Макарова М.С.
Makarova M.S.

Аннотация. В данной статье рассматривается профессиональная проба в педагогической сфере и ее значимость при выборе профессии. Педагогическая профессия требует особого отношения и навыков, поэтому необходимо тщательно и серьезно обдумывать свой выбор. Профессиональная проба позволяет на практике познакомиться с педагогической деятельностью, определить подходит ли она человеку и соответствует ли его интересам и способностям. Данная статья подчеркивает важность профессиональной пробы при выборе педагогической профессии и ее роль в понимании соответствия представления о профессии ее реальности.

Ключевые слова: педагог, психологическая составляющая, педагогическая деятельность, роль педагога в образовательной деятельности, профессиональная проба, выбор педагогической профессии.

Abstract. This article discusses professional testing in the teaching field and its significance when choosing a profession. The teaching profession requires a special attitude and skills, so you need to carefully and seriously consider your choice. A professional test allows you to get acquainted with teaching activity in practice, determine whether it is suitable for a person and whether it corresponds to his interests and abilities. This article emphasizes the importance of a professional test when choosing a teaching profession and its role in understanding the correspondence of the idea of a profession to its reality.

Key words: teacher, psychological component, pedagogical activity, the role of the teacher in educational activity, professional test, choice of teaching profession.

Выбор профессии является одним из самых важных и ответственных решений в жизни каждого человека. Особенно это относится к педагогической профессии, где работникам требуется иметь определенные навыки, качества и социальные компетенции. В связи с этим все больше людей стремятся к самоопределению в выборе педагогической профессии и ищут способы проверить свои навыки и способности в данной сфере.

Педагогическая профессия считается одной из самых важных и ответственных сфер деятельности в обществе. Работа с детьми, их воспитание и образование требуют особого отношения и навыков. Выбор педагогической профессии может быть сложным и требовать тщательного и серьезного обдумывания. Один из способов определиться с выбором профессии – это профессиональная проба.

Профессиональная проба – это возможность познакомиться с педагогической деятельностью на практике, понять, подходит ли она вам и соответствует ли вашим интересам и способностям. В ходе профессиональной пробы вы можете поработать в качестве помощника педагога, наблюдать за уроками, проводить занятия с детьми вместе с опытным учителем, участвовать в организации школьных мероприятий и т.д. Такой опыт поможет вам понять, нравится ли вам работа с детьми, какая подходит вам форма обучения и воспитания, и в целом, подходит ли педагогическая деятельность для вашей профессиональной самореализации [4].

Одним из преимуществ профессиональной пробы является возможность понять, соответствует ли ваше представление о педагогической профессии ее реальности. Многие люди выбирают педагогику из-за своей любви к детям, но они могут не подозревать о множестве других аспектов работы, таких как подготовка уроков, работа с родителями, педагогическая документация и т.д. Профессиональная проба поможет разобраться во всех аспектах педагогической работы и принять информированное решение о выборе профессии [5].

Еще одним важным моментом профессиональной пробы является общение с опытными педагогами. Вы можете задавать вопросы и узнавать профессиональные секреты от тех, кто уже прошел путь, который вы собираетесь пройти. Они могут поделиться своим опытом и помочь вам понять, насколько подходит вам педагогическая профессия, а также какими навыками и качествами следует обладать, чтобы быть успешным педагогом.

Однако стоит отметить, что профессиональная проба может не всегда дать полное представление о педагогической профессии. Она может быть ограничена во времени и не позволить вам прочувствовать все тонкости и аспекты работы педагога. Поэтому рекомендуется учиться на педагогических направлениях, чтобы получить теоретическую базу и углубиться в профессиональную деятельность.

Актуальность данной темы обусловлена несколькими факторами. Во-первых, современное общество сталкивается с недостатком квалифицированных педагогов. Это связано с тем, что не все люди, выбирающие педагогическую профессию, на самом деле обладают необходимыми качествами и способностями для работы с детьми. Проведение профессиональной пробы помогает отсеять неподходящих кандидатов и выявить настоящих талантливых педагогов.

Во-вторых, выбор педагогической профессии является серьезным шагом в жизни молодых людей. Они должны быть готовы к ответственности и трудностям, сопутствующим работе с детьми. Профессиональная проба позволяет снизить риск ошибки в выборе профессии и укрепить мотивацию к развитию и самосовершенствованию в данной сфере [2].

В-третьих, профессиональная проба помогает задействовать педагогический потенциал молодых людей и помогает им проявить свои способности и умения. Кроме того, проведение профессиональной пробы может помочь выявить проблемные моменты в сфере педагогики, что позволит улучшить образовательную систему и подготовку будущих педагогов.

Таким образом, профессиональная проба является актуальным способом самоопределения в выборе педагогической профессии. Она позволяет потенциальным педагогам оценить свои навыки и способности, а также определить, насколько они готовы к трудностям и ответственности, которые сопутствуют работе с детьми. Проведение профессиональной пробы помогает выявить талантливых педагогов и снижает риск ошибки в выборе профессии.

В заключение можно сказать, что профессиональная проба является одним из способов самоопределения в выборе педагогической профессии. Она позволяет понять, подходит ли педагогическая деятельность вам и соответствует ли вашим интересам и способностям. Она также помогает понять реальность

работы педагога и общаться с опытными педагогами. Однако стоит помнить, что профессиональная проба может быть ограничена во времени и не дать полного представления о педагогической профессии, поэтому важно также получать теоретическую базу. Выбор педагогической профессии – это серьезный шаг, и профессиональная проба поможет вам сделать информированный и взвешенный выбор.

Литература

1. Чернышова, О.В. Влияние социальной ситуации в образовательном учреждении на выбор педагогической профессии //автореферат дисс... канд. псих. наук. – 2007. – Т. 19. – С. 05-11.

2. Беляева, Т.К. и др. Профессиональная проба как основа осознанного выбора школьниками будущей профессии //Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – №. 57-4. – С. 20-26.

3. Ротова, Н.А. Организация профессионального самоопределения обучающихся класса психолого-педагогической направленности посредством профессиональной пробы //Северный регион: наука, образование, культура. – 2022. – №. 2 (50). – С. 22-27.

4. Попова, Г.Н., Копейкина, Л.М. Профессиональные пробы как средство формирования осознанного выбора профессии педагога //Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2014. – №. 2 (14). – С. 52-55.

5. Киселева, О.Н. Формирование личностной направленности старшеклассников на выбор профессионального педагогического образования: дис. – Московский педагогический государственный университет, 2005.

Автор: **Макарова Милада Станиславовна**, МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18 с углубленным изучением английского языка» Вахитовского района г. Казани, ученица 11 «П» класса, miladakazan@mail.ru

МОТИВЫ ПОСТУПЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КЛАСС

THE MOTIVES FOR ENROLLING STUDENTS IN A TEACHING CLASS

Мингазетдинов М.А.

Mingazetdinov M.A.

Аннотация. Обосновывается актуальность проблемы формирования мотивационной готовности обучающихся при поступлении в педагогический класс. Даны определения понятий «педагогический класс», «профессиональная готовность», «психологическая готовность к педагогической деятельности», выделены особенности мотивационной готовности к педагогической деятельности учеников школы.

Ключевые слова: профессиональная готовность, психологическая готовность к профессиональной деятельности, мотивационная готовность к профессиональной деятельности, профессиональная направленность, готовность к саморазвитию, ученики педагогического класса.

Abstract. The relevance of the problem of formation of students' motivational readiness for admission to the pedagogical class is substantiated. The definitions of the concepts of "pedagogical class", "professional readiness", "psychological readiness for pedagogical activity" are given, the features of motivational readiness for pedagogical activity of school students are highlighted.

Key words: professional readiness, psychological readiness for professional activity, motivational readiness for professional activity, professional orientation, readiness for self-development, students of the pedagogical class.

При поиске материала для создания статьи на тему «Мотивы поступления в педагогический класс» я столкнулся с проблемой, что такая информации в электронных библиотеках не представлена. При этом я нашел много статей на тему выбора педагогических специальностей уже самими обучающимися профильных педагогических классов.

В современном обществе образование играет ключевую роль в развитии личности и становлении ее как профессионала. Выбор профессии является одним из важнейших решений, которое принимает человек в своей жизни. Одной из наиболее востребованных и значимых профессий является профессия учителя. В связи с этим все больше обучающихся выбирают педагогический класс для получения образования, которое позволит им стать квалифицированными специалистами в этой области.

Педагогический класс – это форма дополнительного образования, направленная на подготовку учащихся к педагогической деятельности.

В этой статье приведу мотивы поступления обучающихся в педагогический класс, а также их влияние на профессиональное становление будущих учителей.

1. Желание работать с детьми. Одним из главных мотивов поступления в педагогический класс является желание работать с детьми. Обучающиеся стремятся стать учителями, воспитателями или другими специалистами, работающими с детьми в образовательных учреждениях. Это может быть связано с любовью к детям, стремлением передать им свои знания и опыт, а также желанием помочь им в развитии и воспитании.

2. Профессиональное самоопределение. Поступление в педагогический класс может стать важным этапом в профессиональном самоопределении обучающихся. Оно позволяет им познакомиться со спецификой педагогической профессии, понять, насколько она подходит им, и определиться с выбором будущей профессии.

3. Развитие коммуникативных навыков. Работа с детьми требует от педагога развитых коммуникативных навыков. Поступая в педагогический класс, обучающиеся стремятся развить свои навыки общения, научиться находить общий язык с разными типами детей, а также освоить методы эффективного взаимодействия с родителями.

4. Расширение кругозора. В педагогическом классе обучающиеся получают возможность расширить свой кругозор, изучить различные области знаний, овладеть новыми навыками и умениями. Это способствует формированию всесторонне развитой личности, готовой к выполнению профессиональных обязанностей в будущем.

5. Получение дополнительных баллов при поступлении в вуз. Некоторые обучающиеся выбирают педагогический класс с целью получения дополнительных баллов при поступлении в высшее учебное заведение. Вузы часто предоставляют дополнительные баллы за участие в различных формах дополнительного образования, таких как педагогические классы.

Мотивы поступления обучающихся в педагогический класс разнообразны и индивидуальны.

При этом считаю необходимым выделить основные причины, по которым молодежь стремится получить дополнительное образование в этой области:

- желание работать с детьми;
- профессиональное самоопределение;
- развитие коммуникативных навыков;
- расширение кругозора и получение дополнительных баллов при поступлении в вуз.

Литература

1. Афанасьева, Т.П., Немова, Н.В. Профильное обучение: педагогическая система и управление. Книга I. Система профильного обучения старшеклассников: методическое пособие. М., 2004. С. 25, 73.

2. Гоголева, И. И. Опыт организация деятельности педагогических классов / И. И. Гоголева. – Текст: непосредственный // Образование и воспитание. – 2022. – № 4.1 (40.1). – С. 17-22. – URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/231/7503/> (дата обращения: 22.12.2023).

3. Лесконог, Н.Ю., Шаламова, Л.Ф. Формирование профессиональной мотивации у учащихся педагогических классов как основа подготовки педагогических кадров в регионах российской федерации // Педагогика и психология образования. 2022. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-professionalnoy-motivatsii-u-uchaschihsya-pedagogicheskikh-klassov-kak-osnova-podgotovki-pedagogicheskikh-kadrov-v> (дата обращения: 27.01.2024).

4. Плотникова, Е.В. Содействие профессиональному самоопределению в педагогической профессии учащимся психолого-педагогических классов / Е. В. Плотникова. – Текст: непосредственный // Образование и воспитание. – 2023. – № 3.2

(44.2). – С. 96-103. – URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/251/8456/> (дата обращения: 20.12.2023).

5. Ревенко, А.Ю. Нарушение системы жизненных ценностей личности как фактор формирования зависимости / А.Ю. Ревенко // Вопросы психологии. – 2020. – № 10. – С. 40-53.

Авторы: **Мингазетдинов Мурат Анварович**, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18 с углубленным изучением английского языка» Вахитовского района г. Казани, ученик 11 «П» класса, Mingazetdinov.M.A@gmail.com

РОЛЬ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ СОЦИАЛИЗАЦИЮ РЕБЕНКА В БУДУЩЕМ

THE ROLE OF VOLUNTEER ACTIVITY IN THE FORMATION OF PERSONAL QUALITIES THAT ENSURE THE SOCIALIZATION OF THE CHILD IN THE FUTURE

*Минниханова Д.Р.
Minnikhanova D.R.*

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы волонтерской деятельности подростков – старших школьников. Анализируется, как волонтерская деятельность влияет на становление их личности, развитие таких качеств, как коммуникабельность, творческая активность, ответственность, а также на выбор профессии и хобби.

Ключевые слова: волонтерская деятельность, социализация, формирование личности, социальный опыт

Annotation. The article deals with the issues of volunteer activity of teenagers – high school students. The article analyzes how volunteer activity affects the formation of their personality, the development of such qualities as sociability, creative activity and responsibility, as well as the choice of profession and hobby.

Keywords: volunteering, socialization, personality formation, social experience

«Маленький акт доброты стоит больше,
чем величайшее намерение»

Оскар Уайльд

Быстро развивающееся российское общество требует формирования в человеке индивидуальности, гибкости, умения работать в команде, развиваться и при этом оставаться самим собой. Педагоги постоянно ищут новые подходы и методы взаимодействия с учащимися. Одним из таких подходов является волонтерская деятельность. Это важный ресурс для реализации программы воспитания и социализации обучающихся. Школьное волонтерство – это инвестиция в будущее, подготовительный этап к взрослой, ответственной жизни.

Город Казань, это город, где проходят крупные мероприятия, международные чемпионаты, фестивали, конкурсы. Очень часто, для организации данных мероприятий привлекают школьников. Наша школа (МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №18 с углубленным изучением английского языка» Вахитовского района г. Казани) является активным участником таких мероприятий как: Универсиада 2013 года, Чемпионат мира по Футболу 2018, WorldSkills 2019, встреча делегации из Венгрии в стенах школы, Игры стран СНГ 2020 (Россия-Исламский мир: KazanForum 2022, Международный форум Kazan Digital Week 2022 и 2023 года). Участие детей и педагогов в таких мероприятиях обогащает образ жизни детей, дает толчок к созданию новой социокультурной среды школы. Одной из задач учителей – обеспечить простор для разнообразной детской деятельности, посредством включения их в различные социальные проекты, в том числе через приобщение к добровольной общественной, волонтерской деятельности.

Добровольческая (волонтерская) деятельность – это широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи [3, с.10]. Волонтерство – это, прежде всего, социальная активность – сознательное отношение к жизни социума, его социальным ценностям, что выражается в энергичности, работоспособности, небезразличии ко всему, что происходит вокруг, стремлении разбудить инициативу людей, сделать их соучастниками добровольческого процесса [4, с.66].

На примере того, как волонтерская деятельность всесторонне реализует потребности современной молодежи, можно оценить ее практическую значимость. А именно:

– потребность человека быть нужным. Детям крайне важно ощутить свою «нужность». Они чувствуют «я очень необходим, во мне нуждаются другие; эти незнакомые люди, разного возраста и пола, представители разных национальностей и религий, считают меня полезным».

– потребность в общении. Мы считаем, что ведущим видом деятельности для подросткового возраста является общение. Большинство молодежных волонтерских проектов – это массовые мероприятия. Дети расширяют круг общения в компании единомышленников. Существенным моментом является то, что, по завершении проекта, каждый из волонтеров познакомится с большим количеством людей. Например, работая на проекте Чемпионат мира по Футболу. в качестве волонтеров, ребятам приходилось сталкиваться с представителями власти, бизнеса, VIP персонами, полицией. Этот новый опыт, который они получили помог в новом отнестись к получаемым знаниям, к изучению английского языка, а главное они приобрели опыт общения с людьми разных общественных и профессиональных групп, что является крайне важным для социализации и становления ребенка как личности. Многие после данных встреч пересмотрели свою отношение к выбору своей будущей профессии.

– потребность в творчестве. В процессе работы детям приходилось выступать перед публикой, готовить сценарии, проводить фотосъемки, видео монтажи, заниматься журналистикой, дизайном, рекламой и многими другими вещами, которые сложно реализовать в условиях школьной внеурочной деятельности. Работая волонтерами во время проведения мероприятия Игры стран СНГ 2020, учащиеся устраивали флешмобы, придумывали танцы для туристов на улице, писали стихи и сочиняли песни, выбирали девиз команды, рисовали плакаты, занимались оформлением палаток и вовлекали в эти процессы туристов. Опыт работы показывает, что навыки такой индивидуальной и коллективной творческой деятельности волонтеров и умение защищать свои проекты оказывают позитивное влияние на умение работать в команде, подбирать свой коллектив для решения поставленных задач. Иногда, у волонтера появляется новое хобби, что также значимо.

– потребность в самореализации и построении дальнейшей карьеры. Как указывалось, выше, участие в волонтерстве позволяет ребятам устанавливать личные связи, приобретать уважение у

сверстников и преподавателей. Кроме этого, в процессе волонтерской деятельности у многих учеников часто проявляются и развиваются организаторские, лидерские способности. Учителя-кураторы волонтерских групп старались создавать условия, при которых каждый волонтер мог попробовать себя в разных сферах и профессиональных направлениях. Ребятам предоставлялась возможность сравнивать и выбрать для себя наиболее интересное, привлекательное, в меру сложное ремесло. Например, в рамках Международного форума Kazan Digital Week ребята могли выбрать роль (экскурсовода для гостей, помощника-регистратора, фоторепортера).

– потребность в приобретении социального опыта. Как известно, человек становится личностью в процессе и в результате формирования определенной социальной компетенции, которая развивает личностные качества молодого человека. Участие в волонтерской деятельности позволяет ученикам находить решения различных социальных проблем, выявлять их причины. Буквально каждый день ребята сталкивались с новыми сложными задачами, которые обычно решают за них взрослые. Волонтерам приходилось вызывать для иностранных туристов такси, находить потерянные вещи, обращаться в полицию или скорую помощь, уточнять расписание поездов и самолетов, размещать опоздавших на рейсы иностранцев в переполненные гостиницы, организовывать экскурсии по городу и многое другое. В будущем это поможет учащимся решать собственные профессиональные и личные проблемы.

– потребность в подтверждении самостоятельности и взрослости. Решая сложные социальные задачи, молодые люди показывают свою самостоятельность оригинальность, зрелость и значимость.

Организация и участие в волонтерской деятельности способствуют развитию у молодых людей таких личностных качеств, как уверенность в себе, общительность, бесконфликтность, эмпатия и толерантность. Наблюдается динамика в развитии творческого потенциала, гибкости, увеличивается потребность в саморазвитии и самосовершенствовании.

На начальном этапе волонтерской деятельности мотивы участников скорее индивидуалистичны или сосредоточены на общении в группе, но впоследствии они становятся все более социальными, направленными на других, даже незнакомых людей.

Как известно, личность формируется в деятельности, и именно характер этой деятельности в подростковом и молодежном возрасте определяет мировоззрение молодого человека, его отношение к себе и другим людям, к труду, к окружающему миру. В совместной деятельности происходит становление социально ответственного поведения, формируются навыки самоконтроля, поведения в нетипичных ситуациях, развиваются проектировочные, аналитические, коммуникативные умения.

Кроме удовлетворения потребностей, интересов и личностных мотивов для волонтеров важным являются поощрения. Участники волонтерских акций и проектов получают одежду (комплект одежды, куртку, рюкзак), фирменную продукцию (ручки, блокноты, игрушки, значки), питание. Волонтеры – участники многочисленных конкурсов и фестивалей награждаются ценными призами, путевками, в т.ч. за границу, бесплатными образовательными курсами, благодарственными письмами и сертификатами. Кроме того, за время участия в акциях и проектах у каждого волонтера собирается портфолио, представляющее интерес для будущего работодателя. Но самый сильный мотив и самая большая отдача волонтерской работы – это вера в то, что силами волонтерской деятельности невозможное возможно. Волонтерская практика убеждает, что какой бы нереальной на первый взгляд не казалась идея, всегда можно найти ресурсы и возможности для ее реализации.

Опыт нашей школы показывает, что волонтерскую деятельность можно рассматривать, как часть профориентационной работы, развитием проектной деятельности, а также командообразующей деятельности учащихся.

Литература

1. Бородаева, Г.Г., Руднева, И.А. // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2015. – № 1. – С. 89-89. – URL: <https://science-pedagogy.ru/ru/article/view?id=647>(дата обращения 17.12.2023)

2. Маслова В.В. Роль волонтерского движения в воспитании молодежи. – URL: <https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2016/12/01/rol-volonterskogo-dvizheniya-v-vospitanii-molodezhi> (дата обращения 15.12.2023)

3. Основы волонтерской деятельности: учебное пособие: / С.Л. Балова, И.А. Безденежных, Е. Водолеева [и др.]; под ред.

И.А. Фирсовой, Р.К. Крайневой; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва: Прометей, 2020. – 215 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612085> (дата обращения 15.12.2023)

4. Педагогика волонтерства: феноменология и социально-культурная практика / М.И. Васильковская, Е.А. Воронина, Т.В. Зайцева [и др.] ; науч. ред. В.Д. Пономарев, М.И. Васильковская, Л.И. Лазарева; Кемеровский государственный институт культуры. – Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2021. – 183 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701141> (дата обращения: 16.12.2023).

5. Федоров А.С., Зотова В.А., Метелев А.П. Методическое пособие «Модель школьного добровольческого отряда». – М.: Издательство «Перо», 2018. – 101 с.

6. Ходакова О.А., Зевакова Н.С., Емельянова Г.В. Вовлечение обучающихся в волонтерскую деятельность (из опыта работы МБОУ Дорогобужская СОШ № 1 Смоленской области): Методическое пособие. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2017. – 80 с.

Автор: **Минниханова Дина Рамилевна**, МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №18 с углубленным изучением английского языка» Вахитовского района г. Казани, ученица 11 «Б» класса, dinkaspinka50@gmail.com

PEDAGOGICAL APPLICATIONS OF HOFSTEDE'S CULTURAL DIMENSIONS

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИМЕНЕНИЯ КУЛЬТУРНЫХ ИЗМЕРЕНИЙ ХОФСТЕДЕ

Mukheeva D.A.
Mikheeva D.

Аннотация. В данной статье рассматривается теория культурных измерений Хофстеде и ее актуальность в образовательной среде. Первоначально предложенная Геертом Хофстеде в 1970-х годах, данная система определяет шесть культурных измерений, формирующие общественные ценности и поведение. В статье рассматривается, как понимание этих измерений может улучшить образовательную практику, способствуя кросс-культурной осведомленности, эффективной коммуникации и инклюзивной педагогике. Далее рассматривается практическое применение теории Хофстеде в разработке учебных программ, управлении классом, взаимоотношениях между учениками и учителями и развитии межкультурных компетенций. Интегрируя эти знания в образовательные стратегии, педагоги смогут создать обогащающую учебную среду, учитывающую различные культурные особенности, что в итоге будет способствовать развитию глобальной гражданской ответственности и справедливого образования.

Ключевые слова: Теория культурных измерений Хофстеде, образование, культурное разнообразие, педагогика, межкультурная коммуникация, разработка учебных программ, классное руководство

Abstract. This article delves into Hofstede's Cultural Dimensions Theory and its relevance in educational settings. Initially proposed by Geert Hofstede in the 1970s, this framework identifies six cultural dimensions that shape societal values and behaviors. The article explores how understanding these dimensions can enhance educational practices by fostering cross-cultural awareness, effective communication, and inclusive pedagogies. It discusses practical applications of Hofstede's theory in curriculum development, classroom management, student-teacher relationships, and intercultural competence development. By integrating

these insights into educational strategies, educators can create enriching learning environments that cater to diverse cultural backgrounds, ultimately promoting global citizenship and equitable education.

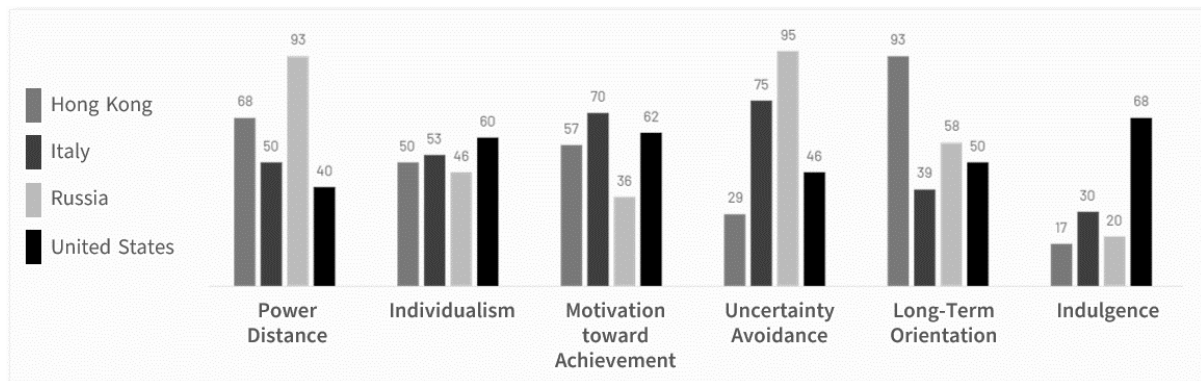
Key words: Hofstede's Cultural Dimensions Theory, education, cultural diversity, pedagogy, intercultural communication, curriculum design, classroom management

In an increasingly interconnected world, the need for educators to navigate cultural diversity and promote inclusivity in educational settings has become paramount. Geert Hofstede's Cultural Dimensions Theory provides a valuable framework for understanding the complexities of cultural differences and their implications for teaching and learning. As educators strive to create inclusive environments that cater to the needs of diverse student populations, Hofstede's dimensions offer insights into cultural values, behaviors, and communication styles that can inform pedagogical approaches. This article examines Hofstede's Cultural Dimensions Theory and its application in education, exploring how educators can leverage this framework to enhance cross-cultural understanding, foster inclusive practices, and cultivate global competence among students. Through a nuanced understanding of cultural dimensions, educators can embrace diversity as a cornerstone of education, preparing students to thrive in a multicultural world.

The first dimension Hofstede defines is Power Distance, which describes the hierarchical distribution of power in a society. For example, how much “distance” there would be between students and teachers, parents and kids. The second dimension is Individualism, which relates to the way individuals think about themselves in group settings. Do people form deep relationships and loyalties to their social groups, or do they not? The third dimension is Motivation towards Success. This dimension asks whether material benefits, heroism and assertiveness are more important to individuals than modesty, caring for the weak, and quality of life. The fourth dimension is Uncertainty Avoidance. Cultures with higher Uncertainty Avoidance will enforce stricter rules and guidelines in their institutions and tolerate fewer diverse opinions. These cultures prefer certain outcomes and do not tolerate risks. The fifth dimension is Long-Term Orientation. Long-Term oriented cultures will prefer cultural, technological, and social developments to tradition. These cultures would generally be more adaptable and pragmatic. The last dimension is

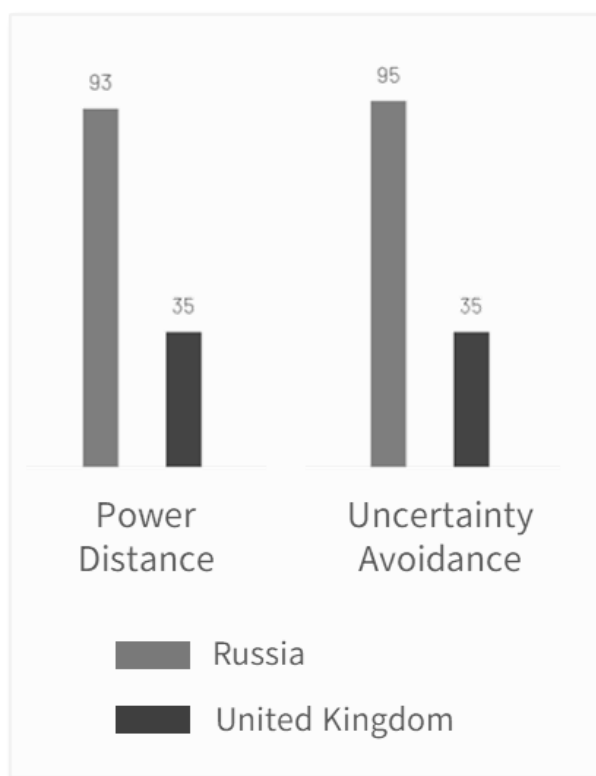
Indulgence, which describes to which extent cultural norms allow for members of the culture to engage in self-gratifying activities, for example, alcohol and drug consumption, or certain types of media.

Now that we have learned more about the model, we would like to offer an example of how we could compare several different cultures based on these dimensions. For this example, we have selected Italy, Hong Kong, United States, and Russia.



Hofstede Dimension breakdown in Hong Kong, Italy, Russia, and the United States, Hofstede Insights 2023

Firstly, Russia scores particularly high on Power Distance and Uncertainty Avoidance, and low on Motivation towards Achievement – hierarchy and modesty are key societal principles here. In a classroom, this may mean that students respond best to established student-teacher roles, a commonly accepted status quo and top-down communication. Hong Kong stands out in its Long-Term orientation: as an international technological hub, it prioritizes modern developments above traditionalist views. In a pedagogical scenario, this may be addressed by introducing long-term goals to students and encouraging them to adapt their learning styles to get the best results. Lastly, the United States and Italy are both highly achievement-motivated but differ in Indulgence: while Italy prioritizes hard work and personal restraint, the US adopts a “work hard, play hard” mentality. In an Italian classroom, students may be less inclined to participate in “fun” out-of-class activities that do not influence their scholastic achievement, while in the US one may expect a more balanced approach of classwork and rest.



Power Distance and Uncertainty Avoidance in Russia and the United Kingdom, Hofstede Insights 2023

Ultimately, especially in the context of a specialized English-language school, the most obvious application of Hofstede's model would be in adaptation of foreign teaching materials. Some materials we use in our classrooms, such as these Starlight textbooks, are created in collaboration between British and Russian authors. This allows them to overcome the gap between our cultures at the root. But when adapting foreign material directly we may need to be mindful of these cultural differences, and the Hofstede Model can serve as a useful tool to inform us. We can compare Power Distance and Uncertainty Avoidance in Russia and the United Kingdom – both are much, much higher in Russia. A combination of these cultural factors may mean that, on average, Russian students are less likely to actively participate in class discussions and entertain varying opinions than the British-made materials may expect from them. Knowing this, teachers can emphasize these activities in the classroom to bridge the cultural gap.

In conclusion, Hofstede's Cultural Dimensions Theory offers educators valuable insights into navigating cultural diversity in education. By understanding and applying these dimensions, educators can foster inclusivity, adapt teaching methods, and cultivate global competence

among students. Embracing cultural diversity is essential for preparing students to thrive in a globalized world, and Hofstede's framework provides a practical foundation for achieving this goal in educational settings.

Литература

1. Banks, James A. "Multicultural Education: Issues and Perspectives." John Wiley & Sons, 2018.
2. Bennett, Milton J. "Basic Concepts of Intercultural Communication: Paradigms, Principles, and Practices." Intercultural Press, 2017.
3. Byram, Michael, and Adelheid Hu. "Routledge Encyclopedia of Language Teaching and Learning." Routledge, 2013.
4. Hofstede, Geert. "Culture's Consequences: Comparing Values, Behaviors, Institutions, and Organizations Across Nations." Sage Publications, 2001.
5. Jackson, Jane. "Intercultural Communication: A Reader." Cengage Learning, 2014.

Автор: **Михеева Дарья Альмировна**, выпускница МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18 с углубленным изучением английского языка» Вахитовского района г. Казани, выпускница программы World Bachelor in Business (США, Гонконг, Италия), d.a.mikheeva@gmail.com

ВЗАИМОСВЯЗИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ И СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТАЦИЙ БЕЛОРУССКИХ И КИТАЙСКИХ СТУДЕНТОВ

RELATIONSHIPS OF PSYCHOLOGICAL WELL-BEING AND LIFE-MEANING ORIENTATIONS OF BELARUSIAN AND CHINESE STUDENTS

Морожанова М.М.
Morozhanova M.M.

Аннотация. Целью исследования являлось выявление взаимосвязей между психологическим благополучием и смысложизненными ориентациями у белорусских и китайских студентов. Определена специфика значимых связей между психологическим благополучием и смысложизненными ориентациями у белорусских и китайских студентов.

Ключевые слова: психологическое благополучие, смысложизненные ориентации, студенты, кросс-культурный аспект.

Abstract. The aim of the study was to identify the interrelationships between psychological well-being and life orientations among Belarusian and Chinese students. The specifics of the relationship between psychological well-being and life-meaning orientations among Belarusian and Chinese students have been identified.

Key words: psychological well-being, life orientations, students, cross-cultural aspect.

В настоящее время вопрос психологического благополучия личности не теряет своей актуальности. Динамичность социальных процессов, трансформация общества обуславливают необходимость исследования факторов, лежащих в основе внутренних ресурсов личности, их соотношения с механизмами регулирования поведения. Согласно работам Д.А. Леонтьева, С. Любомирски, К. Рифф, М. Селигмана, П.П. Фесенко, М. Чиксентмихайи, Т.Д. Шевеленковой и др., психологическое благополучие рассматривается как субъективный конструкт, отражающий восприятие и оценку человеком своего функционирования с точки зрения развития его потенциальных возможностей. Такое представление вышеназванного феномена указывает на высокую роль ценностно-смысловых ориентаций личности в определении собственного благополучия и от

того, насколько они связаны, зависит общее представление о качестве жизни и переживание личностью психологического благополучия [1; 2; 3]. Следовательно, проблема исследования смысложизненных ориентаций среди студентов является актуальной, в том числе в кросс-культурном аспекте, поскольку будущее состояние общества зависит от фундамента ценностей, связано с сохранением духовного, психического и физического здоровья молодежи.

Цель исследования: выявить особенности взаимосвязей психологического благополучия и смысложизненных ориентаций у белорусских и китайских студентов.

Материал и методы.

В исследовании приняли участие 60 человек, из них 30 белорусских студентов и 30 китайских студентов в возрасте от 18 до 25 лет. Для определения уровня психологического благополучия была использована «Шкала психологического благополучия» К. Рифф (адаптация Т.Д.Шевеленковой и Т.П.Фесенко), для выявления смысложизненных ориентаций использовался опросник «Смысложизненные ориентации» Д.А.Леонтьева. Статистическая обработка данных проводилась с помощью метода ранговой корреляции Спирмена и программного пакета SPSS25.

Результаты и обсуждение.

В результате проведенного корреляционного анализа данных в двух выборках, были получены статистически значимые связи, выявляющие специфику структуры взаимосвязей между психологическим благополучием и смысложизненными ориентациями у студентов.

Так, у белорусских студентов наибольшее количество положительных связей на разных уровнях значимости установлено по показателям «позитивные отношения» и «компетентность». Следовательно, компетентность белорусских студентов связана с автономией (0,553, $p < 0,01$), самопринятием (0,548, $p < 0,01$) и позитивными отношениями (0,520, $p < 0,05$). Личностный рост коррелирует с жизненными целями (0,479, $p < 0,05$) и самопринятием (0,458, $p < 0,05$). В рамках данного исследования можно предположить, что чем позитивнее студенты относятся к себе и другим, чем больше стремление к независимости и автономии, тем более чувство компетентности, контролируемости собственной деятельности. Чем больше направленность на личностное развитие и рост, тем больше ставится целей в жизни, и, следовательно, тем больше самопринятие.

Среди китайских студентов наибольшее количество положительных связей выявлено по показателю «компетентность»:

связь с автономией (0,563, $p < 0,05$), личностным ростом (0,559, $p < 0,05$), позитивными отношениями (0,512, $p < 0,05$), с процессом (0,410, $p < 0,05$) и результатом (0,406, $p < 0,05$) как показателями удовлетворенностью жизнью. А личностный рост коррелируют лишь с автономией (0,516, $p < 0,01$). Можно предположить, что чем выше стремление к автономии, компетентности, контролю, чем выше направленность на саморазвитие, тем выше способность самостоятельно определить и регулировать собственную жизнь. Направленность же на личностное развитие связана с обретением независимости.

Таким образом, можно сделать вывод, что среди студентов общими характеристиками являются средний уровень психологического благополучия, удовлетворенности жизнью в целом. Из различий можно отметить, что основанием переживания психологического благополучия для белорусских студентов является возможность расширения социальных контактов, совершенствование своей личности и отношений с окружающими, автономностью. Для китайских студентов переживание благополучия связано с заинтересованностью в достижении автономии, высокого положения в обществе, активном построении карьеры, с успехом и признанием в глазах окружающих.

Литература

1. New measures of well-being: Flourishing and positive and negative feelings / E. Diener et.al. // Social Indicators Research. – 2009. – Vol. 39. – P. 247–266.
2. Осин, Е. Н., Леонтьев, Д. А. Краткие русскоязычные шкалы диагностики субъективного благополучия: психометрические характеристики и сравнительный анализ / Е. Н. Осин, Д. А. Леонтьев // Мониторинг общественного мнения: Экономические и социальные перемены. – 2020. – № 1. – С. 117–142.
3. Morozhanova, M. M. Subjective well-being and life meanings of Belarusian and Chinese students / M. M. Morozhanova, Ma Yueyue // Психологический Vademecum. Метатеория: социокультурно-контекстуальная интердетерминация диалогизма: сборник научных статей. – Витебск: ВГУ имени П. М. Машерова, 2022. – P. 367–371.

Автор: **Морожанова Мария Михайловна**, Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова», преподаватель кафедры психологии, morozhanovamm@vsu.by

АКТУАЛЬНОСТЬ И ИМИДЖ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ

RELEVANCE AND IMAGE OF THE TEACHING PROFESSION

Мустафина Э.Р.
Mustafina E.R.

Аннотация. В статье раскрываются основные структурные элементы имиджа учителя и преподавателя, анализируется кодекс этики и алгоритм проектирования имиджа современного педагога, основные требования к проведению самопрезентации перед различными группами: обучающимися, их родителями, коллегами. Иллюстрируется изменение имиджа учителя и преподавателя в различные временные эпохи. Обозначается значение имиджа педагогической профессии в современных условиях социального функционирования.

Ключевые слова: педагог, актуальность, имидж, образовательная организация.

Abstract. The article reveals the main structural elements of the image of a teacher and a teacher, analyzes the code of ethics and the algorithm for designing the image of a modern teacher, the basic requirements for conducting self-presentation in front of various groups: students, their parents, colleagues. The author illustrates the change in the image of the teacher and the teacher in different time periods. The importance of the image of the teaching profession in modern conditions of social functioning is indicated.

Key words: teacher, relevance, image, educational organization.

В педагогической профессии имидж важен как один из инструментов воздействия педагога на своих учеников. Профессиональная подготовка педагога, безусловно, важна, однако она неотделима от его образа. Если уровень знаний учителя школы или преподавателя вуза высокий, но его образ и манера общения неприятны обучающимся, то и процесс обучения будет мало эффективен. Кроме того, авторы останавливаются на основных понятиях, тесно связанных с имиджем: репутации и общественном мнении, которые играют значительную роль в успешной профессиональной деятельности педагога.

Имидж – это целенаправленно созданный образ какого-либо лица, явления, предмета. Он фиксирует определенные характеристики и оказывает эмоционально-психологическое воздействие на окружающих. Секрет успеха профессионального имиджа педагога прямо зависит от того, насколько удачно создан облик, который соответствует ожиданиям других людей. Имидж, который постоянно не подкрепляется в реальности, не имеет смысла. Для педагога-профессионала важен контакт с окружающим миром. Поэтому главными составляющими его имиджа являются: педагогические способности, коммуникативные способности, способности к созданию позитивного внешнего образа себя (визуальная привлекательность).

Особенности профессиональной деятельности педагога отражаются и на его имидже. Специфика имиджа педагога определяется принадлежностью профессии к системе профессий «человек – человек», ценностями и целями, лежащими в основе педагогической деятельности, спецификой структуры имиджа и тем, что основной функцией имиджа специалиста социальной сферы является создание доверительных отношений с клиентом за счет умения продемонстрировать профессионализм, проявить личностные качества и умения, которые и создают репутацию педагогу как профессионалу.

Соответствие образа профессии внутреннему образу считается основным компонентом педагогического имиджа, поскольку умение располагать к себе людей и создавать позитивный настрой в общении – необходимое качество в профессиональном общении. Внутренний образ – это культура учителя, его обаяние, эмоциональность, общеобразовательная компетентность, ассоциативное видение, самообладание в условиях публичности, креативные личностные черты. Внешний образ – это особые формы отношения к материалу, способность к самопрезентации, умелая постановка всего хода урока, профессиональный подход к построению межличностных отношений с учениками, родителями, коллегами и другим социальным окружением.

Современной образовательной организации нужен профессионально компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически и технологически готовый к реализации гуманистических ценностей на практике, к данному включению в инновационный процесс, поэтому на современном этапе развития образовательной системы большое внимание отводится подготовке учителей. В настоящее время педагогическое образование

испытывает значительные реформы в области содержания и подготовки будущих учителей. Происходят следующие изменения:

- расширение трудовых функций педагога, в первую очередь, за счет появления новых и дополнения смежных видов деятельности, которые возникают благодаря влиянию цифровых технологий, расширению форм дистанционного и смешанного обучения, новых возможностей индивидуализации обучения и самоопределения обучающихся, выстраивание их образовательных и карьерных траекторий уже в более раннем возрасте.

- усложнение трудовых функций педагога, которое связано с тем, что по отношению к большинству (если не для всех) педагогов сегодня требуют однозначно высокой квалификации – на уровне лучших практик и высоких стандартов профессионального мастерства. Тенденция, наверное, правильная, потому что практически все сферы профессиональной деятельности сегодня стремятся к повышению требований как к образованию, так и к реальной квалификации своих работников.

Профессия педагога, во все времена, – одна из важнейших в обществе, ведь от его усилий зависит будущее наших детей, наше будущее [4]. Это единственный человек, который большую часть своего времени профессионально занимается воспитанием и обучением детей. Обучение и воспитание – две главные функции в деятельности учителя. Так было всегда, но наша жизнь меняется, и мы должны понимать, что надо идти в ногу со временем. Искать и находить новые методы и формы работы. Педагогическая профессия является одновременно преобразующей и управляющей, а для того, чтобы управлять развитием личности, нужно быть компетентным. Понятие профессиональной компетентности преподавателя выражает единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности и характеризует его профессионализм [2].

Многообразие и сложность задач формирования нового человека делают проблемы педагогического мастерства особенно актуальными для современной теории и практики воспитания. А.С.Макаренко говорил: «Никакой контроль, никакие программы абсолютно не в состоянии изменить того направления занятий, которые определяются составом лекторов» [5]. Невозможно наметить духовный мир личности без явления опытного педагога. Мастерство преподавателя при этом подходе предполагает постоянное стремление выйти за пределы достигнутого.

В настоящее время происходят значительные изменения в области профессионального образования и обучения на его различных уровнях. Институциональный анализ профессионального образования позволяет обнаружить, что одним из пусковых механизмов модернизации выступают постоянно изменяющиеся требования к профессиям, в том числе и к педагогическим профессиям. Проблема подготовки педагогов тесно связана с процессами обновления педагогического образования. Она обусловлена запросами развития экономики и социальной сферы, техники, технологий. Необходимым условием достижения нового качества педагогического образования является прогнозирование потребностей рынка педагогического труда и в сфере образования, создание кооперации сети педагогических образовательных учреждений, рекрутинговых и информационных агентств, служб занятости [3]. Приближение профессионального педагогического образования к потребностям территорий и региональным рынкам педагогического труда и сферы образования сегодня становится реальностью.

Таким образом, можно сделать вывод, что профессия педагога является актуальной на данный момент. Имидж педагога является одним из главных составляющих факторов влияния на учеников.

Литература

1. Жуков, Г.Н. Основы общей профессиональной педагогики: Учебное пособие. / Г. Н. Жуков, П.Г. Матросов, С.Л. Каплан / Под общей ред. проф. Г.П. Скамницкой. – М.: Гардарики, 2005 – 312 с.
2. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие для вузов /М.В. Буланова – Топоркова. Ростов – на – Дону; Феникс, 2002 – с. 11-17
3. Исаев, И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя. – М., 2004 – 22 с.
4. Глоссарий современного образования (терминологический словарь) // Народное образование, 1997 – 152 с.
5. Глухов, В.П. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии: Учеб.-метод. пособие для вузов. – М.: МГГУ им. М. А. Шолохова, 2015. – 111 с.

Автор: **Мустафина Эмма Рамилевна**, МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №18 с углубленным изучением английского языка» Вахитовского района г. Казани, ученица 11 «П» класса, gre7606@gmail.com

РАЗВИТИЕ СИСТЕМНОГО МЫШЛЕНИЯ В ВЕК ЦИФРОВИЗАЦИИ

DEVELOPMENT OF SYSTEMS THINKING IN THE AGE OF DIGITALIZATION

Мясоедова А.А.

Miasoedova A.A.

Аннотация. В данной статье рассматривается важность развития системного мышления в условиях цифровизации для анализа сложных систем и данных, разработки бизнес-стратегий, образования, экологического и медицинского управления.

Ключевые слова: цифровизация, системное мышление, сложные системы, анализ данных, бизнес-стратегия, образование, экология, здравоохранение.

Abstract. This article discusses the importance of developing systems thinking in the context of digitalization for the analysis of complex systems and data, the development of business strategies, education, environmental and medical management.

Key words: digitalization, systems thinking, complex systems, data analysis, business strategy, education, ecology, healthcare.

Современный мир стал свидетелем стремительного развития цифровых технологий, которые изменяют наши представления о работе, общении, образовании и управлении. Подобные трансформации предъявляют новые требования к мышлению и способам анализа сложных ситуаций. В этом контексте появляется ценность системного мышления как метода понимания и анализа сложных систем и процессов.

Технологический прогресс и цифровая революция ставят перед нами все более сложные проблемы, которые требуют глубокого анализа и системного подхода. Системное мышление предполагает способность видеть взаимосвязи между различными компонентами системы, а также понимать их влияние друг на друга и на систему в целом.

Одним из ключевых принципов системного мышления является рассмотрение системы как целого, а не просто как совокупности

отдельных элементов. Это позволяет увидеть скрытые взаимосвязи, выявить причинно-следственные связи и предсказать возможные последствия воздействия на любой элемент системы.

В условиях цифровизации, когда объем данных становится колоссальным, а их обработка требует всё более сложных алгоритмов и моделей, системное мышление позволяет выделять основные закономерности и тенденции из этого огромного массива информации. Благодаря системному подходу становится возможным понимать сложные системы данных, анализировать их и использовать в принятии обоснованных решений.

В бизнесе системное мышление играет важную роль на этапе разработки стратегий развития компаний. Оно позволяет оценивать взаимосвязи между различными аспектами деятельности организации, учитывать внутренние и внешние факторы, а также анализировать потенциальные риски и возможности. Системное мышление помогает компаниям быть более гибкими и адаптивными в условиях быстро меняющейся бизнес-среды.

Также следует отметить, что системное мышление играет важную роль в образовании. Обучение студентов этому подходу открывает перед ними возможность понимать мир в целом, видеть взаимосвязи между различными дисциплинами и применять системный анализ в решении различных задач. Системное мышление развивает у студентов критическое мышление, способность к решению проблем и анализу сложных ситуаций.

Более того, системное мышление важно в области экологии, здравоохранения, государственного управления и социального развития. В каждой из этих областей системное мышление помогает понять сложные динамики, выявить факторы, влияющие на социальные и экологические системы, и разработать эффективные стратегии управления и развития.

Итак, развитие системного мышления в условиях цифровизации представляет собой актуальную и важную задачу. Необходимо продолжать осуществлять усилия по распространению этого подхода в различных областях, начиная от образования и заканчивая бизнесом и государственным управлением. Только развивая системное мышление, мы сможем успешно преодолевать вызовы цифровой эпохи.

Литература

1. Формирование критического мышления обучающихся в условиях интегративной среды общего и дополнительного образования (на примере центра «точка роста»). – URK: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=30270> (дата обращения 20.12.2023)

2. Месседжерная коммуникация и клиповое мышление в условиях цифровизации. – URK: <https://www.socionauki.ru/journal/articles/3460310/> (дата обращения 22.12.2023)

3. О'Коннор Дж. Искусство системного мышления: Необходимые знания о системах и творческом подходе к решению проблем / Джозеф О'Коннор и Иан Макдермотт. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2006 – 256 с.

Автор: **Мясоедова Аксиния Андреевна**, МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №18 с углубленным изучением английского языка» Вахитовского района г. Казани, ученица 11 «П» класса, ksenya.myasoedova@gmail.com

К ВОПРОСУ МОТИВАЦИОННЫХ ФАКТОРОВ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ

ON THE ISSUE OF MOTIVATIONAL FACTORS OF STUDENTS OF PEDAGOGICAL UNIVERSITIES

Нигмадзянов А.А.
Nigmatdzyanov A.A.

Аннотация. В статье приводится мотивационный аспект профильного педагогического образования. Рассматривается ряд мотивационных факторов, отмечающихся у студентов педагогических вузов.

Ключевые слова: образование, мотивация, обучение, студенты, педагогический вуз.

Abstract. The article presents the motivational aspect of specialized pedagogical education. A number of motivational factors observed among students of pedagogical universities are considered.

Key words: education, motivation, training, students, pedagogical university.

На современном этапе общество предъявляет всё больше требований к подготовке будущих выпускников как полноценных, трудоспособных, высококвалифицированных, компетентных и творческих специалистов.

Проблема выбора подрастающим поколением педагогических профессий на сегодняшний день стоит наиболее остро. Педагогическая деятельность как особый вид профессиональной деятельности предъявляет повышенные требования к определённым качествам личности.

Отсутствие мотивации для получения профессии учителя по тем или иным причинам снижает число старшеклассников, выбирающих данный вид деятельности. Какими же мотивами руководствуются сегодняшние абитуриенты, современные старшеклассники, выбирая профессию педагога?

Мотивация – общее название для процессов, методов, средств побуждения, учащихся к продуктивной познавательной деятельности, активному освоению содержания образования. В педагогической деятельности – это мотивация обучения. Мотивация обучения выражается в принятии обучающимися целей, задач учебной деятельности, осмысленных как личностно значимые и необходимые.

Мотивационная структура студентов в вузе складывается из мотивов учения и мотивов достижения успеха.

В структуру мотивации учения входит весь известный спектр внутренних и внешних мотивов субъектов учения: познавательные, профессиональные, прагматические, широкие социальные, престижные и т.д.

Внутренняя мотивация (интринсивная) – конструкт, описывающий такой тип детерминации деятельности, когда иницирующие и регулирующие ее факторы проистекают изнутри личности и внутри самой деятельности. Внутренне мотивированная деятельность учения не имеет других поощрений, кроме самой активности, поэтому является самоцелью, а не служит средством для реализации другой цели. К внутренним мотивам учения студентов в вузе мы относим широкие познавательные мотивы и мотивы самообразования, которые связаны с содержанием и достижением высоких результатов в учебной деятельности. Они возникают в ходе

самостоятельной познавательной деятельности, ориентированы на овладение новыми знаниями, непрерывную познавательную активность, тем самым обеспечивают способность студентов преодолевать возникающие трудности в процессе обучения [1].

Внешняя мотивация (экстринсивная) – конструкт для описания детерминации деятельности в тех ситуациях, когда факторы, которые ее инициируют и регулируют, находятся вне субъекта деятельности и вне процесса деятельности.

К. Штарке в работах, посвященных студенчеству, указывает, что на становление личности студента, его мотивации оказывают влияние следующие факторы: предыстория, характеризующая его до поступления в вуз, сегодняшнее положение и учебная деятельность в вузе, а также жизненные планы будущего специалиста [3].

Мотив не самопорождающееся явление, а результат деятельного отношения к предмету активности. Задача преподавателя заключается в том, чтобы понимать мотивацию учения студентов [2].

Рассмотрим факторный ряд мотивов учения студентов педагогического вуза.

Первый фактор – профессионально направленное учение.

Второй фактор – фактор универсального стремления к знанию. Его образуют следующие мотивы: наилучшие способности именно в этой области; интерес к профессии; успешное обучение (на «хорошо» и «отлично»); выполнение педагогических требований; достижение уважения преподавателей, самореализации, самосовершенствования.

Третий фактор – фактор формально-приспособительного учения: бесплатное поступление, низкая плата за обучение; семейные традиции, желание родителей; совет друзей, знакомых; стремление прожить беззаботный период жизни; случайность; нежелание идти в армию (для юношей); успешное изучение учебных предметов; работа в частных организациях.

Четвертый фактор – фактор заинтересованности в учении: занятия в профильной спецшколе, спецклассе; совет друзей, знакомых; желание общения с детьми; работа в школе; бесполезность диплома.

Пятый фактор – фактор целеустремленности учения: наилучшие способности именно в этой области; интерес к профессии; работа в частных организациях; начало собственного дела; обратно пропорциональные мотиву случайности.

Шестой фактор – фактор безвыходности в профессиональном выборе: бесплатное поступление, низкая плата за обучение; занятия в профильной спецшколе, спецклассе; обратно пропорциональная зависимость мотива «наилучшие способности именно в этой области»; стремление прожить беззаботный период жизни; работа в государственных структурах.

Седьмой фактор – фактор престижности будущего: работа в государственных структурах; обучение в аспирантуре; обратно пропорциональная зависимость мотива «престиж», «авторитет ВУЗа и факультета».

Восьмой фактор – фактор карьерного роста: престиж, авторитет вуза и факультета; получение интересной работы; получение высокооплачиваемой работы; обратно пропорциональная зависимость мотива добиться одобрения окружающих; получение интеллектуального удовлетворения.

Девятый – фактор социальной обусловленности учения: постоянная готовность к очередным занятиям; получение интересной работы; бесполезность диплома.

Решающее воздействие на мотивацию учения студентов педагогического вуза оказывают три группы факторов:

- первая группа факторов – универсальное стремление к знанию, целеустремленность учения;
- вторая группа факторов – социальная обусловленность учения, карьерный рост, престижность будущего;
- третья группа факторов – безвыходность в профессиональном выборе; формально-приспособительное учение.

Таким образом, студенты признают необходимость получения высшего образования, но при этом социальная значимость педагогической профессии снижается к окончанию ВУЗа. Общей средней тенденцией для большинства испытуемых являются группы мотивов: при поступлении в вуз – престиж вуза, педагогические способности, общение с детьми (педагогическая направленность); во время обучения в вузе – успешная учеба в дальнейшем, готовность к занятиям, выполнение педагогических требований (мотивы учебного благополучия), нежелание отставать от сокурсников, одобрение окружающих, уважение преподавателей (позиционные социальные мотивы); в профессиональных мотивах – гарантия стабильности, работа в государственной структуре (мотивы стабильности),

Литература

1. Богословская, О. Мотивация получения высшего образования в контексте выбора профессии // Высшее образование в России. 2006. №5. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsiya-polucheniya-vysshego-obrazovaniya-v-kontekste-vybora-professii> (дата обращения: 21.12.2023).
2. Дубовицкая, Т.Д. К проблеме диагностики учебной мотивации / Т.Д. Дубовицкая // Вопросы психологии. 2005. № 1. – с. 73-79.
3. Митина, А.М. Зарубежные исследования учебной мотивации взрослых / А. М. Митина // Психология обучения. 2005. № 1. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=9171758> (дата обращения: 23.12.2023).
4. Чирков, В.И. Самодетерминация и внутренняя мотивация поведения человека / В.И. Чирков // Вопросы психологии. 1996. № 3 – с. 116-133.

Автор: **Нигмадзянов Артур Анварович**, МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18 с углубленным изучением английского языка» Вахитовского района г. Казани, ученик 11 «П» класса. nigmadzyanov03@mail.ru

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ В ПРОФИЛИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ

THEORETICAL FOUNDATIONS AND PRACTICAL SOLUTIONS IN THE PROFILE OF THE PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL DIRECTION

Никитина А.Г.

Nikitina A.G.

Аннотация. Автор работы делает выводы о том, что в качестве организационных условий психолого-педагогического класса в настоящее время выступают: реализация онлайн-событий, развивающих группы учащихся, объединенных общим интересом к педагогической деятельности; проведение педагогических и психологических конкурсов, семинаров, конференций, смотров, мастер-классов, олимпиад, профильных смен педагогической и психологической направленности; включение учащихся в разные виды педагогической деятельности (проектные, исследовательские работы, организационные мероприятия и др.).

Ключевые слова: психолого-педагогический класс, профессиональная ориентация, выпускник школы, проектная деятельность, самоопределение и развитие, становление личности, профессиональная проба и др.

Abstract. The author of the work concludes that the organizational conditions of the psychological and pedagogical class are currently: the implementation of online events that develop groups of students united by a common interest in teaching; conducting pedagogical and psychological competitions, seminars, conferences, screenings, master classes, Olympiads, specialized shifts of pedagogical and psychological the inclusion of students in various types of pedagogical activities (design, research, organizational activities, etc.).

Keywords: psychological and pedagogical class, professional orientation, school graduate, project activity, self-determination and development, personality formation, professional test, etc.

В современной системе образования имеется два подхода к построению воспитательного и учебного процесса. Один из подходов ориентирован на традиционную форму работы. Здесь педагогический процесс строиться по укладу эпохи индустриализации [2].

Второе направление стало складываться совсем недавно, в течение последних 10-15 лет, и обосновано оно прежде всего социальными запросами общества. Данные требования касаются личности самого ученика, его роли в развитии социума, которое сложилось в информационном, постиндустриальном обществе.

В качестве инновационного подхода к реализации общего среднего образования выступает обучение по профильному направлению. Данное профильное обучение предполагает организацию в условиях школы личностно ориентированного подхода к ребенку с учетом его индивидуальных способностей и потенциальных зон развития. Цель профильного обучения – перевод школьников на субъективную позицию и мотивация их к обучению.

Формированию профильного обучения способствуют те глубокие изменения, которые происходят в современном мире. Эти изменения касаются структуры, содержания образования, в том числе и образования профессиональной направленности.

Процесс образования в рамках профильного обучения решает ряд задач, которые обусловлены и связаны с вопросами самореализации личности, самоутверждением ученика выпускных классов, включением его в процесс самоопределения в отношении выбора будущей профессии и реализации своих профессиональных интересов [3].

Отечественные и зарубежные исследователи рассматривают вопросы развития субъекта труда и процессы управления профессиональным самоопределением (В.А.Василенко, В.К.Котова, А.А.Алексеева, С.М.Смолина и др.). Но вплоть до настоящего времени не решены проблемы, связанные с ранней профессионализацией учащихся по психолого- педагогическому направлению: организация сопровождения развития личности выпускника в процессе получения профильного образования, критерии отбора в указанные классы, распределение школьников по классам психолого-педагогического профиля, методическое обеспечение процесса обучения и др.

Как правило, старшеклассники выбирают профиль, исходя из показателей успешности своего обучения. Соответственно профиль

психолого-педагогической направленности выбирают старшекласники, которых привлекают такие предметы школьной программы как «Обществознание», «Литература», то есть гуманитарной направленности.

Также перед определением ребенка в профильный класс могут проводиться беседы с родителями ученика, классный руководитель и психолог школы могут проводить специальные диагностические тесты, проектировочные методики и др. Если в данном случае предоставить для ребенка самостоятельный выбор, то обнаруживается, что сам он не совсем готов сделать правильный и осознанный выбор.

При определении выпускников в психолого-педагогические классы важно учить их не ориентироваться на выбор своих сверстников, не исходить только из материальных возможностей семьи, не полагаться на легкость усвоения знаний данной области, не рассматривать степень удаленности высших учебных заведений и др. Все это на практике не содействует развитию профессиональных качеств будущих педагогов-психологов.

Также, как отмечает А.К. Каурова, профильная ориентация психолого-педагогического направления может осуществляться в рамках не только урочной деятельности, но и внеурочной работы. Здесь же автор дает свое толкование понятию «профильный психолого-педагогический класс» – это единение учеников, получающих образование в школе; характерные признаки его профилирования через включение в учебную программу предметов гуманитарной и психолого-педагогической направленности, избирательная основа комплектования данного класса, наличие сотрудничества с социальными партнерами, организациями образования [4].

Работа в профильных психолого-педагогических классах ориентирована на реализацию деятельного подхода в обучении через освоение школьником в активной форме содержания педагогических технологий. Профилизация психолого-педагогического направления реализуется на основе Федерального закона от 29.12.2012 года №273 «Об образовании в РФ».

Практические решения в профилизации психолого-педагогического направления ориентированы на формирование школьником своей индивидуальности, становление его эмоционального интеллекта, индивидуальных способностей, знаний,

навыков умений, расширение представлений о мире современных профессий, воспитание положительного имиджа профессии педагога, развитие представлений детей о процессе образования, организации событий в обучении, повышение мотивов к осуществлению образовательной деятельности и др. [5].

При открытии психолого-педагогических классов в обязательном порядке следует продумать направления реализации в работе практико-ориентированного подхода. Весь процесс обучения в профильном классе должен быть сопряжен с практической деятельностью человека. Школьник здесь непосредственно выполняет работу по выявлению проблем современной системы воспитания и образования подрастающего поколения.

Обучаясь в профильном классе, ребенок учится расширять границы своих познавательных возможностей в рамках указанной специальности, а также непосредственно идет совершенствование его коммуникативных навыков и умений. Постепенно расширяя свои знания, школьник выходит на новый уровень развития своих компетенций: когнитивный, эмоциональный, деятельностный блок.

Теоретические и практические решения в профилизации психолого-педагогического направления должны параллельно строиться с учетом принципа системности в работе, ориентации на современные подходы, принцип научности и гуманистической направленности обучения в целом. В качестве моделей организации психолого-педагогических классов рассматриваются внутришкольная форма профилизации (психологический класс находится внутри школы), модель сетевого взаимодействия (объединение нескольких образовательных организаций в одну), модель ресурсного центра.

Ресурсным центром в данном случае может выступать наиболее сильная школа в районе, которая обладает необходимыми для этого ресурсами: педагогический колледж, ВУЗ, центр профессиональной ориентации выпускников и др. Деятельность центра может быть реализована как в дистанционном, так и очном формате.

Таким образом, можно выделить на основе всего вышеизложенного следующие организационные условия психолого-педагогического класса:

- реализация онлайн-событий, развивающих группы учащихся, объединенных общим интересом к педагогической деятельности;
- проведение педагогических и психологических конкурсов, семинаров, конференций, смотров, мастер-классов, олимпиад;

- проведение профильных смен педагогической и психологической направленности;
- включение учащихся в разные виды педагогической деятельности (проектные, исследовательские работы, организационные мероприятия и др.);
- сетевое сотрудничество с культурными, исследовательскими, просветительскими партнерами и бизнесом;
- проведение профильных образовательных смен психолого-педагогической направленности;
- обеспечение возможности участия школьников в проведении профессиональных проб в современных формах практик образования: наставничество, модераторство, вожатство, осуществление и разработка собственных проектов, практика проведения воспитательных мероприятий и др.

Литература

1. Горина, В. Организация педагогических классов // Вопросы психологии. – 2019. – № 1. – С. 26-28.
2. Давыдов, В.П. Профессиональная ориентация школьников в условиях образовательного учреждения. – Самара: Изд-во Москва, 2019. – 108 с.
3. Ерушев, С.П. Методика развития профессионального самоопределения у детей. – М.: Изд-во Заря, 2019. – 122 с.
4. Жуков, Л.А. Культура трудовой деятельности и ее составляющие. – М.: Изд-во Свет, 2020. – 188 с.
5. Ивушкин, А.А. Профессиональные умения и навыки выпускников. – СПб.: Изд-во Книга, 2020. – 155 с.

Автор: **Никитина Айгуль Габбасовна**, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» Чистопольского муниципального района РТ, учитель английского языка, shamsu1981@mail.ru

НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

NEW TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Пыrkova A. I.

Pyrkova A. I.

Аннотация: Применение современных образовательных технологий является приоритетным направлением в овладении основами профессиональной педагогической деятельности. Обновление технологического обеспечения образовательного процесса на основе переосмысления применяемых традиционных технологий с опорой на современные подходы к технологизации образования, широкий культурный контекст – важная задача в подготовке выпускников вуза. В своей статье мы опишем технологический подход в современном образовании и охарактеризуем пути его реализации, рассмотрим основные группы педагогических технологий традиционных и современных, инновационных, используемых в образовательном процессе школы.

Ключевые слова: педагогические технологии, инновационные технологии, цифровые технологии.

Abstract: The use of modern educational technologies is a priority in mastering the basics of professional pedagogical activity. Updating the technological support of the educational process on the basis of rethinking the traditional technologies used based on modern approaches to the technologization of education, a broad cultural context is an important task in the training of university graduates. In our article, we will describe the technological approach in modern education and characterize the ways of its implementation, consider the main groups of pedagogical technologies: traditional and modern: innovative, used in the educational process of the school.

Keywords: pedagogical technologies, innovative technologies, digital technologies

В настоящее время методика обучения переживает сложный период, связанный с изменением целей образования, разработкой Федеральных государственных образовательных стандартов, построенных на компетентностном подходе. Все эти обстоятельства

требуют новых педагогических исследований в области методики преподавания предметов, поиска инновационных средств, форм и методов обучения и воспитания, связанных с внедрением инновационных образовательных технологий.

Технологический подход в современном образовании отражает сложившийся опыт педагогических инноваций, актуализирует результаты психолого-педагогических исследований, развития образовательного процесса.

У истоков технологизации педагогики стоял А.С. Макаренко. В 1933 году он отмечал: «... наше педагогическое производство никогда не строилось по технологической логике, а всегда по логике моральной проповеди... Именно поэтому у нас просто отсутствуют все важные отделы производства: технологический процесс, учет операций, конструкторская работа, применение конструкторов и приспособлений, нормирование, контроль, допуски и браковка» [3].

Зарождение понятия «педагогическая технология» в педагогике связано с развитием техногенной цивилизации и относится к началу XX в., когда в странах Европы и США само понятие «технология» и связанные с ним проблемы стали предметом специального изучения.

С середины 1950-х годов появился новый технологический подход к построению самого учебного процесса. В практике работы школы активно использовалось программированное и проблемное обучение, появлялись обучающие машины. В 1970-е годы прошлого столетия понятие «педагогическая технология» расширилось, к нему начали относить всё, что касается совершенствования учебного процесса. В этот период началась разработка технологий на основе системного подхода.

Педагогическая технология – это научное обоснование, во-первых, характера педагогического воздействия на ребенка в процессе взаимодействия с ним, во-вторых, системы профессиональных умений педагога, позволяющих соприкасаться с личностью ребенка, входящего в культуру [5]. Мы будем рассматривать содержание педагогической технологии в трактовке В.П.Беспалько как содержательную технику реализации учебного процесса [1].

Классификация педагогических технологий

1. Традиционные технологии
2. Инновационные технологии

Сравнительный анализ классических (традиционных) и новых (инновационных) технологий образования представлен в таблице 1.

Таблица 1

Традиционная и инновационная технологии образования

№	Критерии	Классические (традиционные) педагогические технологии	Новые (инновационные) педагогические технологии
1.	Миссия образования	Подготовка подрастающего поколения к труду	Обеспечение условий самоопределения и самореализации личности
2.	Человек	Простая система	Сложная система
3.	Знания	Из прошлого (школа памяти)	Из будущего (школа мышления)
4.	Образование	Передача ученику известных образцов знаний, умений, навыков	Созидание человеком образа мира в себе самом посредством активного полагания
5.	Ученик, студент	Объект педагогического воздействия, обучаемый	Субъект педагогического воздействия, обучающийся
6.	Субъект	Объектные, монологические отношения педагога и обучаемого	Субъектные, диалогические отношения педагога и обучающегося
7.	Деятельность субъекта	Выполнение заданий с помощью изученных правил или по алгоритму учителя	Активная, творческая деятельность обучающегося

Причины выбора инновационных технологий:

- Легко вписываются в учебный процесс классно-урочной системы.
- Позволяют достигать поставленных программой и стандартом образования целей по конкретному учебному предмету.
- Обеспечивают внедрение основных направлений педагогической стратегии: гуманизации, гуманитаризации образования и личностно ориентированного подхода.
- Обеспечивают интеллектуальное развитие учащихся, их самостоятельность.
- Образовательные технологии обеспечивают доброжелательность по отношению к учителю и к друг другу.

- Они проявляют особое внимание к индивидуальности человека.

- Образовательные технологии ориентируются на развитие творческой деятельности.

Инновационные технологии классифицируются по четырём критериям:

I. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся:

1. Игровая технология (дидактическая игра).

2. Технология проблемного обучения состоит в том, что учащиеся систематически включаются учителем в процесс поиска доказательного решения новых для них проблем, благодаря чему они обучаются самостоятельно добывать знания, применять ранее усвоенное и овладевают опытом творческой деятельности.

3. Дифференцированное обучение организуется педагогом при работе с группой учащихся, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств.

4. Индивидуализация обучения – форма, модель организации учебного процесса, при которой педагог взаимодействует лишь с одним учеником, а один учащийся взаимодействует лишь со средствами обучения.

5. Информационно-коммуникационные технологии.

Этот способ позволяет обучающимся с интересом учиться, находить источники информации, воспитывает самостоятельность и ответственность при получении новых знаний, развивает дисциплину интеллектуальной деятельности.

Среди информационно-коммуникационных технологий выделяют:

- виртуальную реальность;
- искусственный интеллект;
- онлайн-курсы;
- мобильные приложения;
- смарт-доски;
- гибридное обучение;
- дуальное обучение;
- педагогика микростепеней;
- обучение у инфлюенсеров;
- педагогика автономии.

5. Программированное обучение.
6. Технология проведения коллективных творческих дел.
7. Технология решения исследовательских (изобретательских) задач (ТРИЗ).

II. Альтернативные технологии:

1. Технология мастерских.
2. Кейс-метод.
3. Интернет-технология.
4. Дальтон-технология.
5. Мастерская.
6. Технология свободного труда.

III. Природосообразные технологии:

- Здоровьесберегающая технология;
- Технология обучения одарённых детей.

IV. Технологии развивающего обучения:

- Технология развивающего обучения Л.В. Занкова (для начальной школы) [2];
- Личностно-ориентированное развивающее обучение (И.С.Якиманская);
- Технология саморазвивающего обучения (Г.К. Селевко) [4];
- Технология критического мышления.

Цифровое образование будущего будет значительно более доступным и гибким, при этом оно будет стимулировать учеников на более глубокое понимание материала, которое будет включать в себя элементы виртуальной реальности, обучающих видео, а также онлайн-курсы и программы автоматизации оценки знаний.

Цифровые технологии доказали свою эффективность в образовательной среде, и в настоящее время инновации в педагогике уже стали основным трендом. Изучение новых технологий становится не только необходимостью, но и важной конкурентной особенностью для обучающих центров, школ и вузов.

Инновационные технологии в образовании существенно улучшают процессы обучения. Они делают обучение более интерактивным и увлекательным, а ученики получают доступ к новым и инновационным методикам обучения. Современный образовательный процесс, в котором широко используется

современные технологии, позволяет дать ученикам все необходимые знания для успешного будущего.

Литература

1. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика, 1989. – С.192
2. Занков, Л.В. Наглядность и активизация учащихся в обучении. – М.: Учпедгиз, 1960. – С.323
3. Макаренко, А.С. «Педагогическая поэма»/ Сост., вступ. ст., примеч., пояснения С.Невская – М.: ИТРК, 2003. – С.736
4. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 1. – М.: Народное образование, 2005. – С.555
5. Щуркова, Н.Е. Педагогическая технология. М.: Педагогическое общество России, 2002. – С.224

Автор: **Пыркова Амира Ильинична**, МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18 с углубленным изучением английского языка» Вахитовского района г. Казани, ученица 11 «П» класса, amirapyrkova@mail.ru

ТӘРБИЯ – ИҢ КИРӘКЛЕ БЕР ЭШ БУЛАЧАКТЫР РИЗАЭДДИН ФӘХРЕДДИН

EDUCATION WILL BE ONE OF THE MOST NECESSARY TASKS RIZAEDDIN FAHREDDIN

Рашитова Н.М.

Rashitova N.M.

Аннотация. Ризаэддин Фахрэддин – педагог, религиозный деятель, татарский просветитель, один из носителей национальных ценностей народа. В его трудах поднимались самые актуальные вопросы, касающиеся взаимоотношений в семье, семейных традиций и ценностей, отношений супругов и детей. Семья является ядром воспитательной системы каждого народа. Он подчеркивал, что “крепкая и нравственная семья лежит в основе сильной нации”.

Ключевые слова: педагогика, воспитание, семья, нация

Abstract. Rizaeddin Fahreddin is a teacher, religious figure, Tatar educator, one of the bearers of the national values of the people. His writings raised the most pressing issues related to family relationships, family traditions and values, and the relationship between spouses and children. The family is the core of the educational system of every nation. He emphasized: “A strong and moral family is the foundation of a strong nation”.

Keywords: pedagogy, education, family, nation

Татар жәмгыятендә дөнъяга яңа карашлар булдыру өчен жаны-тәне белән тырышкан галим камил шәхес тәрбияләүне төп максат буларак билгеләгән. Шуңа күрә дә халкыбыз үзенең сөөкле улы Ризаэддин Фәхрэддин хезмәтләрен өйрәнүне үзенә максат итеп куйды.

Ризаэддин Фәхрэддин – укымышлы гаиләдән . Башлангыч белемне әнисе Мәһүбә абыстайдан, аннары әтисе Фәхрэддин һәм бабасы ахун хәзрәт Сайфетдиннән ала. Бик күп мэдрәсәләрдә белем үзләштерә, гомере буе укый, бөөк мәърифәтче, затлы-зыялы галим булып таныла. Ул тарих, фәлсәфә, география, педагогика, сихология, халык авыз ижаты, әдәбият, тел белеме, этнография, археология, археография, генеология, медицина, астрономия, дин тарихы һәм

башкка фәннәрне өйрәнәп, кыйммәтле хезмәтләр язып калдырган шәхес. Ижади һәм фәнни мирасы күпкырлы. Ул үз чорыны күренекле зыялылары : И.Гаспралы, Дәрдемәнд, Г.Исхакый, Ф.Кәрим, Һ.Атласи кебек билгеле шәхесләр белән аралаша.

“Борынгы һәм Урта гасыр, XIX йөз сүз сәнгатендә камил инсан проблемасы – иң төп мәсьәләләрнең берсе булып тора. Әдәбияттагы “кадил инсан” төшенчәсе, иң беренче чиратта, укымышлы, һөнәрле, әхлаклы, иманлы зат рәвешендә күзаллана. Әгәр дә миннән :”Андый кеше тормышта бармы?”-дип сорасалар, мин, икеләнмичә: “Бар , аның жанлы үрнәге -Ризәддин Фәхреддин (1859- 1936)”- дип жавап бирер идем. Мин бу олуг, мөгтәбәр затта, ничектер әдипләр күрергә теләгән идеал, ягъни камил инсанның калку гәүдәләнешен күрәм”,- ди заманыбызның билгеле галиме Хатыйп Миңнегулов үзенә “Күңелне сафламак дөвадыр” дип исемләнгән мәкаләсендә [1: 108].

Ризәддин Фәхреддин, мәгърифәтче буларак, уку-укыту ысулларын камилләштерүгә күп көч куя, күпсанлы дәрәсләкләр төзи. Ул татар халкын белемле, тәрбияле итәргә, аны алдынгы милләтләр белән бер сафта күрергә тели. Аның фикеренчә, милләтнең күркәмлегә хатын-кызга бәйле. Шуңа күрә ул гомәрә буге тәрбия эшенә әһәмият биреп : “Тәрбия – акрынлык вә тәртип белән камиллек булдыру димәктер”-ди. Күренекле мәгърифәтченең милләт мәнфәгатьләрен кайгыртып язган тәрбия китаплары :”Тәрбияле бала”,”Тәрбияле ана”,”Тәрбияле ата”,” Тәрбияле хатын”,”Шәкертлек әдәбе” дигән исмнәр астында дөнья күрә. Ул бигрәк тә игътибарга лаек өч кисәктән торган “Нәсыйхәт”не тәрбия кануннары эченә алган зур педагогик хезмәтне яза. Бу дәрәсләкне татар зыялысының Намус Кодексы дип атарга мөмкин. Аны барлык төр уку йортларында өйрәнәргә була.

Ризәддин Фәхреддин – гасырлар дөвамында буыннан-буынга күчеп килгән халык педагогикасын бик тирән өйрәнәп белгән галим булу өстенә, үзенә кадәр ижат иткән галимнәрнең бихисап күп китапларын өйрәнәп, аерым бер кешегә яки кешеләр төркеменә карата үзәндә бер жылы, фәнни карашлар булдырган зур психолог та. Ул – үзенә бөтен гомәрә фәнгә багышлаган һәм бөтен дөньяга танылган күпкырлы галим булу өстенә, мәһүр педагог та әле. Үзе исән вакытта бастырган 147 китабының 77 се педагогикага багышланган. Шулар арасында ул танылган “Гыйльмел “әхлак” (“Әхлак гыйлемә”) исемле , 10 өлештән торган әсәр тудыра. Ул китапларны ул – Шәхес тәрбияләү,Шәхесне әхлакый тәрбияләү

мәсьәләләренә багышлап яза. Бу кыйммәтле фәлсәфи хезмәттә бик күп житди мәсьәләләрне күтәрә. Ул монда халык мәнфәгатьләре өчен көрәшүче, кыю жәмәгать эшлеклесе буларак кешеләр тәрбияләү бурычын куя. Баланы дәрәс тәрбияләү ата-ананың изге бурычы икәннен әйтү белән бергә, моның жәмәгатьчелек эше икәннен дә кат-кат искәртә. Китапларны язганда Ризаэддин Фәхреддин халкыбызның күп гасырлар дәвамында яшәп килгән гаиләдәге тәрбия чараларын, күп төрле күркәм гореф-гадәтләрен, ата-баба йоласы буларак буыннан буынга күчеп сакланып калган матур өлгеләрне, гомумән, халык педагогикасы һәм халык психологиясе ядкәрләрен бергә туплап, халыкның үзенә кайтарып бирә.

Р.Фәхреддинең гыйбрәтле сүзләрен – афоризмнарны да һәр дәрестә кулланырга мөмкин. Габдулла Тукай аның әсәрләренә үз вакытында югары бәя бирә. Аның Коръәнне, хәдисләрен, изге китапка шәрехләрен, ислам фәлсәфәсен яхшы үзләштергәнә мәгълүм. Билгеле булганча, XX йөз башында Коръән-Кәримне татарчага тәржемә итү хакында матбугатта көчле бәхәсләр булып ала. Бу бәхәсләргә милләткә хезмәт итүнең үрнәге булган Габдулла Тукай да катнашып китә. “Әгәр, -ди ул, Русиядә Коръән тәржемә ителергә кирәк булса, мөтәржимлеккә (тәржемәчелеккә) иң муафыйк кеше – Риза Казый. Чөнки ул “Әсма...”, “Сәлимә...” кебек китаплары белән куәи тәхририя) (язу көче) вә хәтта шигъриясен күрсәткән вә гомумән ифадәсе ачык, язу тарызы (өслүбе) садә вә гүзәл бер язучыдар “ [1:117].

Ризаэддин Фәхреддин халкыбызның фикер ияләренә, әдипләренә зур мәхәббәт белән карый. Аның әдип һәм галимнәргә карата әйткән сүзләре бик кызыклы. Ул: “Әдип һәм галимнәре булмаган халык бәхәтсез”-, дип язып калдыра.

Ул үзенең “Болгар вә Казан төрекләре” дигән әсәрендә Истамбулда булган сәяхәте турында язганда бик матур очрашуны искә алып :... 9 ында тышкы эшләр министры Гасыйм паша һәм Мәккәнең шәрифе булган сәед Гаун бине Мөхәммәд бине Гаун (шәриф Хөсәеннең бертуганы була) белән очраштым. Шәриф жәнәпләре төркиягә белсә дә , минем белән гарәпчә сөйләште. Файдалы сүзләр һәм ләззәтле сөйләшеп утырулар булды. Гаять тә галим һәм укымышлы иде. ...”Назурәтел-хак...” исемле китабыбыз бар икәнлеген ишетүен һәм укырга теләге зур икәнлеген бәян итте. Мәмләкәтебезнең шәкертләре һәм галимнәре , гомумән, мөселманнары хакында күп сорашты. “Һәйәт жәдидә” китабында бер мәкаләм барлыгыннан хәбәр бирдем. Моңа каршы бу исә :”Әлегә мәкаләгез белән “Назурәтел-

хак...”ны Казанга кайткач миңа жибәрегез”, -диде. Дәхи :”Сез үзегез төрки, кавемегез төрки инде, алар өчен язылган китапларның төрки телендә булуы тиеш иде, әмма Сез әсәрләрегезне ни өчен гарәп телендә язасыз ?”-диде. Жавабымда : “Гарәп телен галимнәребез һәм шәкертләребез беләләр, шулай ук башка өлкәләргә китсә, бәлки караучылар булыр дип уйлап , гарәпчә язабыз “,- дидем. Бу сүзәбезне яраклы күрәп: “Әйе, гарәп теле уртак тел”,- диде. Чыгарга рөхсәт сорагач :”Бу сөйләшәп утырудан туймадым, кайтуыгызда кабат килегез”,- диде. Шушы хезмәттән өзек Р.Фәхрәддиннең гарәп дөньясында үзенә дәрәжәле урыны булганлыгын дәлилли [5: 121].

Ризәддин Фәхрәддин – һәр мөһмин-мөселман өчен канун буларак үтәләргә тиешле Ислам диненә башкалардан аермалы буларак кына түгел, ә галим буларак фән күзлегеннән чыгып карый. Аның өчен Ислам дине гади, бер төрле карашлар тупланмасы гына түгел, ә бик Житди, ныклап өйрәнеләргә тиешле һәм олуг игътибарга лаеклы зур бер фән өлкәсе булып тора. Иң көчле тәрбия чарасы икәннен әсәрләре аркылы һәрдаим белдерә. Исламият галиме буларак, ул Шәрык дөньясында да киң танылу алган шәхес. Аның саллы хезмәтләреннән берсе “Жәвамигуль калим шәрхә” китабы рус теленә тәржемә ителәп, үзенә укучыларын тапты, тиз арада таралып та бетте. Әлегә хезмәт Мөхәммәт пәйгамбәрнең уй-фикерләрен күрсәткән зур мирас булып тора. “Дөньяга килгән һәр затның үзенә йөкләнгән вазифасы була дисәк, һич тә хаталанмабыз. Р.Фәхрәддин дә элгәргеләрнең фикер байлыгына үзеннән күп нәрсәләр өстәп калдырды, туган кавеменең киләчәген тагын да матур итеп күрергә теләү нияте аның акылына камиллек өстәгән, каләменә көч биргән, яшәешен каһарманлык дәрәжәсенә күтәргән”- ди Р.Фәхрәддин әсәрләрен өйрәнүче әдәбият галиме Фоат Галимуллин [6 : 6].

Педагогика турында галим : “Гыйльме тәрбия (педагогика) иң бөек бер фән икән. Ул сабак укуы юлларын вә, гомумән, шәкертләр тәрбия итү кагыйдәләрен белдерә икән”,- дип яза.[6: 234]

Хезмәтләреннән күренгәнчә, Р.Фәхрәддин XX йөз башы татар мәгарифенең киләчәген яхшы күзаллаган галим буларак гәүдәләнгән. Ул Көнбатыш мәдәниятенә татар тормшына зур тизлек белән үтәп керүен таний һәм шуңа алдан ук хәзерлек алып бара.

Күпкырлы галим Р. Фәхрәддиннең мәктәп-мәдрәсәләр язмышы белән бәйле мәсьәләләргә чагылдырган хезмәтләре безнең көннәрдә дә актуальлеген югалтмый һәм халык педагогикасының нигезен тәшкил итүче биниһая чыганак булып кала.

Кулланылган әдәбият

1. Миңнегулов, Х.Й. Гасырлар өнен тыңлап...-Казан: Мәгариф, 2003. – 335 б.
- 2 Миңненулов, Х.Й. Гасырлар арасында уйланулар /Хатып Миңнегулов. – Казан : Татар.кит.нәшр. 2010.- 319 б.
3. Фәхреддинов, Р. Нәсыйхәт. Әхлак гыйлеменән / Ризаэддин Фәхреддин. – Казан : Мәгариф, 2005.
4. Балаларга үгет-нәсыйхәт. – Казан : Дом печати нәшр., 2002. – 178 б.
5. Фәхреддинов, Р.С. Болгар вә Казан төрекләре. – Казан : Татар.кит. нәшр.,1993.
6. Ризаэтдин Фәхретдин: Фәнни- биографик жыенты. – Казан “Рухият” нәшр.,1999.

Автор: **Рашитова Назифа Мухлисулловна**, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18 с углубленным изучением английского языка» Вахитовского района г. Казани, учитель татарского языка, кандидат филологических наук, school18@list.ru

ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИИ УЧИТЕЛЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

ATTRACTIVENESS IN THE PROFESSION OF AN ENGLISH TEACHER

Ренкова Д.А., Мубаракзянова А.И.
Renkova D.A., Mybarakzyanova A.I.

Аннотация. В наше время профессия учителя очень востребована и остается интересной, увлекательной и престижной, несмотря на ее трудоемкость и занятость. Учитель может путешествовать, подрабатывать, стажироваться благодаря владению иностранным языком. На уроках учитель погружает учащихся в иноязычную атмосферу. Также он организовывает поездки для детей, где сам развивается и отдыхает в одно время.

Ключевые слова: профессия, учитель, английский язык, привлекательность, престиж.

Abstract. Nowadays, the teaching profession is in great demand. But in the meantime, the teaching profession remains interesting, exciting and prestigious, despite its labor intensity and employment. A teacher can travel, earn extra money, and train, thanks to his knowledge of a foreign language. In the classroom, the teacher immerses the foreign language atmosphere. He also organizes trips for children, where he develops himself, and rests at the same time.

Key words: profession, teacher, English, attractiveness, prestige.

Профессия учителя – очень важная, увлекательная, энергичная, но в тоже время сложная работа, которая требует от учителя большого терпения, заряда энергии на весь учебный год. Учитель должен владеть грамотной речью, быть толерантным, а самое главное – любить детей. Учительство – это самоотверженный труд, который должен высоко цениться и занимать важное место в обществе, на наш взгляд. Учитель вдохновляет ребенка энергией на хорошую работу. Действительно, на данный момент профессия учителя очень востребована и хорошо оплачиваема.

Подробнее остановимся на профессии учителя английского языка. Педагог английского языка носит масштабный характер. Ведь он должен знать язык, традиции, культуру не только своего народа, но и другой страны. Во всем мире разговаривают на английском языке, и он является международным языком.

В наше время английский язык очень популярен и востребован. Многие стремятся говорить на английском языке, так как многие работы связаны с английским языком, или чтобы путешествовать в другие страны. Он помогает общаться с иностранцами во время таких поездок. Также английский язык помогает детям общаться в Интернете, так как все крутится вокруг Интернета. С этой целью родители стремятся обучить ребенка английскому языку уже с малых лет. Уже в садиках начинают готовить ребенка к иностранным языкам.

Привлекательность профессии учителя английского языка начинается уже с обучения в ВУЗах. Там есть возможность проходить стажировки в англоязычных странах, общаться с носителями языка, что способствует улучшению уровня английского языка. Будущий педагог может путешествовать по другим странам и тренировать свой уровень владения языком. В путешествии учитель

обогащает словарный запас, узнает иностранную культуру, традиции народов, менталитет страны.

Труд учителя английского языка, как и любого другого учителя, необъятный. Учитель всегда находится в движении, он всегда думает о своих уроках, как мотивировать ребенка на изучения английского языка, как лучше преподнести информацию, чтобы дети поняли, как интересно показать свой материал. На уроках учитель погружает ребенка в иноязычную среду, и за этим стоит долгий процесс подготовки. Его задача, чтобы ребенок окунулся в атмосферу культуры страны изучаемого языка, так как задача учителя английского языка научить говорить на иностранном языке детей. Он должен объяснять темы, легко, интересно, чтобы ребенок замотивировался учить чужой, непонятный для него язык. Насколько у учителя горят глаза от своего предмета, настолько у ребенка открывается желания добиваться новых вершин, достигать больших целей.

Для учителя английского языка также открыты двери как для подработки за рубежом, так и для стажировки в другой стране, или просто в свободное время пообщаться с иностранцами. При таком варианте учитель может саморазвиваться, перенимать опыт зарубежных стран, улучшать свой разговорный английский, изучать традиции и культуру чужой страны.

Профессия учителя английского языка привлекательна еще тем, что он приобщает детей к культуре языка. Он может организовать поездки с группами детей для развития мировоззрения и кругозора учащихся. В это время учитель работает и отдыхает одновременно. Этим и прекрасна наша профессия, что у нас есть много возможностей для реализации.

Еще одной привлекательностью является то, что учитель при отдыхе, например, во время летних каникул, может подрабатывать переводчиком или гидом – совмещать приятное с полезным.

Профессионализм учителя заключается в успешности его детей, насколько они нашли свою дорогу в жизни, самореализовались, как смогли использовать в жизни полученные знания.

Литература

1. Барбер, М., Муршед, М. Как добиться стабильно высокого качества обучения в школах. Уроки анализа лучших систем школьного образования мира // Вопр. образования. 2008. № 3. С. 7–60. 3

2. Бовина, И. Б., Драгульская Л. Ю. Представление студентов о науке и об ученом // Вопр. психологии. 2006. № 6. С. 73–86.

3. Володарская, Е. А. Динамика имиджа науки в процессе развития исследовательских умений студентов // Психол. журн. 2009. Т. 30. С. 14–31.

4. Преимущества и недостатки работы учителем английского языка. – URL: <https://masterlang.ru/preimushestva-i-nedostatki-raboti-uchitelem-angliyskogo-yazika/> (дата обращения 23.12.2023)

Авторы: **Ренкова Дарья Александровна, Мубаракзянова Альбина Ильдаровна**, МБОУ «Многопрофильный лицей №188» Кировского района г.Казани, учителя английского языка, darya1881@yandex.ru

СОЦИАЛЬНАЯ РЕКЛАМА КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ОТВЕТСТВЕННОГО ПОВЕДЕНИЯ

SOCIAL ADVERTISING AS A FACTOR OF FORMATION RESPONSIBLE BEHAVIOR

Рудёнок А.Ю.
Rudenok A.Y.

Аннотация. Исследование проводилось с целью оценить особенности восприятия и воздействия социальной рекламы на поведение современного школьника. Оно проводилось на базе ГУО «Средняя школа № 2 г.Полоцка» с использованием методики по оценке суггестивности (Елисеев О.П.), по результатам которой было выявлено, что большинство школьников имеют средний уровень внушаемости. Также использовался авторский социальный опрос, результаты которого показали, что почти все респонденты знают о социальной рекламе и большинство из них следуют ее рекомендациям. Таким образом, в ходе исследования было отмечено положительное воздействие социальной рекламы на поведение школьников.

Ключевые слова: реклама; социальная реклама; психологическое воздействие; восприятие; поведение.

Abstract. The study was conducted in order to assess the peculiarities of perception and impact of social advertising on the behavior of a modern student. It was conducted on the basis of the State Educational Institution "Secondary School № 2 in Polotsk" using a methodology for assessing suggestibility (Eliseev O.P.), the results of which revealed that most schoolchildren have an average level of suggestibility. The author's social survey was also used, the results of which showed that almost all respondents are aware of the social policy and most of them follow its recommendations. Thus, the study noted the positive impact of social advertising on the behavior of schoolchildren.

Key words: advertising; social advertising; psychological impact; perception; behavior.

Рекламу в жизни человека можно охарактеризовать как непрерывный информационный поток. Присутствуя в повседневной жизни, она оказывает на человека определенное влияние: внушает и манипулирует, вырабатывает стереотипы социального поведения, которые закладывают ее создатели. Социальная реклама вызывает принятие личностью ценностных ориентиров, демонстрирует одобряемые формы реализации долга и ответственности перед самим собой и людьми. Часто созданием социальной рекламы занимаются те же люди, что создают коммерческую. Методы воздействия в этих рекламах схожи, однако при создании коммерческой рекламы конечной целью является продать товар или услугу. Социальная реклама должна освещать и информировать о проблеме, а в долгосрочной перспективе формировать одобряемую модель поведения в обществе.

Стратегической целью любой социальной рекламы является изменение поведенческой модели общества по отношению к объекту рекламы, а в некоторых случаях – создание новых социальных ценностей. В качестве объекта такой рекламы выступает осязаемый или неосязаемый социальный продукт (идеи, ценности, отношения), предназначенный для осуществления определенных изменений в сознании и поведении общественных групп. Этот вид рекламы представляет общественные или государственные интересы и, как правило, ориентирован не на узкую целевую группу потребителей, а на аудитории, объединенные преимущественно по своему социальному статусу, либо на все общество или его значительную часть [2, с. 206].

Как известно, социальная реклама представляет собой особую форму неличного представления и продвижения социальных идей, поведения и практик, способствующих как гуманизации общества в целом, так и достижению отдельных целей, полезных с точки зрения общественного блага [1].

Цель исследования: оценить особенности восприятия и воздействия социальной рекламы на поведение современного школьника.

Актуальность темы обусловлена тем, что при помощи социальной рекламы педагоги могут формировать определенные потребности у современных школьников и на основе их управлять интересами подростков, формировать ответственное поведение, влиять на развитие их ценностной сферы.

Исследование проводилось на базе ГУО «Средняя школа № 2 г.Полоцка» с использованием методики по оценке суггестивности (Елисеев О.П.) [3, с. 116] и анкетирования школьников. Выборка составила 13 учащихся 9 класса.

Результаты исследования отражены на рисунке 1. На основании анализа можно сделать вывод о том, что большинство респондентов выборки (53,85 %) имеют средний уровень внушаемости, остальные данные распределились следующим образом: высокий уровень внушаемости у 30,76% выборки, пониженный – 15,39 %.

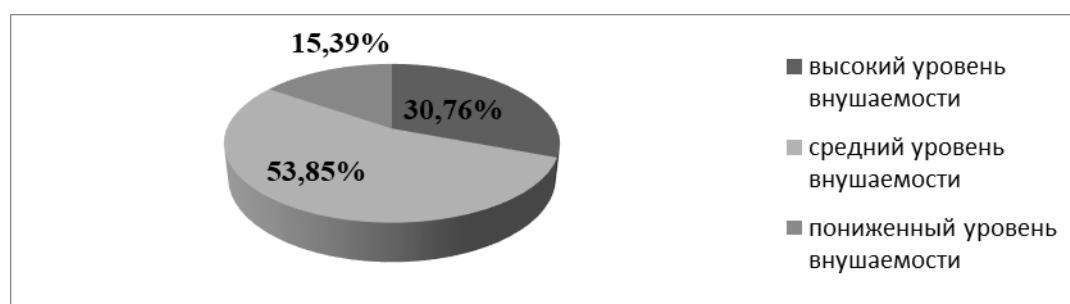


Рисунок 1. Анализ уровня внушаемости респондентов

В ходе социального опроса респондентам были заданы следующие вопросы:

- Знаете ли Вы, что такое социальная реклама?
- Где чаще всего Вы ее замечаете?
- Следовали ли Вы ее рекомендациям?
- Получали ли Вы от нее какую-то новую информацию?

На основании полученных данных стало известно, что 98% респондентов знают, что такое социальная реклама. Важно отметить, что 2% респондентов, которые отвечали на данный вопрос «нет», после примеров рекламы, понимали, что просто не знали, что она так называется. 56% респондентов замечают социальную рекламу чаще всего в общественном транспорте, 40% – на наружной рекламе, 3% – в телевизоре, 1% отмечали другие места (плакаты в учреждениях образования, стенды и т.д.). 95% респондентов следуют рекомендациям социальной рекламы. Следовательно, можно говорить о высоком уровне осведомленности о социальной рекламе. Однако следует отметить, что смысловую нагрузку респонденты не всегда осознают. Так, можно предположить, что нынешнюю молодежь (возрастная группа респондентов) привлекают современные тренды, яркое и стильное оформление.

Таким образом, в ходе эмпирического исследования было выявлено:

- наблюдается высокий уровень ознакомленности с социальной рекламой, но смысловую нагрузку респонденты не всегда осознают, иногда даже не вникают в нее. Можно предположить, что нынешнюю молодежь (возрастная группа респондентов) привлекают современные тренды, яркое и стильное оформление. В связи с тем, что во всем мире наблюдается тренд на экологичность, социальная реклама, направленная на сортировку мусора, имеет значимость. Также респонденты отмечали запоминающийся лозунг;

- большинство респондентов выборки имеют средний уровень внушаемости, остальные данные распределились следующим образом: высокий уровень внушаемости у 30,76 % выборки, пониженный – 15,39 %.

В ходе исследования было отмечено позитивное воздействие рекламы на поведение школьников. Социальная реклама важна в наше время. Разнообразие социальных проектов позволяет чаще обращать внимание на проблемы общества, а за счет массовости она постоянно присутствует в информационном поле человека, воздействуя на него сознательно и бессознательно. Одной из форм работы со школьниками по формированию ценностей и мировоззрения является привлечение их к созданию социальной рекламы и участию в конкурсах, проектах. Так, социальный видеоролик учащихся ГУО «Средняя школа № 2 г. Полоцка» о правах ребенка был отмечен Дипломом 3 степени в Республиканском

открытом конкурсе любительских фильмов имени Юрия Тарича «Я снимаю кино» в номинации «Социальная реклама», социальные видеоролики «Безопасность вблизи водоема в зимний период» и «Безопасность на пешеходных переходах» были отмечены дипломами МВД Республики Беларусь.

Литература

1. Агеев, А. В. Мудров А. Н., Мейер В. С., Александров А. Н., Павлов С. М., Лебедева И. В., Алексеева М. А.: Социальная реклама. [Электронный ресурс] // Индустрия рекламы, 2009 –2022 – Режим доступа: <https://adindustry.ru/doc/1132> – Дата доступа: 25.12.2023
2. Головлева, Е.Л. Основы рекламы. – М.: «Феникс», 2004. – 367 с.
3. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности – СПб.: Питер, 2001. – 560 с.: ил. – (Серия «Практикум по психологии»).

Автор: Рудёнок Анастасия Юрьевна, Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова», студентка 5 курса, anastasiasaltan03@mail.ru

Научный руководитель – Поташёва Юлия Леонидовна, Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова», старший преподаватель кафедры психологии.

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ УЧИТЕЛЯ В СОВЕТСКИЙ ПЕРИОД, В 90-Е ГОДЫ XX ВЕКА И В НАШИ ДНИ

SOCIO-ECONOMIC SITUATION OF TEACHERS IN THE SOVIET PERIOD, IN THE 90S OF THE XX CENTURY AND NOWADAYS

Sagdeev P.A.
Sagdeev R.A.

Аннотация. Сфера образования продолжает быть полем жарких дискуссий, а роль учителя в ней – основной спорной темой. В этой статье рассмотрены проблематика педагогического направления и исторический опыт России в решении его насущных вопросов. Предлагаются к рассмотрению социально-экономические условия учителей разных периодов, разницу этих условий.

Ключевые слова: педагогика, история, учитель, воспитатель, роль, советский, девяностые, социальный, экономический, проблематика.

Abstract. The field of education continues to be a field of heated discussions, and the role of the teacher in it is the main controversial topic. In this article, I have considered the problems of the pedagogical direction and the historical experience of Russia in solving its pressing issues. I consider the socio-economic conditions of teachers of different periods, the difference in these conditions.

Key words: pedagogy, history, teacher, educator, role, Soviet, nineties, social, economic, problems.

Конкретно в этой статье рассмотрены три исторических промежутка со всеми их отличительными чертами и субъективной оценкой автора. Будут рассмотрены положение учителя в советское время, то, как оно изменилось в 90-е годы и то, как оно осуществляется в наши дни. Также будет взята во внимание роль экономики и политики в формировании данного профессионального направления. Через анализ имеющейся информации мы наглядно увидим курс исторического движения статуса учителя в нашей стране.

Советский период можно довольно точно разделить на несколько временных этапов, различавшихся как политикой государства, так и экономическим состоянием. Военные конфликты, а затем и экономические кризисы серьёзно били по доходам советских граждан, учителей в том числе, но отношение к ним и их роль в обществе продолжали оставаться примерно на одном и том же высоком уровне.

Предлагаю поделить историю советского государства на довоенный и послевоенный периоды. Полагаю, в данном вопросе такого деления вполне достаточно, оно поможет мне относительно точно смоделировать реалии деятельности учителей в этих временных промежутках.

Учителю в советское время досталась очень важная роль, менявшая свою направленность со временем, вместе с развитием этой роли развивалась и советская педагогика. Профессия не стояла на месте и двигалась вместе с движением Советского государства. Все спады и восходы советской экономики прямо влияли на жизнь учителей.

Приход новой системы в начале XX века стал для российского образования и российской педагогики глотком свежего воздуха. Старые устои элитарного образования стремительно рушились, а вместе с тем расширялась педагогическая наука.

Учитель в советское время должен был также стать воспитателем, человеком больших знаний, который мог дать жаждущим до знаний людям ответы на все интересующие их вопросы. А вопросов у попавших в школы людей того времени было предостаточно. Крупная часть представителей молодого поколения начала XX века в России потеряла своих родителей, дети попадали на улицы и становились беспризорниками. Стоит заметить, что в школы того времени попали не только дети. Большинство взрослых крестьян тех лет также были неграмотны. В таких условиях нужно было строить новую систему образования.

Если рассмотреть то, как этот процесс проходил в Татарии, мы увидим, что в то время шла сложная перестройка татарского письменного языка сначала на латынь, а потом на кириллицу. Учителя-ликвидаторы безграмотности получали ещё одной проблему – ассимиляцию своих знаний под новые реалии татарского языка. Помимо обучения грамоте крестьян и детей они также должны были расширять свои знания, подстраиваться под изменения, появлявшиеся вместе с новой эпохой. От них требовали быстрой

обучаемости, готовности познавать новые нормы в разных сферах, а также гибкости для приспособления к меняющимся нормам жаждущих этого людей.

Татарской республике приходилось практически с нуля делать невероятный по масштабам и сложности скачок напрямую в светское общество новой эпохи. Подвиг учителей этого времени имел колоссальное значение, их деятельность явилась одним из основных движков распространения не только грамотности, но и образования даже в самые глухие татарские сёла, в которых за несколько лет до этого никто и подумать не мог, что регион скоро станет одним из самых развитых в русской сфере влияния.

В условиях восстановления от экономической разрухи и новых войн не приходится говорить о богатой жизни людей, особенно государственных служащих в лице учителей. Стоит всё же отметить, что советские учителя раннего периода были напрямую включены в политическую жизнь общества, деятельность учителей того времени обеспечивала новых людей новому обществу. Исходя из этого шли и льготы для педагогов. Тех в значительной степени затрагивала новая система всеми своими плюсами и минусами. Они целиком и полностью ощущали на себе все изменения общественной жизни и шли в ногу со временем.

К началу Великой Отечественной войны учителя вместе со всем советским народом объединились на борьбу против фашизма во имя своей Родины. Педагоги проходили военную подготовку и полноценно участвовали в боевых действиях. Такие люди были нужны везде: и на фронтах, и в тылу.

По окончании Великой Отечественной войны педагоги также, как и все, помогали восстанавливать разрушенную войной страну. Это не мешало им продолжать обучать детей, безграмотных к тому моменту уже не было. В это время перед учителями возникли новые аспекты преподавания. Одним из таких было воспитание детей мирного времени, восстановление их веры в возможность мирной жизни, так как многие дети прошли ужасы фронта, и все прошли ужасы войны.

Основными отличительными чертами учителя советского периода было то, что в его деятельности значительную роль помимо обучения детей также играло их воспитание. Учитель становился вторым родителем, а школа – вторым домом для ребёнка в неё приходящего. Учитель должен был хорошо в качественном и много в количественных форматах выполнять свою работу. Ему нужно было

ежедневно следить за успеваемостью своих учеников, помогать подтягиваться отстающим, оставляя их после уроков для разъяснения непонятых тем.

Отношение к учителю в советское время также было иным, любой человек знал, какая важная задача и тяжёлая ноша обучения лежала на плечах педагогов, и уважение к ним и их профессии было высочайшим. Отчасти благодаря их серьёзной работе советский человек стал самым читающим человеком на планете.

Из-за не самой приятной экономической ситуации в застой и в поздние годы существования Советского Союза с экономическим аспектом педагогической профессии было трудно. Учителям для получения относительно серьёзной заработной платы работать приходилось за двоих. И всё же, даже с относительно низкими по Союзу зарплатами, учителям в то время жить было гораздо легче, так как и цены были ниже, и уверенность в стабильности своей профессии была гораздо выше.

Подводя итог по этой эпохе в истории российской педагогики, можно сказать, что она стала открытием для мировой педагогической науки. Советская педагогика и роль учителя в ней внесли неимоверный вклад в то, как сейчас действуют мировые образовательные системы. Революционность всеобщего бесплатного образования влияет на нас и по сей день. Педагог в этой системе воплощён одной из самых важных её составных частей. В комбинации все эти факторы вывели советскую педагогику на вершину ранга образовательных систем. Советский педагог стал отличным её воплощением.

Экономический кризис, затронувший нашу страну в конце восьмидесятых и до нулевых обрушил уровень благосостояния большинства населения России. Учителя не стали исключением, и 90-е годы оказались для них сущим кошмаром.

Начнём с не самого страшного: потеря того престижа, коим педагоги обладали в советское время. После обрушения социалистической системы учитель стал скорее прислугой, нежели воспитателем. Распространяющиеся антисоветизм с индивидуализмом не могли сжиться с образом учителя, как наставника. Образ учителя, представителя одной из самых важных и престижных профессий, был нивелирован.

Из-за кризиса заработные платы учителей могли не выплачиваться месяцами, а в купе с отсутствием товаров на прилавках и страшной инфляцией жить становилось крайне трудно.

Также не стоит забывать и про бум бандитизма в тот период, учителя потеряли былой статус, в школах процветала преступность, а борьба с ней стала для педагогов очень трудной задачей.

Процесс воспитания детей в это время значительно усложнился. Окружённые разрухой дети часто становились маргиналами. Несмотря на это, учителя продолжали борьбу за своё brave дело, помогали ученикам, кто как мог, пытались наставлять “новых беспризорников” на путь истинный, хоть это и не всегда получалось.

За последние пару десятков лет виден хороший прогресс: наше общество активно пытается вернуть учителю былую роль воспитателя, некогда являвшуюся основной в российской педагогике. Понимающие и видящие проблему люди стараются вернуть профессии престиж, но сквозь новые устои сделать это довольно сложно. Дети мечтают стать бизнесменами, а не учителями, и их можно понять. Несмотря на агитацию за повышение статуса педагогической профессии, создание педагогических классов и всё в этом духе, общество не может побороть многие негативные моменты, сформировавшиеся в образовании в 90-е годы.

Денег в профессии для новых специалистов практически нет, пришедшие из высших учебных заведений молодые учителя отдают предпочтение профессии репетитора, так как это один из немногих способов в наши дни лишить себя тех тягот, что наложили годы кризиса, в лице бумажной волокиты и низких зарплат. Последнее, как уже сказано, продолжает оставаться одной из основных проблем современной профессии педагога в России.

Хоть престиж в нынешних условиях потихоньку и возвращается, так как мы постепенно и отчасти уходим от американской системы взглядов, навязанной нам в 90-е годы, экономический аспект продолжает бить по специалистам, а нынешняя неуверенность в завтрашнем дне и низкая стабильность повседневности только усугубляет ситуацию.

В сравнении с советским периодом, когда зарплаты у педагогов были не самыми лучшими, они всё равно были значительно больше нынешних, а цены и векторы были значительно стабильнее того, что мы имеем сейчас. Социальный аспект профессии также был гораздо позитивнее, дети могли быть уверены, что их учителя помогут в любой ситуации и что они видят свою цель в этой деятельности. Со статусом профессии в наши дни ситуация, конечно, налаживается, принимаются новые законы и всяческие бумажные изменения, но этого категорически недостаточно. Говоря о налаживании ситуации

стоит отметить, что был принят “Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023)”, ведущий педагогический статус в хорошем направлении.

Все проблемы и улучшения нашей образовательной системы напрямую затрагивают педагогов, через современный профессиональный быт которых мы можем отследить все тенденции нынешнего образования.

Из всего вышесказанного можно сделать некие выводы, которые в этом заключении я постараюсь кратко привести:

У нашей страны имеется опыт такой педагогической и образовательной системы, которая вырастила и воспитала лучших людей своего времени, нужно его анализировать и эту систему развивать.

Трагедия девяностых годов всё ещё оставляет значительный след на том, в каких социально-экономических условиях функционируют наши педагоги, след не самый приятный, можно даже сказать «вредительский».

С этой самой трагедией нужно бороться, в социальной сфере этот процесс уже запущен, но этого недостаточно.

Литература

1. О моих учителях-участниках Великой Отечественной войны // Электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-moih-uchitelyah-uchastnikah-velikoy-otechestvennoy-voyny/viewer> (дата обращения: 16.12.2023)

2. Повседневная жизнь советского учителя в 1960-1970е гг. по материалам ТАССР// Электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/povsednevnyaya-zhizn-sovetskogo-uchitelya-v-1960-1970-e-gg-po-materialam-tassr/viewer> (дата обращения: 12.12.2023)

3. Система подготовки национальных педагогических кадров Поволжья в период 1917-1932гг. // Электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-podgotovki-natsionalnyh-pedagogicheskikh-kadrov-povolzhya-i-priuralya-v-period-1917-1932-gg/viewer> (дата обращения: 18.12.2023)

Автор: **Сагдеев Рафаэль Айдарович**, МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №18 с углублённым изучением английского языка», ученик 10 «А» класса, rafaelsagdeyev@gmail.com

ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

THE ATTRACTIVENESS OF TEACHER EDUCATION

Самигуллина Е.Л.
Samigullina E.L.

Аннотация. В статье рассматриваются полезность и важность педагогического образования, качества, которые необходимы для того, чтобы стать хорошим педагогом и привлекательные стороны работы педагога. Упоминается история возникновения педагогических классов в России и описывается наш опыт открытия педагогического класса.

Ключевые слова: педагогическое образование, педагогический класс, педагогика.

Abstract. The article examines the usefulness and importance of teacher education, the qualities that are necessary to become a good teacher and the attractive aspects of a teacher's work. The history of the emergence of pedagogical classes in Russia is mentioned and our experience of opening a pedagogical class is described.

Key words: pedagogical education, pedagogical class, pedagogy.

Невозможно переоценить важность образования в жизни любого человека – это основа прогресса и развития. Все ученые и инженеры, развивающие науку и совершающие великие открытия, начинали свой путь в познавательную деятельность в школе. И только от учителя зависит как этот путь начнется и насколько успешным он будет. С педагогами люди проводят огромную часть своей жизни. И это время совпадает со становлением личности. Поэтому от уровня подготовки педагога зависит, каким будет подрастающее поколение.

Достаточно часто можно услышать мнение, что педагогическое образование необходимо только тем, кто хочет стать учителем. Но разве это так? Педагогику можно использовать во многих ситуациях, так как она является смежной наукой многим другим социальным областям знаний. Также необходимо отметить, что педагогика может помочь не только в профессиональном плане, но и в бытовом. Иногда у родителей возникают вопросы, как найти общий язык со своими

детьми и как правильно их воспитывать. Педагогическое образование научит общению с подростками и облегчит родительский долг, поможет наладить отношения не только в семье, но и на работе. Отсутствие конфликтов и хорошие отношения с коллегами, друзьями и родственниками являются признаками хорошего педагога.

Возникает вопрос, кому же подходит педагогическое образование? Мне кажется, здесь должны совпасть несколько факторов. Если Вы:

- интересуетесь учебными дисциплинами;
 - умеете легко и интересно объяснять сложные вещи;
 - любите детей и легко с ними ладите в быту;
 - способны мотивировать и заинтересовывать чем-то новым;
 - умеете отмечать сильные и слабые стороны людей, помогать им становиться лучше;
 - творчески подходите к решению задач, процессу обучения;
- то, возможно, вы подходите этой профессии.

Возникает странная ситуация. С одной стороны, в нашей стране считается, что работа педагога привлекает все большее количество молодых людей и количество студентов педагогических ВУЗов увеличивается, с другой стороны, практически в каждой школе есть вакансии учителей. И что же может привлечь молодежь к этой профессии? Педагог – это не только хранитель знаний и кладезь важной информации, но и человек, обладающий рядом преимуществ и особенностей в своей работе:

- Возможность повлиять на будущее учеников. Каждый преподаватель, своим примером, поведением, решениями, поступками может пробудить желание учиться у безразличных, дать надежду тем, кому трудно даются предметы, помочь нерешительным преодолеть внутренние и внешние барьеры.
- Право на творчество. Учитель сам решает, как именно он будет вести занятия с учениками. Вид урока, процесс, порядок изложения материалов преподаватель подбирает сам, и это шанс для творчества.
- Наглядные результаты труда. Итоги вложенных усилий педагог с учениками увидят в виде оценок или зачетов, которые являются показателем уровня усвоения и принятия знаний человеком.
- Постоянное самообучение. Преподавателю приходится подстраиваться под учеников, под их интересы, узнавать нечто

новое, на ходу усваивать новые учебные программы, приложения. Иначе ему не удастся привлечь интерес к теме занятий. Ответственный и прилежный педагог просто не сможет «отстать от времени».

- Хороший отпуск. Большинству преподавателей отводится для этого довольно долгое время – около 2,5 месяцев, что является достаточно редкой привилегией.

Но как же сделать так, чтобы учителями работали как можно меньше случайных людей? Решение этого вопроса уходит корнями в прошлое. Еще во второй половине XIX века возникновение педагогических классов в России явилось одной из альтернативных форм подготовки кадров учителей для начальной народной школы, сложившейся в условиях формирования системы женского образования. Идеологами данной новации явились К.Д.Ушинский, который реализовал идею соединения общего образования девушек с их профессиональной педагогической подготовкой в Смольном институте благородных девиц, Н.А.Вышнеградский, выступивший инициатором открытия Первой женской гимназии в Петербурге в 1858 году и педагогического отделения при ней в 1859 году, Н.И.Пирогов, рассматривавший создание педагогических классов как возможность решения проблемы с кадрами педагогов, В.Я.Стоюнин, который, исходя из признания главной роли женщины в воспитании, считал необходимым начинать профессиональную ее подготовку к этой деятельности уже на ступени школьного гимназического образования.

На сегодняшний день в России существует 3500 педагогических классов, где обучаются 50000 человек. "В педагогических классах очень сильное предметное содержание и дополнительно – психолого-педагогическая подготовка. Это обеспечивает высокий уровень абитуриентов и в дальнейшем – обучение в вузе будущих учителей", – конкретизировал ректор Академии реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации Павел Кузьмин.

Наша школа тоже в прошлом году приняла решение открыть педагогический класс. Так как наша школа – это одна из старейших школ с углубленным изучением английского языка, то мы надеемся, что готовим будущих учителей иностранных языков, и создали для этого все условия. Самые опытные учителя нашей школы и КФУ ведут профильные предметы в этом классе, обучающиеся достаточно

успешно принимают участие в различных языковых конкурсах. Что же сами ученики педагогического класса думают о своей возможной будущей профессии?

«Это постоянное движение, активная работа, саморазвитие, постоянное общение с одноклассниками и с опытными педагогами, имеющими стаж.»

«Это выход из зоны комфорта, потому что на уроке могут случаться разные ситуации, и, конечно же, наработка жизненного опыта.»

«Работа в школе и мне самой даст возможность узнавать что-то новое, осваивать навыки и знания, необходимые для проведения эффективной учебной деятельности и для того, чтобы самой развиваться и двигаться вперед.»

«Очень помогает общение с учителями, с которыми можно поговорить на любую тему».

Хочется верить, что мы на правильном пути и за педагогическими классами будущее.

Литература

1. Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года: [утв. решением Правительства Рос. Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688-р.]. – URL: <http://static.government.ru/media/acts/files/1202207010040.pdf> (режим доступа 17.12.2023)

2. Ревякина, В.И. Педагогические классы: опыт прошлого /Актуальные публикации по вопросам школьной педагогики. – URL https://library.by/portalus/modules/shkola/readme.php?subaction=showfull&id=1191500250&archive=&start_from=&ucat=& (режим доступа 19.12.2023)

3. Чем привлекает профессия педагога. – URL: <https://35media.ru/news/2021/10/05/Chem-privlekaet-professiya-pedagoga> (режим доступа 16.12.2023)

Автор: **Самигуллина Елена Львовна**, МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №18 с углубленным изучением английского языка», учитель английского языка, samielena@yandex.ru

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ, ПРОЖИВАЮЩИХ НА ТЕРРИТОРИИ ВОЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ

PSYCHOLOGICAL SUPPORT FOR CHILDREN AND ADOLESCENTS, WHO LIVE IN THE TERRITORY OF MILITARY OPERATIONS

Скулкина Е.Н.
Skulkina E.N.

Аннотация. В статье речь идет об особенностях личности детей и подростков, испытывающих длительных военный стресс, связанный с проживанием на территории боевых действий. Выявлены качества, которые способствуют адаптации к военной ситуации, сложившейся в Донецкой Народной Республике, так и осложняющие процесс приспособления. Отмечены направления коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с данной категорией обучающихся.

Ключевые слова: военный стресс, подростковый возраст, нервно-психическое напряжение, фрустрационная толерантность, толерантность к неопределенности.

Abstract. The article is about the personality traits of children and adolescents experiencing prolonged military stress associated with living in the territory of hostilities. The qualities that contribute to adaptation to the military situation in the Donetsk People's Republic and complicate the adaptation process have been identified. The directions of correctional and developmental work of a psychologist with this category of students are noted.

Key words: military stress, adolescence, nervous tension, frustration tolerance, tolerance for uncertainty.

В свете военно-политических событий в России и боевых действий на её новых территориях, психологическая поддержка и сопровождение граждан, проживающих в зоне военного конфликта, сохраняют свою значимость. В системе образования основным объектом психолого-педагогического внимания являются обучающиеся. За счет пролонгированности и неразрешенности указанной ситуации у них проявляются определенные особенности

реагирования, которые важно учитывать в работе с такими детьми и подростками.

У детей, которые выехали с территории боевых действий, влияние военного стрессора завершилось, так как теперь они находятся в сравнительно безопасной среде. Это не говорит о том, что с этого момента дети перестали нуждаться в психологической поддержке. Напротив, на имеющийся травматический опыт накладывается переселенческий стресс: адаптация к новому месту жительства и учёбы, новый школьный коллектив, бытовые нюансы, тоска по родному дому и пр. Таким детям оказывается помощь как в пунктах временного размещения, так и в образовательных организациях. При этом работа направляется на принятие ситуации и адаптацию к изменившимся условиям.

Психологическая помощь и поддержка детей, которые продолжают оставаться на территории военного конфликта, в частности в Донецкой Народной Республике, ориентирована на другие процессы. Длительный, пролонгированный стресс для многих детей и подростков являлся своеобразной закалкой. Привычные стадии развития стресса по Г.Селье (мобилизации, резистентности и истощения) в данном случае не имеют границ, постоянно перемешиваются, циклично повторяются [4]. Как отмечает Л.А. Китаев-Смык: «Попеременно включаются процессы адаптации и реадaptации, их проявления могут казаться слитными» [1, с. 13]. Интенсивность реагирования при этом снижается за счет постепенного привыкания. Не единожды отмечалось, что многие дети и подростки (конечно, не все) на звуки взрывов зачастую не реагируют, а продолжают заниматься тем, чем занимались. Педагоги говорят о притуплении у многих из них инстинкта самосохранения, т.к. упасть на пол или выбежать в безопасное помещение в случае обстрела заставляют только явные признаки угрозы (дрожание окон, вибрация стен, звук цокающих по крыше осколков и т.п.). В моменты обстрелов они стараются по звуку дифференцировать направление выстрела («от нас», «к нам»), а также расстояние до эпицентра обстрела («это далеко», «это уже ближе»), что, конечно, является субъективными критериями безопасности.

Реакция на психотравмирующее событие и вероятность возникновения психотравмы зависит от способности справиться с чрезвычайной ситуацией, преодолеть её последствия и адаптироваться. Для одних детей и подростков она встраивается в жизненный опыт, а для других становится проблемой. М.Ш.Магомед-

Эминов в качестве выхода из любой критической ситуации описывает триаду экстремальности: «страдание – стойкость – рост» (или «расстройство – стойкость – трансформация») [3]. По сути, речь идет о трех вариантах выхода: в дезадаптацию, в адаптацию, и в развитие.

Исследование, проведенное на тридцати несовершеннолетних обучающихся в возрасте 15-17 лет, проживающих в прифронтовых и тыловых городах Донецкой Народной Республике, показало, что нервно-психическое напряжение характерно для всех респондентов, однако находится оно на умеренно выраженном уровне. Подобное состояние не зависит от удаленности от эпицентра боевых действий, при этом у обучающихся отсутствует чрезмерное нервно-психическое напряжение. То есть, в данном случае мы можем говорить об эффективной адаптации к военным событиям.

При этом признаки хронического, постоянного стресса проявляют несовершеннолетние именно из тыловых районов. При отсутствии непосредственной угрозы боевых действий это может быть объяснено влиянием информационного поля военных событий, когда люди погружены в тему боевых действий, но на себе их не испытывают.

Непонимание сроков окончания боевых действий, исхода войны, возможности вернуться к мирной жизни, неудовлетворенное желание видаться со сверстниками и учиться в традиционном очном формате, невозможность контролировать свою жизнь и строить какие-либо планы оказывают влияние на образ будущего. В данном случае выстраивание жизненных перспектив заменяется обозначением только ориентиров. Отсюда высокая толерантность к неопределенности и гибкость в подстройке под меняющиеся условия. Исследование, о котором упоминается выше, тому подтверждение.

То, что явно выражено у подростков, проживающих на территории военных действий, это низкий уровень фрустрационной толерантности и преобладание фиксации на самозащите. Угроза благополучию в ситуациях неопределенности (т.е. низкая фрустрационная толерантность) заставляет активно включать защиту собственного «Я» [2]. Это указывает на высокую вероятность конфликтов и низкую устойчивость к фрустрирующим ситуациям.

В связи с военными событиями многие потребности детей и подростков не удовлетворяются на должном уровне. Очевидно, что это касается потребности в безопасности, т.к. существует объективная угроза жизни и здоровью обучающихся. Кроме того, в

связи с дистанционным режимом обучения, который после ковидных ограничений плавно перешел в ограничения в связи с обострением военной ситуации и продолжается до сих пор, у подростков блокируется потребность в общении со сверстниками, самовыражении и самореализации. На этом фоне выявленные особенности в виде низкой фрустрационной толерантности делают их ещё более уязвимыми к влиянию военного стресса.

Способность справиться с фрустрирующей ситуацией развивается в процессе коррекционно-развивающих занятий. В связи с этим коррекционную работу целесообразно направлять на повышение устойчивости к фрустраторам, развитию умения найти альтернативный выход из сложившейся ситуации, применить компромиссное решение, безболезненно отсрочить удовлетворение заблокированной потребности, повысить сопротивляемость невзгодам и пр. В работе с детьми, переживающими длительный военный стресс, стоит использовать толерантность к неопределенности, которая присуща детям и подросткам, проживающим на территории боевых действий, т.к. она является ресурсным качеством личности. Она позволяет жить в состоянии длительной неопределенности и принимать неразрешенность ситуации. Соответственно, будет помогать в преодолении фрустрирующих факторов, повышать стрессоустойчивость.

Для повышения жизнестойкости и психологической устойчивости к военному стрессу важно также развивать у детей и подростков умение распознавать и понимать свои эмоции и чувства, уметь их экологично отреагировать; обучать способам саморегуляции эмоционального состояния и навыкам снижения нервно-психического напряжения; знакомить обучающихся с их личностными ресурсами и эффективными стратегиями совладающего поведения.

Подводя итоги, можно сказать, что, несмотря на высокую адаптированность детей и подростков, проживающих на территории боевых действий, к военному стрессу, а также удовлетворительный уровень нервно-психического напряжения, они нуждаются в психолого-педагогическом сопровождении и помощи. Уязвимым качеством у них выявлена низкая фрустрационная толерантность при одновременной высокой толерантности к неопределенности. Данные качества необходимо учитывать в коррекционно-развивающей работе педагогов-психологов с обучающимися, проживающими на территории боевых действий.

Литература

1. Китаев-Смык, Л.А. Психология стресса Психологическая антропология стресса. – М.: Академический Проект, 2009. – 943 с.
2. Львова, Е.Н., Шлягина, Е.И., Гусев, А.Н. Применение теста рисуночной фрустрации С. Розенцвейга в исследовании особенностей совладания в ситуации неопределенности // Национальный психологический журнал. 2016. № 1. С. 19–27
3. Магомед-Эминов, М. Ш. Феномен экстремальности // Вестник СПбГУ. Сер. 12, 2010, вып. 1, С.28-38
4. Селье, Г. Стресс без дистресса. – М.: Прогресс, 1992. – 165с

Автор: **Скулкина Екатерина Николаевна**, ГБОУ «Донецкий республиканский учебно-методический центр психологической службы системы образования» Донецкой Народной Республики, магистрант гр. группы 22ЭП-ППО (м/о) ЭПДР-3 Московского психолого-педагогического университета, GoloborodkoE@mail.ru

ЧТО ТАКОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДИЗАЙН И ДЛЯ ЧЕГО ОН НУЖЕН?

WHAT IS PEDAGOGICAL DESIGN AND WHAT IS IT FOR?

Тагиров Т.Р.
Tagirov T.R.

Аннотация. В данной статье рассматривается вопрос: «что такое педагогический дизайн и для чего он нужен?», раскрывается актуальность и важность обучения педагогов навыкам педагогического дизайна.

Ключевые слова: педагог, навыки, педагогический дизайн

Abstract. This article examines the question: "what is pedagogical design and what is it for?", reveals the relevance and importance of teaching teachers the skills of pedagogical design.

Keywords: teacher, teacher, skills, social and educational environment, pedagogical design

Человечеству нужно передавать накопленный опыт поколениям для дальнейшего развития. Именно педагоги занимаются этим важным делом. Каждый педагог должен передать учащемуся опыт качественно, именно поэтому появилась наука педагогический дизайн – это наука о создании правильной социально-образовательной среды для комфортного обучения. Без педагогического дизайна мы не смогли бы столь эффективно преподавать материал, поэтому актуальность введения данной науки для педагогов массы неоспорима.

Так что же такое педагогический дизайн? Педагогический дизайн – это система процедур по разработке способов доставки учебного содержания (учебных продуктов) учащимся, создаваемая с целью помочь им развить у себя требуемые компетенции.

При создании более сложных программ обучения применение традиционных методов ведет к потерям времени и ресурсов. В итоге появилось понятие педагогического дизайна – дисциплины, которую команды разработчиков применяют еще на стадии проектирования, создания и оценки обучающих материалов. В его основу положено систематическое использование знаний об эффективной работе, выстраивании учебного процесса с «открытой архитектурой» и создании настоящей обучающей среды.

Таким образом, внедрение науки «педагогический дизайн» в программу обучения педагогов позволит улучшить качество образования, а совместная работа и консультирование с учеными методистами будет способствовать повышению квалификации учителей в этой сфере.

Так кто же такие педагогические дизайнеры(методисты)? Это люди, чья задача спроектировать содержание всего учебного курса, основываясь при этом на методических принципах и подходах. Технология педагогического дизайна относительно проста. Нужно понять потребности учащихся и определить цели обучения, а затем передать знания и информацию максимально быстро, точно и эффективно. Но для этого требуется понять все предпосылки и четко задать конечные свойства продукта. А это, в свою очередь, требует планомерной и хорошо выстроенной работы, причем не одного человека, а грамотно подобранной команды разработчиков.

Зачастую методисты занимаются созданием онлайн-курсов, однако применив их знания в школе, можно создать идеальную систему, именно систему, так как любой этап обучения,

индивидуально подстроенный для каждого ученика, будет расписан и будет проходить по определенному регламенту. Это не только облегчит работу учителя, но и будет полезно для учащихся тем, что им будет понятнее и легче освоить материал, двигаясь по плану.

Существует несколько моделей педагогического дизайна, например:

ADDIE в настоящее время считается практически стандартом разработки учебных курсов с использованием правил педагогического дизайна. Её логичность и хорошо просматриваемая связь с классическими методами дает массу преимуществ. Есть и другие методики, вроде SAM, ALD, Dick & Carey Systems Approach Model или Jerrold Kemp Instructional Design Model, но пока они используются менее интенсивно, но все равно достойны упоминания [1].

Один из ярких примеров – модель **SAM** (Successive Approximation Model, Последовательная модель приближения). Её суть не в планомерном линейном развитии проекта, а в сочетании выполнения небольших по содержанию, по постоянно повторяющимся циклам разработки. Каждый из них постепенно приближает к выполнению общей задачи за счет все большей концентрации усилий по мере прохождения циклов. Это позволяет создать даже очень масштабные проекты «малыми шагами», разрабатывая каждый компонент максимально быстро и просто, поэтапно нарабатывая элементы взаимной привязки в процессе. Однако и здесь обязательно используется логичная цепочка развития [1].

SMART – система проектного управления, базирующаяся на четко сформулированных и измеримых целях. Её суть заложена в самом названии – **Specific** (Конкретный), **Measurable** (Измеримый), **Attainable** (Достижимый), **Relevant** (Актуальный) и **Time-bound** (Ограниченный во времени), вместе – **SMART** (Умный). То есть цель непременно должна быть конкретной, измеримой, достижимой, значимой и соотноситься с конкретным сроком. А скорость и эффективность выполнения задачи зависит от правильной её формулировки. Причем каким образом будет достигнуто выполнение, не имеет особого значения. Это может быть и поэтапное, и планомерное повышение результатов за счёт множества небольших шагов, и сразу ориентация на максимально возможный результат – главное, чтобы он был конкретно и объективно измерим. Предварительный анализ и планирование путей здесь также играют

колоссальную роль, поэтому эта концепция применима и к педагогическому дизайну в целом [3].

Методика **ALD** (Agile Learning Design) делает акцент на скорости, гибкости и кооперативности разработки. Она вобрала в себя множество наработок из области создания программного обеспечения, главный её козырь – ускорение повышения квалификации за счет резкого увеличения концентрации на специфических задачах. Поэтому она всё чаще находит свое место в создании систем дистанционного обучения и переподготовки, где необходима интенсивная передача материала и использование активного интереса самого обучающегося [3].

Вот что такое педагогический дизайн – наука, позволяющая педагогике развиваться и помогать учителям преподавать, а ученикам учиться.

Литература

1. Абызова, Е.В. Педагогический дизайн: понятие, предмет, основные категории // Вестник ВятГУ. 2010. №3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskiy-dizayn-ponyatie-predmet-osnovnye-kategorii> (дата обращения: 18.01.2023)
2. Фирсова П. Что такое педагогический дизайн. – URL: <https://www.ispring.ru/elearning-insights/cto-takoe-pedagogicheskiy-dizayn> (режим доступа 19.12.2023)
3. Что такое педагогический дизайн и кто такой педдизайнер. – URL: <https://skillbox.ru/media/education/cto-takoe-pedagogicheskiy-dizayn-i-kto-takoy-peddizayner/> skillbox (режим доступа 21.12.2023)

Автор: **Тагиров Тимур Ринатович**, МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18 с углубленным изучением английского языка» Вахитовского района г. Казани, ученик 11 «П» класса, timtagirov@mail.ru

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

PSYCHOLOGICAL COMPONENT IN THE ACTIVITIES OF A TEACHER

Тимергалиева Я.И.

Timergalieva Y.I.

Аннотация. Особенности социокультурных процессов, происходящих в российском обществе, привели к обострению проблем в сфере образования, одна из которых – невысокая эффективность педагогической деятельности, не удовлетворяющая возросшим требованиям к качеству современного образования. Становится актуальной проблема определения факторов оптимизации профессиональной деятельности педагогов всех видов образовательных учреждений независимо от их специфики.

Ключевые слова: педагог, психологическая составляющая, педагогическая деятельность, психологическая безопасность, управление безопасностью в образовании, безопасность образовательного пространства, роль педагога в образовательной деятельности.

Abstract. The peculiarities of the sociocultural processes occurring in Russian society have led to an exacerbation of problems in the field of education, one of which is the low efficiency of teaching activities, which does not meet the increased requirements for the quality of modern education. The problem of determining factors for optimizing the professional activities of teachers of all types of educational institutions, regardless of their specifics, becomes relevant.

Key words: teacher, psychological component, pedagogical activity, psychological safety, safety management in education, safety of the educational space, the role of the teacher in educational activities.

Вопросы, связанные с психологическими особенностями развития педагога, всегда привлекали внимание исследователей на различных этапах развития психологической и педагогической мысли. В образовании учащихся придается большое значение такому фактору, как личность учителя. Особенности социокультурных

процессов, происходящих в российском обществе, привели к обострению проблем в сфере образования, одна из которых – невысокая эффективность педагогической деятельности, не удовлетворяющая возросшим требованиям к качеству современного общего, среднего и высшего профессионального образования. Становится актуальной проблема определения факторов оптимизации профессиональной деятельности педагогов всех видов образовательных учреждений независимо от их специфики.

По мнению В.В. Семикина, «образование – это основной механизм культуры, а учитель – главная фигура процесса воспроизводства и передачи культуры подрастающему поколению. Благодаря учителю совершается культурно-исторический процесс, осуществляется социализация детей и молодежи, сохраняется живая связь времен» [1].

Работа педагога с учениками включает в себя не только передачу знаний, но и понимание психологических особенностей каждого ребенка. Педагог должен учитывать эмоциональное состояние, индивидуальные потребности и способности учеников, чтобы создать благоприятную атмосферу обучения и помочь им успешно развиваться. Одной из основных задач педагога является понимание психологических особенностей детей разного возраста. Он должен учитывать развитие когнитивных функций, эмоционально-волевую сферу и социальное взаимодействие учеников. Знание психологии позволяет педагогу использовать подходы, методики и техники, которые эффективны именно для определенной возрастной группы. Также важно учитывать психологические особенности каждого конкретного ученика. Каждый ребенок уникален, и педагогу важно создать доверительные отношения с каждым из них, чтобы понять их потребности, мотивацию и интересы. Понимание психологических особенностей учеников помогает педагогу адаптировать методики обучения и обеспечить оптимальную поддержку и помощь каждому ученику. Психологическая компетенция также помогает педагогу эффективно управлять классом, решать конфликтные ситуации и помогать ученикам развивать навыки саморегуляции и эмоционального интеллекта.

Знание психологии детского развития и взаимодействия помогает педагогу создавать положительную среду обучения, способствующую духовному и эмоциональному росту детей. Одним

из важнейших путей и способов передачи психологической культуры, усвоения детьми ее элементов и составляющих является педагогическое взаимодействие. Причем, передача психологической культуры в педагогическом взаимодействии может происходить как через целенаправленное обучение культуре психической деятельности и межличностного взаимодействия, так и в ходе попутного обучения этому. Деятельность педагога связана с передачей социального опыта и культуры, в том числе культуры межличностного взаимодействия, поэтому в своем поведении и профессиональной деятельности педагог должен постоянно демонстрировать социокультурные образцы в отношениях, стилях и способах поведения, в содержании и смыслах социального взаимодействия и общения.

В процессе взаимодействия с учащимися учитель должен демонстрировать свои личностные ценности, связанные с нравственными нормами, показывать свои психологические знания и умственную культуру, богатство и красоту своего эмоционального мира, умения адекватно выражать свои чувства, управлять своими состояниями и различными поведенческими проявлениями, демонстрировать свою способность к саморегуляции во всех аспектах взаимодействия с окружающим миром, волю, свои коммуникативные умения, тем самым подавая пример ученикам. Решение любых педагогических задач – процесс личностно-ориентированный, предполагающий отказ от готовых рецептов, шаблонов. Поэтому повышение психолого-педагогической компетентности зависит не столько от усвоения учителями неких нормативных образцов, эталонов, сколько от расширения возможного спектра поведения [2].

Отличительной чертой современного общества является внимание к раскрытию потенциала человека, формированию мотивации достижения успеха, самостоятельности, ответственности, что определяется эффективностью профессиональной деятельности педагога и уровнем сформированности его общей и психологической культуры.

К большому сожалению, в современном обществе в последнее время начинает превалировать тенденция, заключающаяся в том, что реализация деятельности, как его отдельных членов, так и целых социальных групп граждан в основном направлена на осуществление процесса успешного выживания в условиях агрессивной и динамичной внешней среды. То есть, большинство элементов

общества в той или иной мере конфликтуют друг с другом вместо того, чтобы обеспечивать взаимное согласование действий, направленных на достижение общей глобальной цели. А это уже серьезная угроза для общества и государства в целом. Это также существенно влияет на уровень обеспечения психологической безопасности, в частности в сфере образования [3].

Таким образом, психологическая составляющая в деятельности педагога играет ключевую роль в формировании успешного обучения и воспитания учеников. Понимание психологических особенностей детей, умение адаптировать методики обучения и создавать доверительные отношения являются необходимыми компонентами работы педагога, направленными на индивидуальное развитие и поддержку каждого ученика.

Определяя педагогическую деятельность как коммуникативный процесс, особую значимость имеют социально-психологические качества личности, так как коммуникативная направленность педагогической деятельности, с одной стороны, требует развития именно социально-психологических качеств личности, а с другой, способствует их формированию. Сочетание этих качеств образуют комплекс профессионально значимых личностных качеств, который условно можно назвать коммуникативным. Рефлексивность и гибкость придают ему гуманистическую направленность, что в условиях современной педагогической системы особенно важно.

Таким образом, психологическая составляющая в деятельности педагога играет ключевую роль в формировании успешного обучения и воспитания учеников. Понимание психологических особенностей детей, умение адаптировать методики обучения и создавать доверительные отношения являются необходимыми компонентами работы педагога, направленными на индивидуальное развитие и поддержку каждого ученика.

Литература

1. Семикин, В.В. Психологическая культура в структуре личности и деятельности педагога // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2003. №6. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskaya-kultura-v-strukture-lichnosti-i-deyatelnosti-pedagoga> (дата обращения: 10.12.2023).

2. Терентьева, М.Т. Социально-психологическая компетентность необходимая составляющая профессиональной деятельности

современного педагога // Вестник СВФУ. 2008. №3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-psihologicheskaya-kompetentnost-neobhodimaya-sostavlyayuschaya-professionalnoy-deyatelnosti-sovremennogo-pedagoga> (дата обращения: 15.12.2023).

З. Яблочников, С.Л., Яблочников, И.О. «Психологическая составляющая безопасности системы образования» Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие, № 3 (10), 2015. – с. 134-143 (дата обращения: 22.12.2023)

Автор: **Тимергалиева Ясмина Ильсуровна**, МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18 с углубленным изучением английского языка» Вахитовского района г. Казани, ученица 11 «П» класса, Timergalievaya@gmail.com

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ К ЕГЭ

THE PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL ASPECT OF THE STUDENT'S PREPARATION FOR THE UNIFIED STATE EXAM

Уманская Д.А
Umanckaya D.A

Аннотация: Данная статья рассматривает психолого-педагогический аспект подготовки обучающегося к ЕГЭ. В ней рассматриваются ключевые факторы, влияющие на успешность сдачи экзамена, такие как мотивация, стрессоустойчивость, умение планировать время и эффективно учиться. Также предлагаются практические рекомендации для педагогов и родителей по развитию этих навыков у обучающихся.

Ключевые слова: ЕГЭ, подготовка, обучающийся, психолого-педагогический аспект, мотивация, стрессоустойчивость, планирование времени, эффективное обучение.

Abstract. This article examines the psychological and pedagogical aspect of preparing a student for the Unified State Exam. It examines the

key factors influencing the success of the exam, such as motivation, stress tolerance, the ability to plan time and study effectively. Practical recommendations for teachers and parents on the development of these skills in students are also offered.

Key words: USE, preparation, student, psychological and pedagogical aspect, motivation, stress resistance, time planning, effective training.

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) является одним из ключевых моментов в образовательном процессе современной России. Экзамен позволяет оценить уровень знаний и навыков выпускников школ, а также определить их возможности для поступления в высшие учебные заведения.

Но как правильно готовиться к ЕГЭ, чтобы добиться успеха? Психолого-педагогический аспект подготовки к ЕГЭ играет важную роль.

Как правило, многие обучающиеся выпускных классов испытывают стресс и тревогу перед экзаменом, что может негативно повлиять на результаты. Поэтому педагоги должны помочь обучающимся разработать стратегии совладания со стрессом и научить их управлять своими эмоциями.

Важно отметить, что единой классификации стратегий совладания со стрессом не существует. Традиционным является разграничение стратегий совладания на проблемно-ориентированные и эмоционально-ориентированные. Проблемно-ориентированные стратегии имеют своей целью изменение ситуации, в то время как эмоционально-ориентированные (фокусированные на эмоциях) – направлены на регуляцию эмоционального состояния, индуцированного проблемной ситуацией (точнее, ее оценкой)[4].

Очевидно, что в условиях ЕГЭ важно владеть и успешно применять эмоционально-ориентированные стратегии, которые реализуются через регуляцию дыхания, двигательных актов, визуализации и вербализации.

Мотивация является еще одним важным фактором в подготовке к ЕГЭ. Обучающийся должен быть мотивирован достичь высоких результатов и понимать важность экзамена для своего будущего. Педагоги и родители могут помочь развить мотивацию, обсуждая с обучающимся его цели и планы на будущее.

Планирование времени является неотъемлемой частью успешной подготовки к ЕГЭ. Обучающийся должен уметь эффективно распределять время на изучение различных предметов и подготовку к экзамену. Педагоги могут помочь обучающимся разработать график учебных занятий и научить их планировать свое время.

Эффективное обучение также является важным аспектом подготовки к ЕГЭ. Обучающийся должен уметь выбирать эффективные методы обучения, такие как репетиция, объяснение материала другим, использование различных источников информации. Педагоги могут помочь учащимся развить эти навыки и предложить различные методы обучения.

Кроме того, необходимо уделить внимание регулярной подготовке и повторению изученного материала, а также заботиться о своем здоровье. Здоровый образ жизни, правильное питание и достаточный отдых могут положительно сказаться на результате сдачи экзамена.

В целом, успешная подготовка к ЕГЭ требует комплексного подхода и учета различных факторов, включая психологические, педагогические и здоровьесберегающие аспекты.

Педагоги и родители могут помочь учащимся развить необходимые навыки и качества, чтобы справиться с этим важным испытанием. При этом важно отметить, самим обучающимся 11-классов необходимо взять на себя ответственность за психологический аспект своей жизнедеятельности, в частности, подготовку и прохождение экзаменационных испытаний.

Литература

1. Михайлова, Н.Н. Педагогика поддержки: учебно-методическое пособие / Н.Н. Михайлова, С.М. Юсфин. – М.: МИРОС, 2001. – 208 URL: <https://pedlib.ru/Books/2/0073/index.shtml> (дата обращения 22.12.2023)

2. Педагогическая поддержка ребенка в образовании: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М.: Академия, 2006. – 288 с.

3. Официальный информационный портал единого государственного экзамена (ЕГЭ) Е.А. Чепракова, методист Центра «Практический психолог», аспирант Московского городского психолого-педагогического университета. – URL:

<https://rospsy.ru/sites/default/files/eventfiles/>(дата
22.12.2023)

обращения

4. Трифонова, Е.А. Стратегии совладания со стрессом и соматическое здоровье человека: теоретические подходы и эмпирические исследования // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2012. №145. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/strategii-sovladaniya-so-stressom-i-somaticheskoe-zdorovie-cheloveka-teoreticheskie-podhody-i-empiricheskie-issledovaniya> (дата обращения: 10.01.2024).

Автор: Уманская Дарина Александровна, МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №18 с углубленным изучением английского языка» Вахитовского района г. Казани, ученица 11 «П» класса, darina20102006@gmail.com__

А ВАМ ШКОЛЬНЫЙ УЧИТЕЛЬ ПОСВЯЩАЛ СТИХИ?

DID YOUR SCHOOL TEACHER DEDICATE POEMS TO YOU?

Файзуллина Е.В., Федорова Н.А.
Faizullina E.V., Fedorova N.A.

Аннотация. В статье представлены основные сведения, касающиеся воспоминаний авторов о педагоге и наставнике – учителе средней школы №18 Вахитовского района г. Казани Горбачевой Любови Федоровне. Пример личности учителя – преемственность, реализованная школой в подготовке педагогических кадров.

Ключевые слова. Социально-психологический климат, коллеги, учителя, ученики.

Abstract. The article presents basic information regarding the authors' memories of the teacher and mentor – teacher of secondary school No. 18 of the Vakhitovsky district of Kazan Lubov Gorbachova. An example of a teacher's personality is the continuity implemented by the school in the training of teaching staff.

Keywords. Social and psychological climate, colleagues, teachers, students.

В школе № 18 г. Казани в 1960-70-е годы при директоре Борисе Павловиче Кудрявцеве работало много интересных педагогов. Каждый из них был уникален и о каждом можно рассказывать, как об Учителе и Человеке, изучить биографию и методику преподавания, социально-психологический климат в коллективе коллег и учеников. Понимаем, что сделать это в одной статье (одном выступлении) невозможно. Мы решили сегодня вспомнить учителя истории, проработавшего в данной школе с момента ее основания в 1959 г. до ухода на заслуженный отдых в 1981 г [4,5].

На урок истории мы бежали с необыкновенной радостью, можно сказать, вприпрыжку. Вся параллель пятых классов. Нет, это не было время отдыха, пауза в бесконечной череде уроков. Просто ее, учителя истории, увлеченность этой самой историей была безмерной. Увлеченность эту она дарила, именно, дарила нам, детям. И она нас, учеников, просто любила.

Ее звали Любовь.... Любовь Федоровна Горбачева. Учитель истории средней школы номер восемнадцать Вахитовского района города Казани. Шел 1975-й год.

Помню первую встречу и предстоящий первый урок. Яркий солнечный сентябрьский день. Тогда, 57-й кабинет, третий этаж, стены окрашены темно-зеленой краской. Теневая сторона школы, окна выходят на задний двор. Что-то мрачновато... Потом нумерация кабинетов в школе поменялась. Стены окрасили в светлые тона. На стене у входной двери в середине семидесятых были нарисованы фигуры двух исторических символов. Слева – Александр Невский (П. Корина), справа – изображение монумента солдата-освободителя 1941-1945 гг. в Трептов-парке г. Берлина, а сверху надпись – «...кто на Русь с мечом пойдет – от меча и погибнет». Хорошо нарисовано, все одноклассники оценили сразу. Мотивируют рисунки обучающихся не только к познанию предмета, но и к патриотизму, с точки зрения педагогики! Прозвенел звонок. Ждем учителя. Заходит женщина. Ой! Старая.... Легкий вздох разочарования «обучающихся». Все-таки дети любят молодых учителей. Им, школьникам, в 10-11 лет учителя под пятьдесят кажутся старушками. Любовь Федоровна нам таковой, надо признаться, вначале и показалась. Мне-то точно. Это потом я узнала, что было ей тогда 47 лет...

Психологически любой ребенок оценивает учителя: какова будет степень предстоящей опасности? Да, да, опасности... Как в

животном мире – на уровне рефлексов... Вы мне друг? Вас бояться? Или мы подружимся? Первая встреча – она, как известно, самая важная. Подсознательные инстинкты заложены природой, можно сказать, многочисленными поколениями... Мне «природа» интуитивно подсказала – бояться не надо! На учительнице мягкий твидовый спокойного песочного цвета костюм, цепочка с красивым и необычным кулоном (взгляд девочки зацепил!). Натруженные узловатые пальцы со множеством каких-то необыкновенных колец... Ах, как нам, девочкам, всегда нравятся украшения! И... на все лицо – большие роговые очки. И огромные глаза! Очки увеличивали их, казалось, в несколько раз. Мы не знали тогда, что это есть признак серьезного заболевания щитовидной железы. И поэтому каждый урок Любви Федоровне давался очень тяжело. Тяжело по здоровью!

Несмотря на прозвеневший звонок мальчишки долго не успокаивались. Набегались на перемене, возбуждены, красные, потные.... Девочки продолжали ворковать. Делились первыми впечатлениями – учителя видят первый раз. Понятно, интересно... Что ждать? Строгая? Злая? Добрая?

Учитель спокоен. Поздоровалась, кивнула головой, махнула как-то даже небрежно рукой: «Садитесь!». И... Спокойно стала записывать тему предстоящего урока в журнал. Ничего себе! И не кричит, и не призывает к тишине. Вот это да! Первый раз такое видим. До этого учителя всегда стучали рукой или ручкой по столу, призывая учеников к тишине в классе, ругали и возмущались.

Успокоились быстро. Интересно же. Что будет дальше, что скажет такая необычная дама?

А Любовь Федоровна и действительно была «Дама».

Все признаки выдавали в ней совершенную неординарность: необычность облика, внимательный взгляд, незлобивость при оценке знаний... Справедливая! Никогда и никого из учеников не ругала. Она умела все свои личные переживания, все свои личные обстоятельства оставлять за порогом класса и в предстоящие 45 минут для нее не было ничего важнее восстания Спартака, убийства Цезаря или военных походов Суворова. Просто начинала рассказывать дальше, с придыханием, с восторгом! У нас создавалось порой впечатление, что она со всеми историческими деятелями была знакома, к каждому у нее было личное отношение, личная оценка.

Какая яркая, увлеченная, пламенная речь! Грамотная речь. Позднее мы узнали, что наш историк очень любит литературу,

разбирается в искусстве и даже пишет стихи. При жизни у нее вышло в печать три поэтических сборника, ее стихи вошли в несколько сборников стихов казанских поэтов и книг по истории деревянной архитектуры нашего города, а также в 9-й (сентябрьский) номер журнала «Казань» за 2023 г [2,3,4,5].

Историей увлекала и увлекла навсегда даже тех, кто выбрал иную специальность. Историю любили и любят практически все, кто учился у Л.Ф.Горбачевой, начиная от первых выпускников. Однажды на одном из юбилеев школы у нее спросили: «А были ли у Вас любимчики среди учеников?» Ее ответ многим запомнился: «Любимого учителя выбирают ученики и этим званием можно только гордиться».

Комсорг нашего класса, Ира Асеева, а сегодня, Бухарина Ирина Владимировна, прекрасный учитель истории школы №18 с углубленным изучением английского языка – лучший пример преемственности педагогической деятельности нашего Учителя Истории – Горбачевой Л.Ф.

Я оказалась «зараженной» историей. Будучи врачом, доктором медицинских наук, профессором, предмет не бросаю, имею публикации по истории медицины, научных школ и выдающихся врачей. В 2022 году к 150-летию моей любимой кафедры дерматовенерологии ФГБОУ ВО Казанского ГМУ МЗ РФ (ректор – профессор, Академик АН РТ, д.м.н. Созинов А.С.), дочери которого – выпускницы 18-ой школы, увидела свет монография «История казанской школы дерматовенерологии», посвященная 150-летию медицинского образования в г.Казани по «...накожным и половым болезням» [2]. Меня в этом моем творчестве по истории (хобби) поддерживает дочь Любовь Федоровны – профессиональный историк Наталия Анатольевна Федорова, кандидат наук, доцент КФУ [3].

Подводя итог сказанному, мы хотим отметить, что для успешного освоения учебной программы школьнику мало знать материал учебника. Усвоение материала зависит от заинтересованности в нем. Пробудить эту заинтересованность может только Учитель. Никакие информационные технологии не заменят живого общения и передачи знаний непосредственно от Учителя ученику. Технологии должны играть вспомогательную роль. При этом Учитель должен быть интересен своим ученикам, это обязательно должна быть неординарная Личность. Стать таковой – задача каждого, кто выбрал для себя эту непростую профессию. А для

этого явно недостаточно просто знать свой предмет в рамках школьной программы. Предмет изучения надо любить, быть в нем заинтересованным, находить к нему неординарные подходы, чтобы преподать, преподнести его своим ученикам ...

Закончить мы решили стихотворением Л.Ф.Горбачевой, которое она посвятила своей ученице Лене Сучковой (Файзуллиной) на окончание школы № 18 Вахитовского района г. Казани в 1981-м году:

Мы нашим шумным коридором
Дорогу длинную прошли,
И нет в моей душе укора,
Что это только часть пути.

Пусть это часть, зато какая!
Она начало всех начал,
Раздумий, радостей, печалей,
Где каждый день тебе давал

То поражение, то победы,
То разочарованья вновь,
И поиски своей планеты,
И сердца первую любовь.

И все что здесь с тобою было,
Проверят долгие года,
Но это золотое время
Не повторится никогда...[2]

Р.С. Несколько слов от себя.

Моя семья связана со школой № 18 уже четвертым поколением. Мы с мужем, Владимиром Альфредовичем Файзуллиным, учились в параллельных классах. Сейчас он кандидат медицинских наук, хирург неотложной хирургии–эндоскопист–ультрасаунд диагност. Наш старший сын Константин, кандидат технических наук, окончил школу №18 в 2004 году. Второй сын, Ярослав, окончил нашу школу в 2007-м и работает врачом. Внучка, Файзуллина Агата Константиновна, сейчас в 4 «Б» классе средней школы № 18 училась и учится у выпускников нашей любимой школы Давлетбаевой Аиды Альбертовны (выпуск 1983 г.) и Захаровой (Антоновой) Галины

Анатолевны (выпуск 1979 г.). Честь и хвала нашим выпускникам-учителям-продолжателям замечательных традиций школы!

ОСОБЫЕ СЛОВА БЛАГОДАРНОСТИ НАЗИЕ МАСГУТОВНЕ ШЕВЕЛЕВОЙ, прекрасному Человеку и Директору 18-ой школы Вахитовского района г.Казани. Именно она дала нам путевку в ЖИЗНЬ, сохранила традиции школы. Бережно приняла знамя школы ее нынешний директор – Бадриева Рина Ринадовна. Низкий поклон нашим учителям!

Литература.

1. Абдрахманов, Р.М., Файзуллина Е.В и др. История Казанской школы дерматовенерологии. Казань: Изд-во АН РТ, 2022. – 100 с.
2. Горбачева, Л.Ф. Дорога. Страна Поэзия. – Казань. – Изд-во КГТУ им. А.Н. Туполева (КАИ), – 2004. – 285 с.
3. Горбачева, Л.Ф. Листьями осенними кружатся сомненья... // Журнал Казань. – №9, 2023. – С.134-136.
4. Моя Казань! – Сказать имею право...– Казань. – Изд-во «Отечество». – 2015. – 172 с.
5. Старая Казань. Творчество поэтов и художников. – Казань. – Таткнигоиздат. – 2016. – 398 с.

Авторы: **Файзуллина Елена Владимировна** – ФГБОУ ВО Казанского государственного медицинского университета МЗ РФ, профессор кафедры дерматовенерологии, доктор медицинских наук, профессор кафедры профилактической медицины Казанского Федерального Университета (КФУ), Заслуженный врач Республики Татарстан, Отличник здравоохранения Российской Федерации;

Федорова Наталия Анатольевна – Институт Международных отношений Казанского Федерального Университета, доцент, кандидат исторических наук, Почетный работник Высшего профессионального образования Российской Федерации

ЯШЬ БУЫНДА ТОЛЕРАНТЛЫК ТӘРБИЯЛӘУ

PROMOTING TOLERANCE IN YASH

Фатхуллина Г.Ф., Халикова Н.Д.
Fathullina G.F., Khalikova N.D.

Аннотация. Статья посвящена проблеме толерантности как нравственной и духовной категории, отражающей актуальную потребность современного поликультурного общества. Авторами статьи проведен теоретический анализ различных аспектов толерантности.

Ключевые слова: толерантность, поликультурное общество, аспекты толерантности, культура общения, нравственность.

Abstract. The article is devoted to the problem of tolerance as a moral and spiritual category, reflecting the urgent need of a modern multicultural society. The authors of the article carried out a theoretical analysis of various aspects of tolerance.

Key words: tolerance, multicultural society, aspects of tolerance, communication culture, morality.

Бүгенге көндә толерантлык темасы аеруча актуаль, чөнки беренче планга ирекле үсү һәм яшәү өчен кирәкле булган кыйммәтләр һәм принциплар чыга.

Аралашу культурасы проблемасы – мәктәптә, тулаем жәмгыятьтә иң кискен проблемаларның берсе. Бер- беренә карата түзеп тору мөһим, әмма бу жиңел түгел. Бүгенге көнгә укуның беренче көннәреннән үк толерантлык культурасы тәрбияләү зарурлыгы барлыкка килә. Балалар мохитында кызулык, мәрхәмәтсезлек, усаллык киң таралган. Бу бик тә аяныч. Моңа сәбәпләр бик күп. Үзара килешмәүчәнлек һәм әдәп-әхлаксызлык, телевидение, балаларны чолгап алган мохит- интернет аша уку йортларына дә үтеп керә.

Татарстан мәгариф системасы да, бүгенге тынычлыкка омтылу, кеше хокукларын яхшы белү, толерантлык, хезмәттәшлек, әхлаклылык кебек сыйфатлар бик нык таләп ителгән шартларда алгы планга белемле, милли һәм чит милләтләр мәдәниятен яхшы белүче, хөрмәт итүче шәхес тәрбияләүне куя. Халкыбызның хәдисләрендә дә

«Әхлак – тумыштан яки уку өйрәнү һәм гаилә тәрбиясе белән ирешелгән рухи халәт. Сөйләгән сүзләрендә, эшләгән эшләрендә, ясаган хәрәкәтләрендә күпчелек тарафыннан дәрәс дип табылган нәрсәләренә үтәгән кешеләренә әхлаклы кеше диләр» диелә.

Нәрсә соң ул толерантлык? Толерант – латин теленнән кергән. Ул- түземлелек, сабырлык, кеше нинди генә милләттән булуына карамастан, аның фикеренә, горәф-гадәтенә уңай карау дигәнне аңлата. Кешене барлык физик һәм дини үзенчәлекләре белән хөрмәт итү, сүзенә колак салу, игътибарлы булу -менә нәрсә ул толерантлылык! **Беренчедән**, толерантлык ул кешеләргә карата мәрхәмәтле, түземле, кешелекле, шәфкатьле булу. Без балаларда шушы сыйфатларны тәрбияләргә тиешбез. Төп максатыбызның берсе балаларда бер-береңә хөрмәт хисләре тәрбияләү. Балалар башкаларны тыңлый белергә, аларның фикерләренә дә колак салырга өйрәнергә тиеш. Яңа технологияләргә, аерым алганда ижади үсеш технологиясенә нигезләнеп укуытканда без бу юнәлештә уңышларга ирешә алабыз. **Икенчедән**, толерантлыкны икенче милләт вәкилләренә, чит дин кешеләренә, аларның мәдәниятенә, горәф-гадәтләренә, йолаларына түземлелек дип атарга мөмкин.

Бер милләт вәкиленең икенчесенә карата булган түземлелек (толерантлык) хисләрен тәрбияләүдә әдәбият дәрәсләренәң әһәмияте зур. Әдәбият укуытучысына- ул рус әдәбиятын укуытамы, татар әдәбиятынмы – үз фәне белән генә чикләнәргә ярамый. Аңа үзе укуыта торган әдәбияттан башка бүтән халыклар әдәбиятын, ул әдәбиятның тарихын да яхшы үзләштерү зарури. Татар һәм рус әдәбиятларын чагыштырып өйрәнү, ягъни интеграцияләү яшь буында башка милләттән булган яшьтәшләренә карата кызыксыну һәм ихтирам хисләре тәрбияләүдә мөһим урын алып тора.

Әдәбият, уку дәрәсләрендә әкиятләр уку, иллюстрацияләрен карау, әңгәмәләр уздыру, әкиятләренә сәхнәләштерү, катнашучы геройлар белән очрашу балаларда уңай тәәсир калдыра. Татар халкы ижатының жәүһәрләре «Ике кыз», «Өч кыз» изге, саф, киң күңелле, ярдәмчел, игътибарлы, мәрхәмәтле татар кызы образы аркылы балаларны да шундый ук булырга чакыра. «Алтын бөртекләр» әкиятә түземлелек, тырышлык, сабырлык сыйфатларын алгы планга чыгара.

Татарстан республикасы күпмилләтле дәүләт. Биредә татарлар, руслар, удмуртлар, чуашлар, марилар, башкортлар һәм башка бик күп милләт халкы яши. Балаларга шушы төрле милләт халкының яшәешен, мәдәниятен, горәф-гадәтләрен шулай ук уеннары, милли

бәйрәмнәре (Сабантуй, Масленица, Питрау, Сөмбелә, Нәүрүз һ.б.) аркылы өйрәтү зарури.

Толерантлык, ягъни гади генә әйткәндә түземлелек ике яклы, хәтта күп яклы булганда гына нәтижә бирә. Түзем булу белән беррәттән милли горурлык хисләре тәрбияләү, балаларның милли үзәнен арттыру янәшә торырга тиеш. Без балаларны толерантлык рухында, башка кешеләрнең хокукларын һәм ирегән хөрмәт итәргә өйрәтеп тәрбияләүнең нәтижәле механизмнарын табырга тиеш.

Кулланылган әдәбият

1. Краткая философская энциклопедия. М., 1994. – С. 457.
2. Толковый словарь русского языка: в 4 т. / В.В. Виноградов, Г.О. Винокур, Б.А. Ларин и др. / под ред. Д.Н. Ушакова. М., 1994. С. 726.
3. Лекторский В.А. О толерантности, плюрализме и критицизме // Вопросы философии. 1997. № 11. С. 48-54.
4. Новичков В.В. Толерантность: этимология и образовательная практика // Народное образование. – 2006, №9. – С. 186-191.

Авторы: **Фатхуллина Гузьял Фагимовна, Халикова Нурсия Далифовна**, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15 с углубленным изучением отдельных предметов» Нижнекамского муниципального района РТ, учителя родного языка и литературы, guzyal.fatxullina@mail.ru

МОДЕЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

THE MODEL OF ACTIVITY OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CLASSES IN THE IMPLEMENTATION OF THE BASIC EDUCATIONAL PROGRAM OF SECONDARY GENERAL EDUCATION

Хасаншина О. В.
Khasanshina O.V

Аннотация. Подготовка выпускников, обучающихся в профильных классах, определяет необходимость создания комплекса оптимальных условий для профессионального самоопределения, целесообразность использования адекватных методов психолого-педагогической подготовки, разработку конкретных моделей деятельности профильных классов, в том числе психолого-педагогических классов в образовательной организации.

Формирование таких классов позволит учащимся не только получить глубокие знания по интересующим предметам, но и прибавит уверенности в собственных знаниях, направит все умственные и психические усилия в сторону выбранной профессиональной деятельности.

Ключевые слова: психолого-педагогический класс, профессионально-ориентированное обучение.

Abstract. The training of graduates studying in specialized classes determines the need to create a set of optimal conditions for professional self-determination, the expediency of using adequate methods of psychological and pedagogical training, the development of specific models of activity of specialized classes, including psychological and pedagogical classes in an educational organization. The formation of such classes will allow students not only to gain in-depth knowledge of the subjects of interest, but will add confidence in their own knowledge, direct all mental and mental efforts towards their chosen professional activity.

Key words: psychological and pedagogical class, professionally oriented training.

Профильные психолого–педагогические классы – это первая ступень непрерывного педагогического профессионального образования в нашей стране. Работа по их созданию и развитию ведется с 2021 года.

Модель деятельности психолого–педагогических классов при реализации основной образовательной программы среднего общего образования предполагает ряд компонентов: обоснование включения в основную образовательную программу среднего общего образования учебных предметов, модулей учебных предметов, курсов по выбору (элективных, факультативных), курсов внеурочной деятельности; описание комплекса условий и механизмов реализации основной образовательной программы среднего общего образования для учащихся психолого–педагогических классов.

В соответствии с названными элементами заданной модели можно предложить следующий алгоритм действий общеобразовательных организаций по открытию классов психолого–педагогической направленности в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования:

1. Изучение образовательных потребностей и интересов учащихся 7–9-х классов с целью определения выбора уровня (базовый, углубленный) изучения учебных предметов, профилей обучения.

2. Анализ необходимой системы условий, оценка возможностей реализации выбранных профилей обучения, учебных предметов на углубленном уровне в соответствии с требованиями ФГОС СОО, внесение изменений в имеющиеся условия для реализации выбранных профилей обучения.

3. Принятие решения о реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно–научный, гуманитарный, социально–экономический, технологический, универсальный), о выборе учебных предметов, которые будут изучаться на углубленном уровне.

4. Разработка учебного плана любого профиля психолого–педагогической направленности.

5. Ознакомление обучающихся и родителей (законных представителей) перед приемом в класс любого профиля психолого–педагогической направленности с учебными планами и условиями обучения.

6. Организация приема в классы психолого-педагогической направленности, издание приказа о зачислении [2].

При реализации целей и задач создания психолого–педагогических классов учитывается ряд критериев. К ним можно отнести следующие: формирование у обучающихся представления о педагогической профессии; отношения к учителю как профессионалу; ориентирование учащихся в системе ценностей, которые отражают специфику педагогической деятельности; развитие профессиональных интересов; профессиональное самоопределение [1].

В нашем лицее в рамках внедрения профильных психолого–педагогических классов предусмотрены и успешно функционируют следующие профили обучения: естественно–научный, гуманитарный, социально–экономический, общеобразовательный.

Работая учителем биологии, я веду уроки в профильном химико–биологическом классе. Данный профиль начинает функционировать с 10 класса. На протяжении двух лет учащиеся, заинтересованные данным направлением, успешно осваивают программу, направленную на углубленное изучение химии и биологии. Программа предполагает количество уроков биологии и химии по 3 в неделю. Кроме того, в дополнение к урокам учащиеся изучают специализированный курс «Основные главы генетики».

Очевидно, что часть учащихся данных профильных классов преследует цель поступления в медицинские вузы страны. Но есть учащиеся, которые предполагают связать свою будущую профессию с педагогикой, преподавать предметы естественно–научного цикла. Так же среди ребят есть те, которые планируют дальнейшее обучение в вузах и получение специальности «педагог–психолог».

Следует отметить большую увлечённость ребят, осваивающих достаточно сложную программу углубленного цикла [3].

Подобные профили функционируют в нашем лицее уже несколько лет. Имеется положительный опыт сдачи ЕГЭ по биологии и химии. Так, например, в минувшем учебном году, выпускник 11 «Б» класса, Калимуллин К., сдал экзамен по обоим профильным предметам на высший балл. На данный момент, он является успешным студентом Санкт–Петербургской государственной медицинской академии им. И.И.Мечникова. По окончании вуза Камиль планирует связать свою жизнь с научными исследованиями, возможно, стать преподавателем университета.

Среди выпускников профильных психолого–педагогических классов нашего лицея, есть окончившие педагогические вузы и вернувшиеся в родные стены уже в качестве учителя. Одной из них стала Китаева М.А., которая также училась в классе естественно–

научного профиля. Успешно сдала экзамены, поступила в Казанский Федеральный Университет, по окончании которого в 2019 году пришла работать учителем биологии.

Для меня, как учителя биологии, работающего как в общеобразовательных классах, так и профильных, важным элементом урока является создание благоприятного психологического климата. Я стараюсь каждый раз подчёркивать, насколько важна профессиональная этика как для будущего врача, для психолога и для учителя. Сталкиваясь лично с нелицеприятными моментами в работе врачей или педагогов, мы с учениками стараемся обсудить их, вынести для себя выводы. Конечно же, я призываю ребят быть настоящими профессионалами своего дела, ставить интересы и здоровье людей (будущих пациентов или учеников) превыше всего остального.

На уроках мы часто устраиваем круглые столы, дискутируем, проводим ролевые игры, разбирая модели поведения людей, соответствующих профилю класса профессий.

Подводя итоги всему сказанному, хотелось бы отметить, что любое профильное обучение должно основываться не только на углубленном изучении предмета, но и на взаимосвязи полученных знаний с жизненным опытом. Это позволит сформировать у будущих выпускников школы, а затем и специалистов исключительно положительный образ профессионала, несущего свои знания, помощь и опыт во благо всех людей, населяющих наше общество.

Литература

1. Абрамовских, Т.А., Коптелов, А.В., Машуков, А.В. Модели психолого-педагогических классов в образовательной организации: электронный ресурс. Челябинск: ЧИППКРО, 2022. – 258 с.

2. Врублевская, Е.Г., Даринская, Л.А. Организация деятельности психолого-педагогических классов. Москва: Академия Мин-просвещения России, 2021. – 392 с.

3. Касаткина, А.П. Профильный психолого-педагогический класс как ресурс формирования педагогической (социальной) одаренности. Москва: Образование и воспитание, 2023. – 43 с.

Автор: **Хасаншина Ольга Владимировна**, МБОУ «Многопрофильный лицей №170», Ново-Савиновского района г. Казани, учитель биологии и химии, olga-hasanshina@mail.ru

СПЕЦИФИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

SPECIFICS OF PEDAGOGICAL COMMUNICATION IN MODERN CONDITIONS

Хусаенова Д.Р.
Khusaenova D.R.

Аннотация. В статье раскрываются вопросы, связанные с особенностями педагогического общения, затрагивается проблема эффективного взаимодействия преподавателя и учащегося, приводятся разные стили педагогического общения и дается их характеристика.

Ключевые слова: педагог, педагогическое общение, стили педагогического общения, полифункциональность педагогического общения, условия эффективного обучения, воспитание учащихся.

Abstract. The article reveals issues related to the characteristics of pedagogical communication, touches on the problem of effective interaction between teacher and student, presents different styles of pedagogical communication and gives their characteristics.

Key words: teacher, pedagogical communication, styles of pedagogical communication, multifunctionality of pedagogical communication, conditions for effective learning, education of students.

Педагогическое общение – это многоплановый процесс организации, установления и развития коммуникации, взаимопонимания и взаимодействия между педагогами и учащимися. Специфика педагогического общения проявляется прежде всего в его направленности. Педагогическое общение характеризуется по меньшей мере тройной направленностью: 1) на само учебное взаимодействие; 2) на обучающихся; 3) на предмет усвоения. В то же время педагогическое общение определяется и тройной ориентированностью его субъектов: личностной, социальной и предметной.

Общение преподавателя с учениками занимает ведущее место в их взаимодействии. Преподаватель не сможет добиться значимых успехов в обучении, воспитании и развитии учащегося, если не сумеет расположить его к себе, установить с ним доверительные отношения. Через общение учитель организует поведение и

деятельность учащихся, оценивает их работу и поступки, информирует о происходящих событиях, вызывает соответствующие переживания по поводу проступков, помогает преодолеть трудности, не потерять веру в свои возможности [3].

Педагогическое общение должно ориентироваться не только на достоинство человека как важнейшую ценность общения. Большое значение для продуктивного общения имеют такие этические ценности, как честность, откровенность, бескорыстие, доверие, милосердие, благодарность, забота, верность слову. Еще одной специфической чертой педагогического общения является то, что учитель планирует и организует этот процесс, а ученик должен принять и включиться в него (иначе общение не состоится) [1].

На уроке педагогу необходимо овладеть коммуникативной структурой всего педагогического процесса, быть максимально чутким к малейшим изменениям, постоянно соотносить избранные методы педагогического воздействия с особенностями общения на данном этапе. Все это требует от учителя умения одновременно решать две проблемы:

1. конструировать особенности своего поведения (свою педагогическую индивидуальность), своих отношений с учащимися, т. е. стиль общения;

2. конструировать выразительные средства коммуникативного воздействия. Второй компонент постоянно меняется под влиянием возникающих педагогических и, соответственно, коммуникативных задач. В выборе системы выразительных средств коммуникации важную роль играет сложившийся тип взаимоотношений педагога с учащимися [2].

В наши дни выделяют много стилей педагогического общения, но остановимся на основных.

1. Авторитарный. При авторитарном стиле характерная тенденция на жесткое управление и всеобъемлющий контроль выражается в том, что преподаватель значительно чаще своих коллег прибегает к приказному тону, делает резкие замечания. Бросается в глаза обилие нетактичных выпадов в адрес одних членов группы и неаргументированное восхваление других. Авторитарный преподаватель не только определяет общие цели работы, но и указывает способы выполнения задания, жестко определяет, кто с кем будет работать, и т. д. Задания и способы его выполнения даются преподавателем поэтапно. Характерно, что такой подход снижает деятельностьную мотивацию, поскольку человек не знает, какова цель выполняемой им работы в целом, какова функция данного этапа и что

ждет впереди. Следует также заметить, что в социально-перцептивном отношении, как и в плане межличностных установок, поэтапная регламентация деятельности и ее строгий контроль свидетельствуют о неверии преподавателя в позитивные возможности учащихся. Во всяком случае, в его глазах учащиеся характеризуются низким уровнем ответственности и заслуживают самого жесткого обращения. При этом любая инициатива рассматривается авторитарным преподавателем как проявление нежелательного самоволия.

2. Попустительский – характеризуется стремлением педагога минимально включаться в деятельность, что объясняется снятием с себя ответственности за ее результаты. Такие педагоги формально выполняют свои функциональные обязанности. Попустительский стиль оказывается наименее предпочтительным среди перечисленных. Результаты его апробации – наименьший объем выполненной работы и ее наихудшее качество. Важно отметить, что ученики не бывают удовлетворены работой в подобной группе, хотя на них и не лежит никакой ответственности. При попустительском стиле руководства учитель стремится, как можно меньше вмешиваться в жизнедеятельность учащихся, практически устраняется от руководства ими, ограничиваясь формальным выполнением обязанностей и указаний администрации. Попустительский стиль общения реализует тактику невмешательства, основу которой составляют равнодушие и незаинтересованность проблемами учащихся.

3. Демократический. При демократическом стиле руководства учитель опирается на коллектив, стимулирует самостоятельность учащихся. В организации деятельности коллектива учитель старается занять позицию «первого среди равных». Учитель проявляет определенную терпимость к критическим замечаниям учащихся, вникает в их личные дела и проблемы. Ученики обсуждают проблемы коллективной жизни и делают выбор, но окончательное решение формулирует учитель.

Таким образом, стиль руководства педагога характеризуется гибкостью, вариативностью, зависит от конкретных условий, от того, с кем он имеет дело – с младшими школьниками или старшеклассниками, каковы их индивидуальные особенности, каков характер деятельности.

В силу своей многоликости педагогическое общение полифункционально. Выделяют следующие функции педагогического общения:

1. Информативная функция направлена на осуществление процесса взаимодействия между детьми и педагогом, определенных учебными программами и планами. Суть данной функции заключается в передаче знаний учащимся, формирование у них необходимых умений и навыков.

2. Нормативная функция заключается в том, что в процессе педагогического общения, детям передаются нормы права и морали, через усвоение ими нравственного поведения, поступков, взаимоотношений между людьми.

3. Познавательная функция направлена на формирование и развитие у детей умения аргументировано высказывать собственное мнение, уметь правильно и четко доносить до собеседника свою мысль или идею. В рамках данной функции дети учатся координировать свои знания, у них совершенствуются умения и навыки применения полученных ранее знаний в процессе общения со сверстниками и педагогами.

4. Коммуникативная функция направлена на установление межличностного взаимодействия и связей между детьми в группах, коллектива, класса, временных объединениях и т.д., а также установления контактов между детьми и взрослыми.

5. Регулятивная функция направлена на установление разнообразных средств и форм стимулирования положительных поступков нравственного поведения, а также отторжение и устранение негативных проявлений в собственном поведении.

6. Воспитательная функция педагогического общения заключается в формировании и развитии у детей эффективных способов и форм взаимодействия и сотрудничества. Кроме того, данная функция направлена на выработку у детей культуры общения, уважительного отношения к личности собеседника.

7. Функция «открытия» ребенка на общение направлена на создание комфортных условий общения детей в рамках образовательной организации. Условия необходимо создавать во всех видах деятельности (трудовой, учебной, игровой, исследовательской и т.д.). Это необходимо для того, чтобы ребенок мог проявить себя в детском коллективе, установиться как личность.

Для реализации данной функции педагогами используются специальные операции в процессе педагогического общения:

а) Пластическая поза: направлена на то, чтобы показать ребенку открытость и готовность педагога к общению. Открытая поза предусматривает непринужденное положение тела педагога, небольшой наклон вперед, руки опущены, ладони раскрыты вперед.

б) Подача педагогом любой информации, касающейся детского коллектива с позиции «МЫ». Педагогу необходимо дать понять детям, что все они часть единого коллектива.

Отдельно хотелось бы отметить про главное препятствие взаимопониманию учителей и учеников – это наличие стереотипов у педагога. Чтобы преодолевать стереотипы собственного мышления, учитель должен знать специфические опасности и вредности своей профессии. Американский социолог У. Уоллер в работе «Что учение делает с учителем» (1932) описал некоторые из этих вредностей. Многих учителей и вне школы отличает назойливо-дидактическая, поучающая манера держать себя. Привычка упрощать сложные вещи, чтобы сделать их доступными детям, способствует развитию негибкого, прямолинейного мышления, вырабатывает склонность видеть мир в упрощенном, черно-белом варианте, а привычка постоянно держать себя в руках затрудняет эмоциональное самовыражение.

Положение учителя – это постоянный искуc, испытание властью. Дело не только в субъективизме и личной предвзятости в оценках и отношении к учащимся. В бюрократически организованной системе образования учитель является прежде всего государственным служащим, чиновником. Его главная задача – не допускать каких-либо происшествий и отклонений от официально принятых мнений. В интересах собственного самосохранения учитель вынужден подавлять самостоятельность учеников, требуя, чтобы они говорили не то, что думают, а то, что положено. Причем ему не очень легко убедить себя в том, что он действует так в интересах самих ребят, страхуя их от будущих неприятностей. Для подавления самостоятельной мысли используются и отметки, и характеристики, и манипулирование мнением соучеников, и давление от родителей. Нужно прямо сказать, что наша школа много лет была и остается самым эффективным инструментом воспитания конформизма, приспособленчества и двоемыслия. Перестройка общества невозможна без радикальной перестройки школы и самого учительского мышления в духе личностного подхода к воспитанию.

Личностный подход – не просто учет индивидуальных особенностей учащихся, отличающих их друг от друга. Это последовательное, всегда и во всем, отношение к ученику как к личности, как к ответственному и самосознательному субъекту деятельности [4].

Сознательное формирование своего стиля педагогического общения возможно при определенном уровне развития способности к

самоанализу профессиональной деятельности. Педагоги в этом случае в ходе профессионального взаимодействия с детьми целенаправленно ищут, отбирают и накапливают средства и способы общения, которые обеспечивают оптимальную результативность во взаимодействии с детьми и соответствуют их индивидуальности. Это в свою очередь приносит эмоциональное удовлетворение, приводит к переживанию психологического комфорта. В ходе стихийной выработки стиля педагог также использует известные средства и способы общения, которые кажутся ему наиболее эффективными, индивидуально удобными. В дальнейшем происходит стабилизация этих средств и способов общения, стихийно складывается индивидуальный стиль общения, субъективно удобный, но не всегда профессионально оптимальный, так как воспитатель не уделяет должного внимания анализу целесообразности используемых средств и способов деятельности с точки зрения требований деятельности.

Таким образом, чем раньше педагог осознает необходимость формирования своего стиля, тем больше окажется возможностей для формирования позитивного стиля, тем эффективнее будет протекать процесс становления его как профессионала.

Литература

1. Тхакушинов, А.К., Бибалова, С.А. Педагогическое общение в современных условиях поликультурной образовательной среды вуза // Вестник Майкопского государственного технологического университета. – 2018. –URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-obschenie-v-usloviyah-polikulturnoy-obrazovatelnoy-sredy-vuza> (дата обращения: 20.12.2023).
2. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / под ред. В.А. Сластенина. Москва: Академия, 2000. – 336 с.
3. Кан Калик В.А. Проблемы профессионально педагогического общения // Советская педагогика. 1979. №6. – С. 113
4. Кон И.С. Психология ранней юности: Кн. для учителя // М.: Просвещение, 1989. – 225 с.

Автор: **Хусаенова Диана Рустамовна**, МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №18 с углубленным изучением английского языка» Вахитовского района г. Казани, ученица 11 «П» класса, dianahusaenova46388@gmail.com

**РАБОТА СО СТАРШЕКЛАССНИКАМИ
В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В РАКУРСЕ ПРОФИЛИЗАЦИИ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ**

**WORK WITH HIGH SCHOOL STUDENTS IN
THE SYSTEM OF ADDITIONAL EDUCATION
IN THE PERSPECTIVE OF PROFILING PSYCHOLOGICAL
AND PEDAGOGICAL DIRECTION**

Чернова И.В., Изотова Д.Т., Рахматуллина Г.Г.

Chernova I.V., Izotova D.T., Rahmatullina G.G.

Аннотация. В статье обосновывается ресурс реализации предпрофильной подготовки обучающихся по психолого-педагогическому направлению в условиях организации дополнительного образования детей. Приводится инструментарий работы в виде программы социально-гуманитарной направленности «Профессиональное самоопределение».

Ключевые слова. Дополнительное образование, профилизация психолого-педагогического направления.

Abstract. The article substantiates the resource for the implementation of pre-professional training of students in the psychological and pedagogical field in the context of the organization of additional education for children. The work tools are presented in the form of a program of social and humanitarian orientation «Professional self-determination».

Keywords: Additional education, profiling of psychological and pedagogical direction.

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место, в связи с чем правильный выбор профессии – один из значимых факторов успешности.

Вопрос профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни как никогда актуальным.

Изучение и трансляция практического опыта педагогической деятельности в развитии профильного психолого-педагогического направления подготовки обучающихся; знакомство и обобщение

моделей и инструментария организации и функционирования классов психолого-педагогической направленности в образовательных организациях; анализ научной, методической и практической проблематики и достижений в области современной подготовки кадров, владеющих педагогическими и психологическими компетенциями; консолидация усилий профессионального сообщества и обучающихся классов в решении актуальных проблем педагогической практики на сегодняшний день играют важную роль в системе образования Российской Федерации и Республики Татарстан.

В.И.Ревякина справедливо подчеркивает роль педагогических классов в сфере профессиональной ориентации, указывая на то, что большинство выпускников педагогических классов поступали в педагогический университет и пополняли студенческие ряды будущих педагогов. Например, среди первокурсников набора 1994 года 27,5% были выпускниками педагогических классов [4].

Министерство просвещения России в последние годы ведет активную работу по популяризации педагогической профессии. Одним из направлений данной деятельности является организация педагогических классов как особых форм допрофессиональной педагогической подготовки как на базе общеобразовательных школ, так и в формате дополнительного образования [1], [2].

Деятельность педагогических классов направлена на решение ряда воспитательных и образовательных задач:

- формирование профессиональных ориентаций, позволяющих осознать значимость общекультурных, нравственных и гражданских ценностей и их связь с осуществлением социально-полезной деятельности;

- выявление и развитие у обучающихся мотивов и способностей к профессионально-педагогической деятельности;

- приобретение обучающимися опыта педагогической деятельности посредством участия в практикумах, социально-педагогических проектах, специально организованных профессиональных пробах и иных формах профориентационной работы.

Очевидно, что образовательный процесс в педагогическом классе, реализованный на базе школы, имеет место быть и строиться с учетом выявленных индивидуальных особенностей обучающихся и направлен на формирование стойкой мотивации к получению

профессионального педагогического образования, осуществлению данного вида деятельности в будущем. Однако организуя работу педагогических классов в общеобразовательных организациях, целесообразно привлекать в реализацию этого направления педагогической профориентационной деятельности ресурс системы дополнительного образования.

Эта работа может быть организована как в формате интегративного взаимодействия школы и центра дополнительного образования детей в рамках совместной реализации факультативной программы предпрофильной подготовки обучающихся по педагогическому направлению. Образовательные организации дополнительного образования детей могут стать частью системы профильного обучения, реализуемого общеобразовательной организацией. При этом каждая из школ обеспечивает в полном объеме базовые общеобразовательные дисциплины и ту часть профильного обучения, которую она способна реализовать в рамках своих возможностей. В свою очередь, организация дополнительного образования детей может выполнять роль «ресурсного центра», беря на себя разработку и проведение элективных курсов, помощь в профориентации и подготовке старшеклассников по выбранному профилю.

Также организация дополнительного образования детей может продуктивно реализовывать профориентационное направление обучающихся своими силами в формате программы тематической программы, разработанной непосредственно силами специалистов центра дополнительного образования.

Существенная роль в формировании личности подростков отведена именно дополнительному образованию.

По мнению М.Н.Филатовой, дополнительное образование по сравнению с другими институтами формального образования, обладает наибольшими возможностями для развития индивидуальности обучающихся и может стать инструментом формирования ценностей, мировоззрения, гражданской идентичности подрастающих поколений, адаптивности к темпам социальных и технологических перемен [2].

В центре детского творчества «Танкодром» Советского района г.Казани в 2023-2024 году стартовала программа социально-гуманитарной направленности «Профессиональное самоопределение».

Программа рассчитана на обучающихся старших классов общеобразовательных организаций, объем в часах 144. В ее реализации принимают участие педагоги центра и приглашенные специалисты.

Эта программа обеспечивает создание системы педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки обучающихся, включающей мероприятия по профессиональной ориентации и психолого-педагогической диагностике обучающихся, проведение профориентационных игр и проектирование индивидуального маршрута профессиональной деятельности.

Программа «Профессиональное самоопределение» позволяет учащимся получить ответы на волнующие вопросы и принять обоснованное решение о дальнейшей образовательной траектории и перспективах профессионального становления в ракурсе психолого-педагогического направления.

Программа ориентирована на индивидуализацию ее участников и с учетом реальных потребностей рынка труда. Групповая форма работы облегчает процессы самораскрытия, самопознания; эти процессы не могут быть полными без участия других людей; открытие себя другим и открытие себя самому позволяют понять себя и повысить уверенность в себе.

Необходимо отметить, что систематическая и планомерная работа по формированию положительной мотивации к профессиональной психолого-педагогической деятельности в будущем будет успешна, если рационально сочетать многообразие форм и методов работы в системе дополнительного образования привлекать обучающихся к самостоятельному поиску решений предлагаемых педагогических ситуаций, в формате «встреч с интересными людьми» знакомить их с ведущими педагогами региона, привлекать к выполнению исследовательских работ и проектов.

Литература

1. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007210012> (дата обращения: 26.11.2023)

2. Резапкина, Г.В. «Психология и выбор профессии»: программа предпрофильной подготовки. Учебно–методическое пособие для психологов и педагогов. – М.: Генезис, 2006. – 208 с.

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года No 678-р. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403709682/> (дата обращения: 27.11.2023);

4. Ревякина, В.И. Педагогические классы: начальная ступень непрерывной профессиональной подготовки учителя. Томск: STT, 2001. – 236 с.

5. Филатова, М.Н. Индивидуализация и персонификация дополнительного образования детей. Методическое пособие. – М.: ГАОУ ВО МИОО, – 2015. – 111 с.

Авторы: **Чернова Ирина Валерьевна**, МБУ ДО «Центр детского творчества «Танкодром» Советского района г. Казани», заведующий отделом по работе со старшеклассниками, педагог-психолог, chernovairina1275@gmail.ru

Изотова Дина Тимуровна, МБУ ДО «Центр детского творчества «Танкодром» Советского района г. Казани», директор, педагог-организатор, dimyr@mail.ru

Рахматуллина Гюзелия Гаязовна, МБУ ДО «Центр детского творчества «Танкодром» Советского района г. Казани», заместитель директора, методист, tankodrom@mail.ru

РОЛЬ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ МНОГОГРАННОЙ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

THE ROLE OF THE VOLUNTEER ACTIVITY IN THE FORMATION OF A VERSATILE PERSONALITY OF A FUTURE TEACHER

Штром Т.К.
Shtrom T.K.

Аннотация. В статье рассматривается волонтерское движение, как одна из форм внеурочной деятельности, направленной на формирование у учащихся активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного воздействия. Представлены дидактические материалы по подготовке юных волонтеров-обучающихся «Мы вместе» для успешной адаптации в поликультурном сообществе.

Ключевые слова: волонтерское движение, внеурочная деятельность, реализация потребностей, развитие личностных качеств.

Abstract. The article considers the volunteer movement as one of the forms of extracurricular activities aimed at forming students' active life position as a citizen and patriot, as well as a subject of intercultural influence. Didactic materials on the preparation of young volunteers studying "We are together" for successful adaptation in a multicultural community are presented.

Keywords: volunteer movement, extracurricular activities, realization of needs, development of personal qualities.

В условиях перехода общеобразовательных учреждений на Федеральные образовательные программы перед нами ставятся принципиально новые задачи. Одной из новых, главных задач, которая ставится перед педагогами, является формирование жизненных компетенций, так уже знакомых нам и так необходимых ученикам для успешной социализации и адаптации, которые являются основой для обеспечения целостности развития личности обучающихся.

Реализации данных задач в полной мере способствуют системно-деятельностный подход в обучении, которые положены в основу Стандарта. Цель системно-деятельностного подхода в обучении: научить не знаниям, а работе, пробудить у ребенка интерес к внеурочной деятельности и процессу участия в ней. Причем основой для этого в рамках системно-деятельностного подхода к реализации ФГОС становится деятельность самого ученика, то есть участие ребенка в учебном процессе в качестве субъекта. Задача состоит в том, что знания не преподносятся в готовом виде, ученик старается получить информацию самостоятельно.

Важнейшим средством воспитательного воздействия на личность является участие ученика во внеурочной деятельности, в рамках которой обеспечивается достижение предметных, метапредметных и личностных результатов за счет использования потенциала разнообразия форм образовательной деятельности, организации содержательного взаимодействия с предметной развивающей средой.

Наиболее актуальные виды и формы внеурочной деятельности: проблемно-ценностная дискуссия, дебаты, информационный дайджест, интервью, репортаж, ролевая игра, мозговой штурм, аукцион идей, соцопрос, видеоконференция, заседание интеллектуального клуба, познавательная деятельность, исследование, этическая беседа, встреча с социальной ситуацией, виртуальная/реальная экскурсия, гражданская акция (опыт самостоятельного общественного действия).

В соответствии с ФГОС основного общего образования в процессе внеурочной деятельности реализуются следующие цели: дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции, развитие и воспитание способностей к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации, формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия, развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения, развитие навыков коммуникативной деятельности и сформированности критического мышления, развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания.

Одним из ресурсов для достижения данных целей и стимулирования учащихся к вышеперечисленным видам деятельности является волонтерская деятельность учащихся. Школьное волонтерство – это гарантированные инвестиции в будущее нашего общества, подготовительный этап к самостоятельной, осознанной жизни.

Наш город Казань имеет богатый опыт организации крупных проектов различного уровня, и мы гордимся, что ученики и учителя нашей школы смогли приобщиться и активно участвуют в волонтерском движении во время проведения таких мероприятий. Универсиада 2013 года, Чемпионат мира по водным видам спорта 2015, Чемпионат мира по футболу FIFA 2018 в России, 45-й мировой чемпионат по профессиональному мастерству по стандартам WorldSkills 2019, встреча делегации из Венгрии в стенах школы в рамках проекта «Одна школа – одна страна», I Игры стран СНГ 2020, Международный экономический форум «Россия – Исламский мир: Kazan Forum» 2023, Международный форум РОСТКИ «Россия и Китай-взаимовыгодное сотрудничество» 2023, Международный мультиспортивный турнир «Игры Будущего» 2024, Международное мультиспортивное мероприятие « Спортивные Игры Государств Участников БРИКС» 2024 –это мероприятия, в которых уже приняли и готовятся принять участие учащиеся нашей школы. Несомненно, волонтерское движение дает толчок к созданию новой социокультурной среды, значительному обогащению образа жизни, расширению кругозора, приобретению практических навыков учащихся, будущих студентов.

Практическая значимость волонтерской деятельности учащихся, а впоследствии и студентов-педагогов, заключается в реализации следующих потребностей: потребность в формировании круга общения, потребность обладать актуальной информацией, потребность в творчестве и креативном подходе к решению задач, потребность в самореализации, выборе и построении дальнейшей карьеры, потребность в осознании себя как социально-активной личности, потребность в подтверждении самостоятельности и взрослости, в осознании себя востребованным в современном обществе, потребность достойно представлять свою страну на международном уровне.

Организация и участие в волонтерской деятельности способствуют развитию у молодых людей таких личностных качеств,

как уверенность в себе, общительность, бесконфликтность, эмпатия и толерантность, развивается творческий потенциал, гибкость, увеличивается потребность в саморазвитии и самосовершенствовании, что в дальнейшем станет основным базисом педагогической деятельности.

Литература

1. Иванова, Л.Ф., Логинова, Р.М. Обучение иностранному языку как средству коммуникации/Современное педагогическое образование. 2020 №7. С. 24-26
2. Иванова, Л.Ф. Региональная составляющая иноязычного образования в Республике Татарстан. Сборник: Лингвистика, лингводидактика, переводоведение: актуальные вопросы и перспективы исследования, Сборник материалов Международной научно-практической конференции. 2019. – С.144-149
3. Welcome to Kazan Учебное пособие/ Шамсутдинов А.И., Тарасова Г.В., Мукменева И.Г., Сафиуллина И.Р. Казань: Издательство ТАИ, 2010 – 104 с.
4. Welcome to Tatarstan. Учебное пособие/ Иванова Л.Ф., Сабирова Д.Р., Гарипова Ж.Н.- Казань: Издательство ТАИ, 2007. – 113 с.
5. Tatarstan and the World. Учебное пособие/ Иванова Л.Ф., Сабирова Д.Р., Гарипова Ж.Н.- Казань: Издательство ТАИ, 2010. – С.11-12

Автор: **Штром Татьяна Константиновна**, МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18 с углубленным изучением английского языка» Вахитовского района г. Казани, учитель английского языка, tshtrum@yandex.ru

Оглавление

Обращение Президента Академии Наук Республики Татарстан, доктора технических наук, профессора Р.Н. Минниханова к представителям научного сообщества, методистам, педагогам в рамках реализации Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года.....	3
Обращение Мэра города Казани И.Р. Метшина к руководящим и педагогическим работникам, практикующим ученым, педагогам-психологам, родительской общественности (в сборник статей по итогам I межрегиональной научно-практической конференции с международным участием «Практическая педагогика: от идеи до результата»)	6
Предисловие.....	8
Абдуллина Ю.Е. Значение аудиовизуального текста в развитии языковой и культурной компетенций на этапе среднего образования.....	10
Акберова Д.И. Разработка цифрового образовательного сервиса агрегатора для предметов «Математика» и «Информатика»	13
Алексанина Д.А. Особенности педагогической деятельности с представителями поколения А (альфа).....	19
Архипова П.Е. Новейшие педагогические профессии.....	23
Ахметзянова Г.М. Перспективы развития методического сопровождения деятельности студентов педагогических вузов в школе	28
Бадриева Р.Р. Потенциал психолого-педагогического профиля для общеобразовательной организации.....	32
Бадриев С.И., Борисова Л.П. Вся правда о мыле.....	37
Богданова С.О. Школа будущего – какой она будет?.....	42
Бухарина И.В. Вклад учителя в формирование личности ученика	47

Виноградова Т.Я. Роль воспитания культуры поведения для развития личности подростка	54
Герасимова В.В. Био-психо-социо-духовная научная парадигма в формировании мотивационной матрицы профессионального самоопределения	58
Глудэ В.А. Как и чему учить поколение Z	63
Губайдуллин М.Р. Педагогические классы России: история и их современность.....	67
Данилова Ж.Л., Сергеева А.Н. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особенностями психофизического развития	71
Дерябина М.А. Формирование коммуникативных способностей обучающихся как фундамента духовно-нравственных компетенций.....	76
Досиков Т.Б. Правовое и статусное положения педагогов в российской империи XIX-XX вв. и в Российской Федерации.....	81
Егорова И.Д. Есть ли будущее в педагогической профессии? Атлас новых профессий.....	85
Ершова Е.А. Профессиональное выгорание в педагогической деятельности: как его предупредить	89
Загладина Х.Т. Школьные медиацентры как существенный ресурс создания безопасного онлайн пространства для детей и подростков в сети интернет	93
Зайнутдинова Я.А. Воспитание – феномен вне времени.....	99
Закирова Д.К. Эффективные формы наставничества	103
Зияева П.Э. Потребительский терроризм родителей в отношениях с администрацией детских оздоровительных лагерей – проблемы и решения	108
Ильин Е.А. Состояние проблемы исследования гражданской идентичности личности как психолого-педагогического концепта ...	112

Каратерзи В.А. Обучение игре в шахматы как средство развития мышления младших школьников	117
Карпов А.М. Био-психо-социо-духовное направление оптимизации образования	123
Карпунина Л.Н., Герасимова В.В. Технология работы с педагогами по вопросу формирования мотивационного базиса поступления обучающихся педагогических классов в профильный ВУЗ.....	129
Крестьянинова Т.Ю., Милашевич Е.П. Организация развития творческого потенциала обучающегося (на примере деятельности ГУО Средняя школа №4 г. Витебска).....	134
Куванова И.Х. Педагог в инновационном образовательном пространстве	139
Лауткина С.В., Семёнова Н.С. Психологические детерминанты успешной успеваемости мальчиков и девочек младшего школьного возраста.....	142
Лисенкова Л.А. Педагогические классы как компонент непрерывного образования: вчера, сегодня, завтра	149
Макарова М.С. Профессиональная проба как способ самоопределения в выборе педагогической профессии	155
Мингазетдинов М.А. Мотивы поступления обучающихся в педагогический класс.....	159
Минниханова Д.Р. Роль волонтерской деятельности в формировании личностных качеств, обеспечивающих социализацию ребенка в будущем	162
Михеева Д.А. Педагогические применения культурных измерений хофстеде	168
Морожанова М.М. Взаимосвязи психологического благополучия и смысловых ориентаций белорусских и китайских студентов	173

Мустафина Э.Р. Актуальность и имидж педагогической профессии.....	176
Мясоедова А.А. Развитие системного мышления в век цифровизации	180
Нигмадзянов А.А. Мотивы поступления обучающихся в педагогический класс.....	182
Никитина А.Г. Теоретические основы и практические решения в профилизации психолого-педагогического направления.....	187
Пыркова А. И. Новые технологии в образовательном процессе	192
Рашитова Н.М. Тәрбия – иң кирәкле бер эш булачактыр Ризаэддин Фәхреддин	198
Ренкова Д.А., Мубаракзянова А.И. Привлекательность в профессии учителя английского языка.....	202
Рудёнок А.Ю. Социальная реклама как фактор формирования ответственного поведения.....	205
Сагеев Р.А. Социально-экономическое положение учителя в советский период, в 90-е годы XX века и в наши дни	210
Самигуллина Е.Л. Привлекательность педагогического образования.....	216
Скулкина Е.Н. Психологическая поддержка детей и подростков, проживающих на территории военных действий.....	220
Тагиров Т.Р. Что такое педагогический дизайн и для чего он нужен?	224
Тимергалиева Я.И. Психологическая составляющая в деятельности педагога	228
Уманская Д.А. Психолого-педагогический аспект подготовки обучающегося к ЕГЭ.....	232
Файзуллина Е.В., Федорова Н.А. А вам школьный учитель посвящал стихи?	235

Фатхуллина Г.Ф., Халикова Н.Д. Яшь буында толерантлык тәрбияләү.....	241
Хасаншина О. В. Модель деятельности психолого-педагогических классов при реализации основной образовательной программы среднего общего образования	244
Хусаенова Д. Специфика педагогического общения в современных условиях	248
Чернова И.В., Изотова Д.Т., Рахматуллина Г.Г. Работа со старшеклассниками в системе дополнительного образования в ракурсе профилизации психолого-педагогического направления.....	254
Штром Т.К. Роль волонтерской деятельности в формировании многогранной личности будущего педагога	259

«Практическая педагогика: от идеи до результата»

Материалы I межрегиональной научно-практической конференции
(с международным участием)

15 декабря 2023 года

ISBN 978-5-907770-41-6



Подписано в печать 18.12.2023 г.
Формат 60x84¹/₁₆. Печатных листов 16,75.
Бумага офсетная, тираж 200. Заказ Д-30.

Отпечатано в



г. Казань, ул. Муштары, 11, тел. 259-56-48.
E-mail: meddok2005@mail.ru